

学习目标 ★ 盼望耶稣进入我的生命，
成为我生命之光。

第一单元
上帝的计划

3
盼望生命
之光

圣经金句

[约翰福音]1章1-5节、11-12节

太初有道，道与神同在，道就是神。这道太初与神同在。万物是借着他造的；凡被造的，没有一样不是借着他造的。生命在他里头，这生命就是人的光。光照在黑暗里，黑暗却不接受光……他到自己的地方来，自己的人倒不接待他。凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄，作上帝的儿女。

圣经主题

两位一直盼望救主降临的老人终于亲眼见到了救主耶稣，他们的生命立刻被照亮，焕发出了奇异的光彩。

[路加福音]2章22-38节

教师默想

上帝是爱。他不仅因爱创造了人，更因着爱在人犯罪堕落之后为他们预备了救赎之法。这救赎之法不是靠祭司们献在祭坛上的一只只动物，因为有限的宗教仪式和祭物不可能给人带来真正的生命；救赎靠的是上帝的独生子耶稣在十字架上的牺牲。这一真理对今天的我们来说已经十分清晰，但对于刚刚成为父母的约瑟和马利亚来说还是一个未完全显明的奥秘。凭着对上帝救赎的盼望，贫穷的约瑟和马利亚按照摩西的律法要求将一对斑鸠（或是两只雏鸽）当作祭物献上。

除了约瑟夫妇这样敬虔的以色列民外，在今天的经文中，我们还将认识住在耶路撒冷城中的西缅和亚拿。他们两人一位是垂暮将死之人，另一位是无依无靠、寡居数十年的八旬老妇。从世俗的眼光看，他们是老弱无助，“住在死荫之地的人”

（[以赛亚书]9章2节），这样两个极其平凡、毫不起眼的人怎样会成为今天故事的主角呢？

是因为“盼望”（[路加福音]2章25节、38节）。西缅和亚拿都是盼望得救赎的人，当圣灵引领他们来到婴孩耶稣面前时，他们心中的“盼望”立刻得以满足，他们的生命发出奇异的光彩，他们的口中发出对上帝的颂扬和美好的预言。



当听到西缅说：“这孩子被立，是要叫以色列中许多人跌倒，许多人兴起”（[路加福音]2章34节）时，我们不禁想起耶路撒冷城中另一群人面对耶稣降生的反应。这群人就是希律王、祭司长和文士。他们位高权重、知识丰富，堪称当时社会的“光鲜一族”。可是，耶稣降生的消息却令他们深感不安，甚至发怒。（[马太福音]2章1-3节）

耶稣的降生成为一道分水岭：“住在死荫之地”的西缅和亚拿被生命之光照亮，并兴起成为救恩的见证人；“光鲜一族”的希律王、祭司长和文士却重重地跌倒了。

圣诞节又至，“婴孩耶稣”再次成为每一个心灵的挑战。期望我们的孩子都是一个盼望得救赎的人，祈愿圣灵引领他们得见“生命之光”，让他们的生命被照亮，焕发出奇异的光彩。

教学点滴

主日学教学的目的之一，就是带领学生成为上帝家庭的成员。请花时间观察您的学生并为他们祷告。学生常常不太愿意在众人面前分享内心的想法和感受。如果可能，您最好亲自花时间在课下和学生单独交谈。当学生感到您愿意倾听并能够理解他时，他就更容易对您产生信任感，更愿意接受您的引导。对已经信主的学生，您则可以多鼓励他们勇敢地见证耶稣是救主。

课堂前奏

材料：一个手电筒（或一瓶水）

过程：

把一个手电（或一瓶水）放在桌子上。邀请一位志愿者扮演一个在黑暗（或沙漠）中行走的人，请他说说此刻心中的盼望。然后，打开手电筒（或喝一些水），再说说现在的感受。请其他学生分享他们类似的经历。

我们看到这么多和“盼望”有关的例子，现在请说说什么是“盼望”。

当你感到有某种特别急迫的需要时，你就会一直想要得到它，这就是“盼望”。当你得到它时，你就会感到满足。盼望得到满足，有时候会给你的生命带来巨大的改变。我们在上次的课程中了解了上帝为罪人预备的赎罪——救主耶稣。很多年过去了，也许有些以色列人已经淡忘了上帝将赐下救主这件事，但是有些人仍然坚定地持守盼望，一心等候救主来临。现在就让我们一起来认识这些心存“盼望”的人吧！

★目标：
理解什么是
“盼望”。



互动查经

目标：激发学生对救恩的盼望，帮助学生明白：是否接受耶稣为救主是每个人都要面对的生命选择。

经文：[路加福音]2章22-38节；[马太福音]2章1-8节、16节

材料：圣经

引言

请学生在30秒钟内写出“得救”对他个人的重要性，请志愿者分享他们写的内容。自从人类始祖亚当和夏娃犯罪之后，人就远离了慈爱的上帝，陷在罪里，走向死亡；所以每一个人都要赎罪、需要得到拯救。以色列人信仰上帝，他们中的许多人都热切地盼望着上帝应许的救主来临。让我们一起回到两千年前救主耶稣诞生的那段日子，认识几位热切盼望救恩降临的以色列人吧！

查考

先将学生分成四个小组，分别查考以下四段经文：[路加福音]2章22-24节、[路加福音]2章25-32节、[路加福音]2章36-38节、[马太福音]2章1-8节和16节。全体学生一起查考[路加福音]2章33-35节。最后，请学生根据经节，回答下面的问题，然后，用自己的话向其他组讲述经文大意。

一

[路加福音]2章22-24节

问题：

- 为什么他们要带耶稣去圣殿把他献给主？（[利未记]12章6-8节）
- 把出生的第一个男孩献给主为的是纪念什么事？（[出埃及记]13章1-2节、14-16节）

- 回想上一课所学的赎罪祭的含义。
- 献头生的男孩是纪念主的拯救，献赎罪祭是表达对救恩的盼望和信心。约瑟和马利亚这样认真地遵守摩西律法，你认为他们是怎样的人？

二

[路加福音]2章25—32节

问题：

- 西缅是怎样的一个人？
- 西缅心中最大的盼望是什么？
- 你怎样理解“安慰者”？
- 西缅得到了谁的启示？
- 西缅见到耶稣后，先说了什么？
- 西缅的哪句话表明“耶稣是所有人的救主”？
- 请说一说：见到救主后，西缅将死的生命发出了怎样的光彩？

★ 参考资料

1. 西缅：意思是“听见”。既表示上帝听见人的祈求，也寓意以色列余民“听见”上帝的应许（[以赛亚书]40章1—5节），将上帝的话藏在心里。

2. 耶稣：含义是“上帝拯救”。

三

[路加福音]2章36—38节

问题：

- 亚拿有怎样特殊的生活经历？
- 你认为亚拿的生活状况如何？
- 从亚拿的生活中你可以看出她心中依靠的是谁？
- 亚拿对救恩的盼望是怎样反应在她的生活中的？
- 亚拿怎样表达她见到婴孩耶稣的喜悦心情？

· 请说一说：因着见到救主，亚拿孤独垂老的生命发出了怎样的光彩？

★ 参考资料

又有女先知名叫亚拿，是亚设支派法内力的女儿：“亚拿”的意思是“恩典”或“恳求”，“亚设”的意思是“有福”，“法内力”的意思是“主的面”。北国以色列亡于亚述帝国，亚设支派就是当时灭亡的十个支派之一。根据[历代志下]30章11节里，亚设支派余留下极少数的人，他们曾经回到了耶路撒冷城。这些经历了浩劫之后归回的余民真是“有福”的，他们从悖逆上帝的境地回转，存心自卑，回到耶路撒冷寻求“主的面”。几百年过去了，亚拿这位“有福”的后代，依然昼夜寻求“主的面”。最终她的“恳求”有了回应，“恩典”降临在她的面前。



[马太福音]2章1-8节

耶稣的降生给西缅和亚拿带来了多么大的喜悦啊！但是另外一些人的态度却和他们完全不同。

问题：

- 希律王如何得知耶稣降生的消息？
- 希律王通过怎样的方法了解到耶稣的特殊身份？
- 希律王听到基督降生的消息有什么反应？他做了什么？
- 耶路撒冷城里的许多人听到基督降生的消息有什么反应？
- 希律王是真心要去拜见耶稣吗？为什么？（参见16节）
- 你认为希律王、祭司长、文士等人的心中盼望救主来临吗？

五

[路加福音]2章33-35节

以上四段经文告诉我们：有的人盼望得到救恩，欢喜地接待救主耶稣；有的人心中怀疑、不安，甚至想要杀死耶稣。这正应验了经文中西缅说的话。

问题：

- 希律王等人和西缅、亚拿有哪些不同之处？
- “许多人跌倒”是什么意思？
- “许多人兴起”是什么意思？
- 西缅说马利亚的心要被刀刺透是什么意思？（因耶稣被钉十字架，马利亚痛苦万分。）
- 通过今天的查考，你认为上帝会如何引领那些盼望救恩的人？
- 全能的上帝知道希律王等人会拒绝耶稣，上帝是否会让他们知道救恩的来临？上帝是怎样做的？

总结：

[约翰福音]中说耶稣是生命的主，人接受耶稣就好像黑暗中有了光。约瑟、马利亚、西缅、亚拿，他们无权无势、贫穷、衰老，仿佛是生活在黑暗中没有希望的人。但是他们持守救恩的盼望，就像盼望阳光一样。上帝是信实的，上帝知道人心中的盼望，就引领他们认识救主耶稣，将救恩赐给他们。

我们可以做许多事情来庆祝圣诞节，例如和家人朋友一起举行晚会或进行各种有趣的活动。但是，圣诞节更是一个思考上帝救恩的日子。上帝给每个人一个美妙的圣诞礼物，那就是相信耶稣、接受上帝的救恩并且成为上帝儿女的机会。向学生们传讲如何因着信耶稣成为上帝的儿女。参看“带领孩子归向基督”。

讨论天地

★ 目标：
成为上帝的儿女；
成为福音的使者。

过程：

和学生一起讨论怎么把本课学习到的圣经真理应用到生活当中。您可以使用下面的讨论问题来启发学生。

问题：

- 在[约翰福音]1章1-5节、11-12节中，约翰说在耶稣里人能够找到永远的生命。接下来他又用了一个“光”和“黑暗”的比喻，你认为他想用这个比喻说明什么？（参看[约翰福音]1章11节和希律王等人的故事。）
- 根据你所了解的圣经故事，说说人们是怎样接待耶稣或者拒绝耶稣的。
- 接受救主的人和拒绝耶稣的人，他们有什么不同的结果？
- 你的心中是不是也盼望得救呢？
- 怎样做是“接待他”？（就是信他名的，参看[罗马书]10章9节。）
- 虽然有的人接受耶稣，有的人拒绝耶稣，但是上帝乐意让所有的人都知道救恩来临的消息。你可以怎样帮助别人知道救恩来临的消息？

生活应用挑战：

今天，我们谈到了几个人物，现在请大家回想一下每个人物对待救主的不同态度，然后问一问自己对救主是什么样的态度。请把你心里的想法说给上帝听。带领学生默祷，或请每个人将他的祷告写下来作为这个圣诞节的纪念。

游戏时光：被光照亮

材料：录音机、蒙眼布、手电筒

过程：

1.把教室的光线变暗。学生们站成一个圈，一名志愿者蒙住眼睛站在圈中间，拿着手电筒。您播放一段音乐。音乐响起时，大家沿着顺时针方向移动，志愿者打开手电筒，照着转圈的学生，同时志愿者按逆时针方向转圈。

2.音乐停止时，所有人都站立不动，谁被手电筒照到或者离光最近，谁就站出来，从[约翰福音]1章1-5节和11-12节中选择一个词语，用自己的话解释这个词语。（其他学生可以补充。）如果时间允许，继续游戏，请不同的志愿者站在圈中间。

游戏时，您可以把学生们对词语的解释记录下来，游戏之后和学生一起进行回顾、复习。



手工制作：圣诞灯

材料：玻璃杯（或瓶子）、沙子、蜡烛、彩纸、胶水

准备：按照下面的步骤做一盏圣诞灯样品。

过程：

1.把做好的圣诞灯展示给学生看。

2.请学生按照下面的步骤制作一盏圣诞灯：每人一个大口玻璃杯，一张彩纸。将彩纸裹在杯子外边，按杯子的大小在彩纸上做好标记，按照标记剪掉多余的彩纸。在彩纸上画一些图案，用剪刀或刻刀将这些图案制成镂空的图画。用胶水把镂空的图画贴在杯子外面。在杯子里放一些沙子，把一根蜡烛插在沙子里。这样一个圣诞灯就做好了。

1.鼓励学生说一说他们要如何使用这盏灯。

2.您也可以带领学生制作圣诞蜡烛：准备一支小蜡烛，用刷子把胶水涂在蜡烛的表面，然后用一些亮片、五彩纸屑等小装饰贴在蜡烛的外面。一个圣诞蜡烛就做好了。您还可以帮助学生找出圣经中与光有关的经文抄写在卡片上，贴在做好的灯或蜡烛上。

