

**学习目的** ★ 认识：上帝造人、爱人，罪却使人与上帝分离。

第一单元  
上帝的计划

# 上帝与人

## 圣经金句

[约翰福音]1章1-5节、14节

太初有道，道与神同在，道就是神。这道太初与神同在。万物是借着祂造的；凡被造的，没有一样不是借着祂造的。生命在祂里头，这生命就是人的光。光照在黑暗里，黑暗却不接受光。

道成了肉身，住在我们中间，充充满满的有恩典有真理。我们也见过祂的荣光，正是父独生子的荣光。

## 圣经主题

[创世记]2章4-24节、3章1-24节记载了上帝造人的过程，描述了上帝与人的密切关系。自从亚当和夏娃犯罪后，这个关系被破坏了。从那一刻起，上帝就开始了祂拯救罪人的计划。

## 教师默想

“你在哪里？”这是天父上帝向人发出的一句慈爱的呼唤（[创世记]3章9节）。这声呼唤从人背离上帝的那一刻起一直回响在天地之间。上帝没有以祂的大能灭绝人，也没有抛弃他们；祂为人忧伤挂虑，主动来寻找他们，要挽回与人的关系。这一寻找行动几千年后由天父的儿子耶稣完全显明出来：“人子来，为要寻找、拯救丧失的人。”（[路加福音]19章10节）

[创世记]第一章向我们启示上帝是万有的创造者。同时，也向我们揭示了人在上帝心中的位置。上帝视人为祂的杰作，而我们行事为人也应当与上帝赋予我们的尊贵地位相称。第二章从另一个角度描述了人在上帝心中的位置，近距离地展示了上帝对人热切的爱，揭示了他与人之间的密切关系。第7节使用的“造”字是当时用来描

述窑匠造器皿的一个词，我们透过这个词仿佛看到了一双温柔的手在细心地塑造一件艺术作品，接下来是一口气息被送入了人的鼻孔内。我们不禁惊叹，原来上帝愿意与人之间有如此亲密的关系！

[创世记]第三章记录了人犯罪的过程，也揭示了上帝的拯救计划。“神岂是真说不许你们吃园中所有树上的果子吗？”这是一句质疑的话，蛇质疑的是上帝的美善，目的在于破坏上帝与人之间的关系。女人、男人都未能抵挡住诱惑，他们背离了上帝。本来，人的自由意志在上帝的爱和权柄之下发挥着美好的作用。但是现在，它离开了本位，超越上帝的爱和权柄，高举自我，结果使人与上帝隔绝，人与人彼此疏远。

上帝向人发出了呼唤：“你在那里？”这声呼唤比起父母丧失爱儿时的哀声更加使人心痛。然而，人的回应却是一味地推卸责任，在罪中越陷越深。请你以“人，你在哪里？”为线索，帮助孩子了解人迷失的过程。通过对本章的学习使孩子们认识到犯罪的人在上帝心中的位置。愿圣灵将“你在哪里？”这句上帝的呼唤刻在孩子们的心版上。



### 教学点滴

每周日的固定见面是您和孩子建立关系的第一步。为了能够进一步巩固这一关系，您可以打电话、家访、特别会面或以其他方式和学生及学生家长保持经常性的联络。您了解了他们日常生活中的喜怒哀乐，会对您的备课大有帮助。您可以针对他们的问题设计讨论题目，引导学生在日常生活中做出智慧的选择。

# 课堂前奏

## ★ 目标：

认识到：恢复一个被破坏的关系不是一件容易的事。

**材料：**大纸、笔

### 过程：

1.您在大纸上画出两个小人。您指着小人，他们俩是非常要好的朋友。

2.您在两个小人中间打一个×，可是他们的关系因为一些事情被破坏了，他们不再是好朋友了。

3.你认为他们可以怎样恢复关系？请学生提出他们的想法和建议。

上帝创造亚当和夏娃这两位人类始祖时，就确立了上帝和人之间的关系，也确立了人与人之间的关系。这些关系本来都是美好的爱的关系，但是“罪”却改变了这一切。今天，让我们来考察一下，这到底是怎么一回事。



# 互动查经

**目标：**明白罪使我们与上帝隔绝，我们都需要上帝的赦免。

**经文：**[创世记]2章4-24节，3章1-24节

**材料：**圣经、一包土壤、一条玩具蛇、一个苹果或梨

## 引言

圣经说，上帝用地上的尘土造了人，将生气吹进他的鼻孔，他就成了有灵的活人。

拿出一包土壤。这是一包土壤，科学家发现，人体所含的六十多种元素都能在地壳中找到，这是多么奇妙的事情啊！今天，我们要采用考古的方法，认识上帝的创造。

## 查考

学生分成三个小组，分别是第一考古小组、第二考古小组、第三考古小组。您将下面的“考古材料”和“考古课题”发给每个小组，请各组以“考古”的方式查考相关经文；学生查考完后汇报考古结果；您提出“圣经分析课题”，请学生讨论、分析，最后，您参考课程中建议的内容进行总结。（您也可以提前一周把学生分别给每个组布置一项家庭课题：“地壳中的元素有多少种？”、“琥珀是什么？”、“蛇的习性有哪些？”）

—

第一考古小组：[创世记]2章4-7节

**考古材料：**一袋土壤、“元素周期表”（见书后附录）、“人体中主要的元素”（见书后附录）。

**考古课题：**人是用尘土造的吗？

耶和华用地上的尘土造人，将生气吹在他的鼻孔里，他就成了有灵的活人，名

叫亚当。[创世记]2章7节的经文告诉我们，耶和华用土造了人。这里有一包采自“伊甸园”附近的土壤，还有一张“元素周期表”和“人体中主要的元素表”。请查考经文，并对比两张元素表，找出“土壤元素”与“人体元素”的异同，看看人是不是用尘土所造的。

学生查考完毕后，根据考古课题写出报告，并以“考古队员”的身份向全班学生宣读他们的“考古成果”。

**圣经分析课题：**通过查考圣经中关于上帝造人过程的记载，你认为上帝与人之间的关系是怎样的？

## 二

## 第二考古小组：[创世记]2章15-17节，3章1-7节

**考古材料：**一个“琥珀水果”（选择一个苹果或梨，在上面咬两口；将白糖熬化，浇在水果表面，做成“琥珀水果”。）

**考古课题：**探究“琥珀水果”上咬痕的来历

耶和华神吩咐他（亚当）说：“园中各样树上的果子，你可以随意吃；只是分别善恶树上的果子，你不可吃，因为你吃的日子必定死！”（[创世记]2章16-17节）

这里有一个“琥珀水果”，据说这是在伊甸园附近发现的。请查考[创世记]2章15-17节，3章1-7节，对这上面的咬痕进行“分析”。

学生查考完毕后，根据考古课题写出报告，并以“考古队员”的身份向全班学生宣读他们的“考古成果”。

**圣经分析课题：**通过查考“人第一次背离上帝”的事件，你认为人背离上帝的原因有哪些？

## ★ 参考资料

琥珀，通俗地说就是一种植物的树脂，类似于我们常说的“松香”。它是某些植物在一定的温度下分泌出的一种粘稠状或凝胶状的液体。这些分泌物经长期掩埋、挥发、氧化、固结后，逐渐形成树脂化石。我们称之为特殊的化石——有机化石。

**经文解读：**

“知道善恶”原文的意思不是“得到智慧”，希伯来人的“知道”包括行动上的判断（不只是头脑的知识）。而“善恶”是希伯来文表达“一切”的方式。即旧约作者想表达的是：夏娃听见的“知道善恶”就是“由自己去处理和掌管一切，让自己脱离上帝的安排和吩咐，让自己变成神（在地位上）”。因此，亚当和夏娃在蛇的引诱下，追求的不是智慧，而是与造物者同等的地位。

## 三

**第三考古小组：[创世记]3章8-24节**

**考古材料：**一条玩具蛇（或用深灰色墨笔在石头上画一条蛇，做成“蛇化石”）

**考古课题：**探讨“蛇的习性”的由来

**经文解读：**

亚当和夏娃偷吃了善恶树上帝果子，带来了可怕的后果。在这个事件中起诱惑作用的蛇首先受到了惩罚。据说这就是在伊甸园里的那条蛇。请查考[创世记]3章8-24节，看看蛇有哪些习性，这些习性是怎样形成的。（如果学生较多，可以将这一段经文划分成“逃避”和“惩罚”两部分，即8-13节和14-24节，由两个小组分别查考。查考8-13节的小组，以“发现煤层的地方在远古时代是什么样的”作为考古课题，将茂密的树林和亚当、夏娃躲避上帝联系起来，圣经分析课题是“上帝怎样寻找人？”。）

**圣经分析课题：**请说说人在犯罪之后是如何推卸责任的？请说出上帝预言“女人的后裔与蛇的关系”的属灵含义。

**经文解读：**

“女人的后裔”不是指所有的人，应该是指童贞女马利亚受圣灵感孕而生的耶稣。撒旦是人的仇敌，它拼命阻挠上帝救人的计划。耶稣被钉在十字架上，双脚被粗大的铁钉穿过，撒旦虽然诡计多端，但它只能伤耶稣的脚跟。三天后，耶稣从死里复活的事实给撒旦的头上致命的一击。死亡，这条捆绑人类的锁链被彻底打破了！

## ★ 参考资料

蛇，属爬行纲，陆生脊椎动物。蛇类浑身是鳞，以躯体摆动的方式快速行进。蛇类喜欢栖居在墓穴、树洞中。蛇是一种变温动物，体温随四季气温的变化而变化。从11月下旬开始，蛇就不吃不喝，也不蜕皮，进入冬眠状态。生活在热带的蛇不单在冬季“冬眠”，而且在炎热干旱的夏季“夏眠”。当热带炎热干旱的季节到来时，由于长时间不下雨，池塘、湖泊可能全部干涸，蛇赖以生存的自然环境变得越来越差，于是蛇就转入“地下”开始了“夏眠”。

**总结：**

上帝是爱，他因着爱创造了人，因着爱为人预备了世间的万物。阅读[创世记]第一章和第二章，透过上帝的言语、作为以及所造的万物，我们的心仿佛被光照亮，感受到一种无法言说的温暖，由衷地对生命发出欣喜的惊叹，同时也更深地认识到其中的庄严与责任。而撒旦却要否定这一切，它狡猾地诱人进入质疑和否定上帝权柄的过程。

上帝给世界确定了秩序和规则。在上帝的主权下，人是具备对善恶应有的判断力的，他们知道上帝禁止他们吃那树上的果子。但是，撒旦给出的诱惑太大了——“便如神能知道善恶”。这句话的意思是：像主宰者或审判者一样决定一切。人怀着这样的欲望迈出了犯罪的第一步。这一行动带来了惩罚，人以及世上的万物都堕入了罪的恶性循环之中。但是，慈爱的上帝并没有放弃人。在人犯罪之后，我们看到上帝的第一个行动不是惩罚人，而是寻找人。“你在哪里？”这是发自一位慈父心中的声音。但是亚当和夏娃听到上帝的声音却躲藏了起来。两千年前，上帝的儿子耶稣降生，再次来寻找和拯救丧失的人。今天我们会怎样回应寻找我们的上帝呢？带领学生祷告，感谢上帝赐下耶稣，感谢上帝的赦免。向没有信主的学生传讲福音信息。参考“带领学生归向基督”。

# 讨论天地

★ 目标：

各自写下向上帝祈求赦免的祷告。

**材料：**圣经、笔、长条形的卡片、小礼物

**准备：**在长条形的卡片上写“道”。

**过程：**

- 1.将写好字的卡片贴在墙上。
- 2.请学生都合上圣经，开始一场“抢答比赛”。
- 3.您读出下面的一个问题，学生立刻查阅圣经并抢答，先回答正确的人，可以在长条形的卡片上“道”的下面写上自己的名字。
- 4.再合上圣经，继续抢答。
- 5.最后，给每一个写上名字的人发一个小礼物。

**问题：**

- [约翰福音]1章1-5节、14节中的“道”指的是什么呢？
- “道”与万物的关系是什么？
- “道”与人的关系是什么？
- “黑暗不接受光”的含义，在亚当和夏娃违背上帝的命令这一故事中是怎样表现出来的？
- 上帝的独生子来到人间，为人带来了什么？

**生活应用挑战：**

我们做错事后，会有什么样的反应？自由回答。每人发一张纸。今天你知道了上帝在寻找失丧的人，当你看到“你在哪里？”这句话时，你有什么想法，请写在纸上。鼓励学生分享他们的想法。你们可以将这些想法当作回应上帝的祷告。带领学生祷告，回应上帝的爱，祈求他的赦免，感谢上帝的恩典。



# 游戏时光：套圈

**材料：**圣经、互动查经活动中各组使用的道具、套圈环（可用铁丝制作）

**准备：**把互动查经活动中各组使用的道具摆放在地上，各物品之间相隔0.5米。学生排队，站在距道具1.5米处玩套圈游戏。

**过程：**

每人发5个圈，学生可以任意选择套取的对象。套中的学生可以说出一个与此道具有关的信息或朗读[约翰福音]1章1-5节、14节的经文。



# 手工制作：上帝的靶心

**材料：**硬纸、胶水、笔、红色彩纸

**过程：**

学生用硬纸剪出一个圆形。在圆心处贴一个小十字架形状。围绕着圆心画靶环（如图所示）。在靶环的最外圈抄写[约翰福音]1章1-5节、14节的经文。把靶子放在地上，把红色彩纸揉成小球当子弹。学生站在距离靶子1米远的地方，向靶心投掷子弹。

人违背了上帝的命令，就好比打靶没有打中靶心。上帝爱我们，赐下耶稣作我们的救主，并帮助我们学习遵行上帝的旨意。

