

爱

Love

中心主题：认识上帝的爱。

教师默想

在你的日常生活中，“爱”这个字眼的使用频率高吗？可能在传统的中国家庭中，家人之间的交流不经常使用“爱”这个字。当我们信主后，“爱”这个字开始不断地回响在我们的耳畔。我们对于“爱”的认识，也在信主之后开始变得清晰和明确。对于初中年龄段的孩子来说，虽然他们不能清楚地说出爱的定义，但是，他们和我们一样，也都在内心深处渴望着爱。他们渴望被爱，更需要认识真爱。今天课程的目的，就是要把圣经中关于爱的真理告诉他们，期望这个真理能够伴随他们迈向爱的旅程，开始独立思考的人生。

我们说到爱时，很容易把各种类型的爱混为一谈。牛津大学的刘易斯(C·S·Lewis)教授曾经给爱归类，将爱分为四类：亲情的爱、友情的爱、情爱和圣爱。人人都渴望爱。当人感到被爱时，他的爱心也会被激发出来。有爱的生活才有意义和价值。但是，我们都必须承认人的爱是有限的。那么真爱的源头在哪里呢？那就要找到第四类爱——圣爱，也就是上帝的爱。在新约圣经中，表达“圣爱”的词是agape，意义是“诚爱、敬爱、专一的爱、有原则的爱”，这个词在新约圣经中一共出现了142次。[约翰一书]4章8节



课程要点

认识上帝的爱的特质与内涵；
明白上帝的爱可以改变我们的生活；
在本周中做一件事回应上帝的爱。

重要经文

爱是恒久忍耐，又有恩慈；爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不作害羞的事，不求自己的益处，不轻易发怒，不计算人的恶，不喜欢不义，只喜欢真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。
[哥林多前书]13章4-7节

参考经文

[约翰一书]4:7-10
[创世记]37:1-11；37:12-28；
39:1-9；45:3-15

中说：“神就是爱。”这里使徒约翰使用的就是 agape 一词。这是一种怎样的爱呢？怎样能表明“上帝就是爱”呢？使徒约翰没有写下冗长的定义，他的答案简单明了却感人至深：“神差他独生子到世间来，使我们藉着他得生，神爱我们的心在此就显明了。”

圣爱不图回报，甘心付出，而且永无止境。只有当人领受了圣爱，才可能谦卑无私地去承担责任，甘心付出，宽容接纳。使徒保罗以“爱的颂歌”（[哥林多前书]13章4-7节）对这种爱进行了最具体的生活实践层面的诠释：“爱是恒久忍耐，又有恩慈；爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不作害羞的事，不求自己的益处，不轻易发怒，不计算人的恶，不喜欢不义，只喜欢真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。”

使徒约翰和保罗的这两段讲论就是今天我们要教导给孩子们的完整的“真爱”，二者结合在一起，仿佛是一幅描绘“永恒”与“当下”的完美图画。爱自永恒的神发出，降临人间，在耶稣基督的十字架上彰显出来。凡相信的人就领受了这份爱，并靠着他将这样的爱活出来。将来，他们会与这份爱一起进入永恒。

这里，对主耶稣在十字架上彰显的圣爱我们不做详细讲解，仅针对保罗的“爱的颂歌”分享一些体会。

“爱是恒久忍耐，又有恩慈。”

这里的“忍耐”是指人因着心中对真理的确信，而采取的一种坚持的态度。这种确信能使你在面对误解或不公正的待遇时，既不会在心灵上屈从于对方的强势，也不会因怀恨而报复对方。我们的主耶稣就是以这样的忍耐在十字架上为那些钉死他的人祷告的。

“恩慈”不是指对他人的好行为做出的报答。相反，是在他人的行为不配得到爱、不配得到好处的时候，把爱与好处给予他。这样的给予就是恩慈，它是无条件的给予，更包涵着善意的期待。耶稣基督就是这样为我们奉献舍己，他期待我们回转向神，使我们得生命。忍耐与恩慈是爱在生活实践中最大的原则。

“爱是不嫉妒，爱是不自夸，不张狂，不作害羞的事，不求自己的益处，不轻易发怒，不计算人的恶，不喜欢不义，只喜欢真理。”

“嫉妒”就是自己不去做或做不到，却主观地否定别人的行为和成果。“自夸”就是自己夸耀自己。“张狂”则是在自夸的基础上更进一步，目中无人，甚至不承认上帝的作为和存在。“爱”与这些自以为是的心态有着天壤之别。心里有爱，才能欣赏他

人，才会诚实地面对自己，才会有真正的谦卑。

“害羞的事”就是明知错事还要做，以至于受到良心的谴责。“求自己的益处”是指满足一己之私，心中没有对上帝的国和义的渴慕。“不轻易发怒”一方面指的是我们不因为自己的情绪波动或自以为对的事情受到触犯而随意生气发怒，另一方面它告诉我们：不义的事情会触动上帝的圣怒，但即使这样上帝仍然不轻易发怒。环顾我们周围，为“义”发怒的情况很少，大多数人都是在发泄自己的情绪，这是我们应当常常反省的。

“不计算人的恶”就是不要我们专注于并不断追究别人的罪。古人记录一件事的方法是在木头上刻下记号，一旦刻下去就很难除去痕迹。当我们数算他人的过犯时，就好像在我们的心上刻下一条痕迹，这条刻痕会给我们和他人带来伤害。但是，爱决不意味着善恶不分、是非不明。有真理的爱，才是真爱。这就是为什么说“不喜欢不义，只喜欢真理。”

“凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。”

“爱”的内涵广阔而且深邃，使徒保罗可能感到用语言无法淋漓尽致地写出来，一连用了四个“凡事”来结束这首爱的颂歌。他告诉我们，包容的力量来自于对上帝的信靠，相信“他就是爱”，相信“他掌管一切”。“凡事相信”使我们专注于上帝的应许。因信而生盼望，就不至于被眼前的现象纠缠牵绊，才有可能将一切的重担交托给上帝，使我们的内心平静下来，生出继续忍耐的力量。

这样，我们的生活才拥有爱，在恒久忍耐的基础上经历各样的挑战，仍能行走在爱中，不偏离左右。同时，在世人面前见证“神就是爱”。



笔记：

STEP

身心预备

目的：帮助学生区分各种爱，逐步建立对“圣爱”的认识。

(我们为您提供了几项活动，您可以根据需要任选其一。)

选择 1



破冰船



笔记：

材料

几份杂志和报纸

过程

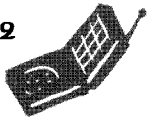
带领学生们在报纸和杂志中寻找与爱有关的信息。这些信息可能包括各种类型的爱：子女与父母之间的爱、恋爱中人的爱、婚姻中的爱、人对宠物的爱等等。

教导小贴士

可以将孩子们分成几个小组，进行一场比赛，看一看哪个小组找到的例子最多。

在进行这项活动的时候，请学生们将找到的例子用自己的话语叙述出来。您带领他们进行课堂讨论。

选择 2



抬竹杠

材料

纸、笔、一块黑板和粉笔

过程

把学生分成3—5个小组，每组发纸和笔。请学生用自己的话给“爱”下定义。（也可以请他们给爱分类，以此帮助他们总结出爱的定义。例如，父母对孩子的爱、兄弟姐妹的爱、同学之间的友爱、夫妻之间的爱、人对宠物的爱等等。）请各小组分享他们的定义。最后，写出一个大家都认同的关于爱的定义。

选择 3



嘉年华

材料

一块秒表

过程

将学生分成两队，玩“你来比划我来猜”的游戏。游戏规则：一个队选出一名志愿者，您悄悄地把表达爱的一种行动告诉志愿者。志愿者作出这个动作，先请本队的成员猜猜是什么动作，如果30秒之内本队的成员没猜对，就失去了得分的机会，由对方的成员猜。最后，计算两队各自的得分。

竞猜题目建议：

主人抚爱自己的
宠物狗 / 对一个膝盖
受伤的孩子表示关心 /
拥抱 / 求婚 / 赠送礼物
/ 抚摸孩子的头 / 献血

问题库

您可以根据所选的活动从下面选择适宜的问题。

- ▼ 这些不同类型的爱有什么共同的特点？它们的差异在哪里？
- ▼ 你能给爱下个定义吗？为什么给爱下定义很难？
- ▼ 在你的生活中，你拥有哪些爱？你为什么说那是一种爱？
- ▼ 为什么在人们的生活中爱是如此重要？（每个人都需要感到被人爱，至少有一个人是爱他的；婴儿期，缺乏爱抚或充满爱意的目光，可能会导致死亡或心理和生理的不健康。）
- ▼ 人们认为某种方式是爱，其实那并不是真正的爱，你见到过这样的情况吗？
- ▼ 你最想得到的是哪种爱？
- ▼ 哪种爱是永久长存、永不改变的？（上帝的爱。）
- ▼ 你能试着说出人的爱与上帝的爱有哪些相同之处和不同之处吗？

总结

曾经有人给爱归类，将爱分为四类：亲情的爱，友情的爱，情爱和圣爱。人人都渴望爱，有爱的生活才有意义和价值。但是，我们都必须承认人的爱是有限的。要想找到真爱的源头，那就要认识圣爱，也就是上帝的爱。



笔记：



目的：带领学生详细了解上帝的爱。

选择 1



观察室

材料

圣经

过程

使徒约翰说：“神就是爱。”这是一种怎样的爱呢？怎样能表达清楚“上帝就是爱”呢？使徒约翰接着写道：“神差他独生子到世间来，使我们藉着他得生，神爱我们的心在此就显明了。”

邀请志愿者为大家朗读[约翰一书] 4章7-10节。然后，请学生们数一数在这段经文中一共出现了几次“爱”这个字。请学生分析4章10节中的三个“爱”字分别是什么词性，并请他们分享自己对这些爱的理解。（前两个“爱”是动词，表明爱是神主动对我们作出的，而不是我们主动对神作出的，我们接受神的爱——神为我们的罪设立的拯救计划；后一个“爱”是名词，定义了“圣爱”就是“神差他的儿子为我们的罪作了挽回祭”。）可以鼓励他们联系圣经中相关的章节。（例如：[约翰福音]3章16节，[约翰一书]4章15-19节，[路加福音]22章39-44节等）

选择 2



大会诊

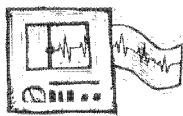
材料

圣经、纸、笔

过程

阅读[哥林多前书]13章4-7节。让学生们分成小组。每个小组讨论以下这些词语，并用自己的话解释这些词语：忍耐，恩慈，嫉妒，自夸，张狂，害羞的事，求自己的益处，发怒，计算人的恶，不义，真理，包容，相信，盼望。

选择 3



心电图

材料

圣经

过程

将学生分为四组，在四张纸条上写出[创世记]37章1-11节；12-28节；39章1-9节；45章3-15节这四段经文的经节提示。让每组抽取一张纸条，并按照所抽取的章节查考经文。学生们在查考经文时，可以对照[哥林多前书]13章4-7节中“爱的颂歌”，找出与这些词语相对应的故事情节。学生们将通过这样的查考，更切实地理解[哥林多前书]13章4-7节的含义。

STEP 3

生活反思

目的：带领学生查验上帝的爱怎样改变我们的生活。

选择 1



正方反方

准备

复印“个案研究”（见本课附加材料1）、笔

过程

给每个学生发一份“个案研究”，请学生阅读并展开讨论。

问题

- ▼ 你会对这个主人公说些什么？
- ▼ 你能够体会他的感受吗？
- ▼ 你认为他的感受是普遍存在的吗？为什么？
- ▼ 参考你在[哥林多前书]13章4-7节中所学到的爱的定义，你想对这个人讲些什么？

选择 2



动感连线

准备

复印“一封来自上帝的信——论爱”（见本课附加材料2）

过程

分发这封信的复印材料，请孩子们安静地阅读这封信。讨论：

- ▼ 这封信令你有何感想？
- ▼ 这封信中是否有令你惊讶的事情？
- ▼ 为什么你认为上帝爱我们？
- ▼ 在你的生活中，你经历过上帝的爱吗？你的经历是怎样的？
- ▼ 你收到这封来自上帝的爱之信和收到的其他的信，你的感受有何不同？
- ▼ 上帝的爱与其他类型的爱有何不同？（上帝的爱是无条件的、永恒的、永不改变的。）
- ▼ 上帝的爱能怎样改变人们的生活？
- ▼ 你可以怎样回应上帝的爱？（花时间读经祷告，与上帝在一起；敬拜他；把上帝放在我们生活中的首位等等。）
- ▼ 你想怎样给上帝写封回信？

选择 3



挑战极限

讨论

- 1、除了爱上帝外，还可以爱其他的人和事吗？

可以。上帝希望我们爱别人，他也把各种美好的事物赐给我们，让我们使用。但是，不管怎样，永远不要让这些人和事物阻碍我们对上帝的爱。

2、有人说上帝偏爱某些人，是这样的吗？

不是。上帝爱每一个人。如果有人因为某些人拥有更多的财富和优势，而认为上帝偏爱他们，这是不对的。物质和才能不是人与人之间做比较的因素，更不是衡量上帝爱的标准。基督为每一个人而死，显明了上帝完全的爱。

3、如果上帝是爱，那为什么这个世界现在变得越来越糟糕？

爱包涵尊重，上帝赐给人选择的权利，也就是给每个人自由意志。撒但一直想以谎言控制人心，当人选择相信谎言的时候，世界就充满了罪所带来的痛苦。上帝看到这一切不但十分痛心，而且他付出了昂贵的代价要救人脱离罪恶。



笔记：

STEP 4

应用实践

目的：让学生们明白：回应上帝的爱是每个人必须做出的选择。

选择 1



心灵点击

材料

一块黑板、粉笔、赞美诗的 CD 盘或磁带、播放器

过程

在黑板上画一个大大的心，并在心里面写“上帝爱你”。今天我们了解了上帝爱的具体内涵，就要对他的爱做出回应。

请学生们听敬拜的音乐，静静地思考上帝的爱。以祷告的方式在他们的心中与上帝立下爱的约定。

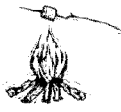


笔记：

教导小贴士

请学生们把这个立约的祷告记录下来，写在卡片上或自己的圣经里。也可以请志愿者和大家分享他的祷告。

选择 2



再度激活

材料

一个装有水的大水罐和两个玻璃杯

过程

基督信仰中最根本的一条就是：上帝对我们无条件的爱。即使我们的罪会使我们在上帝面前感到愧疚，但是上帝还是差遣他的儿子耶稣来到世上，为我们的罪作了挽回祭，使我们可以重新与他建立关系。

现在，我们了解他的爱，并建立了与他的关系，我们就有了新的动机去服侍上帝和其他人。我们服侍上帝和其他人不是为了换取什么，而是因为我们这样做是我们经历到上帝的爱后的一种自然流露。

用大水罐和玻璃杯演示：我们用这个大水罐代表上帝的爱，玻璃杯代表我们。当上帝的爱浇灌到你的心里时（您把水从大罐子向第一个玻璃杯中倒），你也可以与其他人分享他的爱（将第一个玻璃杯里的水倒入第二个玻璃杯）。

给学生几分钟时间，请他们思考与其他人分享上帝爱的方式。

邀请学生们分享他们想到的关爱他人的方式，在本周中让他人感受到上帝的爱。



笔记：

选择 3



福音多米诺

材料

圣经、纸和一些笔

过程

再读一遍[哥林多前书]13章4-7节。我们经历了上帝的爱，也知道了圣经关于爱的教导。现在，我们要把这样的爱活出来，传递出去。给每个学生一张纸和一支笔，请他们参考这一段经文给一个人写一封信。信的内容可以是鼓励他人，向他人道歉，表达心中的友情或亲情。学生们写完信之后，鼓励他们将这封信交给收信人。以祷告结束，祈求上帝赐予他们机会和力量，让别人也体会到上帝的爱。



笔记：

本课附加材料 1**个案研究**

我就是不明白爱到底是怎么回事。我爸爸说他爱我，但是一旦他忙起工作来，我根本见不到他。上个星期，他答应和我一起吃饭然后再看电影，可他又忙得没有回来了。即便他偶尔实现了诺言，也总是匆匆忙忙，大打折扣。另外，他那个令人讨厌的手机总是响个不停。有时候我和他谈得正高兴呢，他却走神了。是不是上帝的爱与我爸爸的爱有什么区别呀？上帝也可能太忙了，无暇顾及到我。

本课附加材料 2

一封来自上帝的信——论爱

亲爱的孩子：

我写信是想要告诉你，我多么地爱你。在此之前的每一天我都在告诉你这一点，我天天都希望你记得我的爱。

当我注视你的时候，我会忍不住想起我对你的创造。我记得你身体各个部分形成的过程、我如何将那些不同于他人的特点设计在你的身上，使你成为独特的你。你在我心中如此美好和宝贵！

我喜欢观察你的成长和变化，看到你变得更加成熟。我很高兴看见你使用我所赋予你的恩赐与才能。

我爱你，不求任何回报。我爱你，只是因为我选择了爱你。我希望你和我建立关系，因为我知道你需要我。

我知道对于你来说，认识我不是一件很容易的事。但是，只要你每一天都能在生活中寻求我对你爱的确据，这就会让你的心中充满喜乐。我用很多方式显明我的爱：旭日初生、夕阳西下、一位陌生人脸上的微笑、风的合弦、发自他人心底的关怀、亲友的关爱、对他人错误的一次原谅等等。同时，我也期待你心灵中爱的回应。

在你每日忙碌的生活中，不要忘记我对你的爱。如果你接受我的爱，这将带给你平安和喜乐。你也将会有丰盛的爱传递给他人。

爱你的上帝