

# 接纳

# Acceptance

中心主题：上帝无条件地接纳了我们，同时也向我们显明了我们应该怎样接纳别人。

## 教师默想

旧约圣经讲述了上帝对犹太人特殊的爱和上帝与犹太人之间的特殊关系。上帝呼召亚伯拉罕离开本家和本族往一个新的地方去，上帝应许在那里亚伯拉罕会有很多后裔。上帝命令他的子民只可敬拜他，不可敬拜别的神，也不可以和敬拜别神的人住在一起。（[出埃及记]23章31-33节）“上帝的选民”和“与万民有分别”的观念深深地扎根在犹太人的内心和文化中，非犹太人被视为不洁净的，被排除在他们的社交范围之外。

从创世以来，上帝的计划就是要万国、万民、万族都认识他，和他建立关系。上帝拣选犹太人，透过他们向世人启示自己，并赐下一位救主。但是，犹太人顽固地坚持自己的身份和“特殊性”，他们几乎无法理解这样的观点：上帝爱所有的人、接纳所有的人，无论他们有什么样的背景，上帝都爱他们，接纳他们。

虽然主耶稣的12个门徒和最初相信他的人大多是犹太人，但是主耶稣的言语和行为都表明他接纳所有的人。他医治、赦免了那些在当时受到犹太人厌弃的人，并和他们建立关系，其中包括撒玛利亚人、税吏、罗马“统治者”和那些罪大恶极的人。

耶稣在井边和撒玛利亚妇人的对话（[约翰福音]4章）是表明耶稣的爱和接纳的一个范例。在耶稣生活的



## 课程要点

了解上帝怎样接纳了他们；  
明白为什么上帝希望他们接纳别人；  
找出本周可以在哪些方面接纳别人，就像上帝接纳他们。

## 主题经文

“所以你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。”  
[罗马书]15:7

## 参考经文

[约翰福音]15:14,15;  
[罗马书]5:6-8;  
14:1-15:13;  
[约翰一书]1:9

时代，这个撒玛利亚妇人的社会地位是非常低下的，不仅因为她是一个妇人，还因为她是一个撒玛利亚人！撒玛利亚人为犹太人所憎恶，因为他们的祖先（大批犹太人被掳后留下来的人）和外来的非犹太人通婚，形成了混血的撒玛利亚人。这个妇人已经结过五次婚，现在和一个不是她丈夫的人住在一起，因此即使在撒玛利亚人的社会中，她也是受人排斥的。她可能只有在最炎热的正午时才来到井边，以避免其他妇女鄙夷的目光。但是，主耶稣来到她身边，赐给了她生命的活水，使她永远不渴。耶稣爱她，接纳她，在那个时代一个犹太男人做这样的事是不可想象的。

税吏也为犹太人所憎恨，因为他们帮助罗马人向犹太人征税，而且常常敲诈勒索，中饱私囊。主耶稣被称为“税吏和罪人的朋友”（[马太福音]11章19节），并因为他对这些人的接纳，常和他们一起吃饭而受到很多犹太人的指责。主耶稣呼召税吏马太做他的门徒，这在别人看来是很难接受的。主耶稣接纳富有的税吏长撒该，结果撒该得到了拯救，还决定重新安排他的财产（[路加福音]19章1-9节）。主耶稣爱世人，不管他们的社会地位如何，也不管与他们交往会让人们怎样看待他。主耶稣接纳所有来到他面前的人——生病的、软弱的、遭遇患难的、社会地位低的、社会地位高的等等。

因为犹太人对非犹太人有极深的偏见，所以早期教会不断为“福音是为万民，不单单是为犹太人”这个问题抗争。上帝希望跟随他的人明白这个真理，所以上帝给彼得一个异象，告诉彼得吃犹太人看为不洁净的食物。上帝透过这个异象鼓励彼得到一个罗马百夫长（外邦人）的家里去。于是，彼得明白了“神是不偏待人。原来各国中，那敬畏主、行义的人都为主所悦纳。”（[使徒行传]10章34-35节）“福音也是给外邦人的”这个真理让早期的教会发生了很大的改变（[使徒行传]10章）。但是，当越来越多的外邦人成为基督徒时，犹太信徒和外邦信徒要成为一个肢体时，问题又出现了。在罗马，犹太信徒和非犹太信徒因为不同的宗教和文化背景产生了分歧。这时保罗告诉他们：“你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样，使荣耀归与神。”（[罗马书]15章7节）

早期教会的基督徒不仅因为是否接纳不同文化背景的人产生了纷争，而且他们还根据贫富判断他人。雅各明确地谴责偏待人（更喜欢、更接受某些人）是一种罪（[雅各书]2章9节）。这是多么令人高兴的启示啊：上帝不偏待人！上帝接纳了我们——男人和女人，犹太人和非犹太人，富人和穷人，聪明和不聪明的，漂亮的和丑陋的，非洲人、亚洲人、欧洲人、美洲人。在我们还是罪人的时候，上帝就为救赎我们而死（[罗

马书]5章8节)。当我们接受上帝白白赐给我们的救恩时，我们就成为上帝家里的成员。上帝期望我们像他接纳我们一样接纳别人。

作为老师，你可以成为学生的榜样，向他们传递上帝的爱和接纳，爱每一个孩子、接纳每一个人——不只是那些聪明的、讨人喜欢的学生，还有那些不引人注意的、不活跃的、不合群的、甚至不尊敬别人的学生。课上，你和学生一起查看自己的内心，祈求上帝让每个人知道在生活中有哪些方面偏待了他人。也许在和别人的关系上，你需要改变自己的态度和行为去接纳别人。老师的行动能够影响课堂的气氛，学生可以看出你是真的把圣经真理应用到生命当中，还是仅仅在说空话。在预备课程时，祈求上帝在学生的生命中做工，也祈求上帝改变你的生命。

对于中学生，“接纳”这一课尤其重要。因为在这个年龄段，学生的身体正经历着巨大的变化，这些由荷尔蒙水平引起的变化也会影响他们的情绪。他们可能时而情绪高涨，时而情绪低落；这一周他们很高兴、很愿意互相配合，下一周可能会很冷淡、毫无兴趣。他们的情绪会在短时间内大起大落，有时他们甚至感觉没有人能够理解或接纳他们，包括他们的父母。

中学生大部分时间都是在学校度过的，所以他们对同龄人的依靠也越来越多，也很容易受同龄人的影响。他们根据外在的表现，如外貌、能力、财物等判断别人、划分人群。等级划分常常成为他们快乐和伤心的根源，而且这样的划分多半会让他们感觉自己没有价值，不受欢迎。在多数情况下，父母也不断给他们施加越来越多的压力以求得学业上的成功。那些达不到父母要求的学生，要么变得压抑、忧愁，要么变得叛逆、无礼。社会的倾向是偏爱那些在容貌、学业、财富或特殊技能等方面比较优越的人，因此，中学生在判断他们周围的人时，很容易就跟从这种错误的标准。当然，他们也会把这种标准应用在自己身上。

对孩子们来说，理解上帝无条件的爱是非常重要的。这真理看似简单，但是对于处在这个不断变化、充满压力的世界当中的孩子们来说，这真理却是那能够不断带给他们安慰的永不枯竭的源泉。理解了上帝怎样爱他们、接纳他们以后，学生才能够以他们自己被接纳的方式去接纳别人。爱“不同”的人，接纳“不同”的人——高的、矮的、胖的、瘦的、聪明的、笨拙的、漂亮的、丑陋的。当孩子们能够爱周围的人，接纳周围的人后，他们就会有更多的机会向朋友、家人传讲福音，分享主耶稣的爱了。

STEP

身心预备

目的：提醒学生记住每个人都需要被人接纳。

(我们为您提供了几项活动，您可以根据需要任选其一。)

### 选择 1



### 破冰船

#### 材料

纸、一支笔、胶带

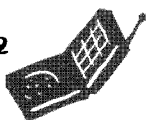
#### 准备

在纸上写出对几个人物的简要描述，包括介绍人物的身份和特点。可以有一些正面人物，也可以有反面人物。例如：富有的商人、饶舌的少年、教会的牧师、罪犯等。还可以是：艾滋病患者、残疾的乞丐、奥运会选手、电影明星、著名的电视节目主持人、老奶奶、严厉的中学老师等。为每个孩子准备一份人物描述。

#### 过程

问候学生。在每个学生的背上贴一张人物描述，要确保每个学生都不能看见自己背后的内容。学生绕着教室走，阅读别人背上的纸条。他们可以彼此交谈，对方背后纸上所描述的是什么人，就以人们对他们的方式对待对方。学生不要告诉对方纸上的描述，但是可以通过以特定的方式对待对方来暗示他们。学生彼此交谈的时候，要猜自己背上描述的是什么人。如果没有猜对，就告诉他“请继续努力”；如果猜对了，就告诉他“请继续为其他人提供线索”。游戏进行几分钟以后，开始讨论“问题库”中相关的问题。

选择 2



抬竹杠

材料

纸、剪刀、笔、椅子、放纸的容器、小食品（糖果、甜点等）

准备

将纸裁成小条，每人发一张。在其中三分之一的纸条上画一颗星星（或其他类似的符号），其余的部分保留空白。将纸条折叠，放入容器里。摆放椅子，椅子的数目与纸条数相同。

过程

问候学生。请他们每人从容器中抽一张纸片。谁的纸上有一颗星星？请纸上画有标记的孩子坐下，并请他们吃糖果，其他的人站着。

几分钟之后，其他人也坐下吃小食品。讨论“问题库”中相关的问题。



笔记：

## 问题库

“破冰船”的问题：

- ▼ 你猜人物时，哪些信息对你很有帮助？
- ▼ 如果你没有猜对，你认为什么样的信息可以帮助你？
- ▼ 在这项活动中，你怎样向别人传递接纳或者拒绝的信息？

“拾竹杠”的问题：

- ▼ 当你坐下来并享受零食时，你有什么感受？
- ▼ 当你不能享受零食时，你有什么感受？
- ▼ 在现实生活中，与这个活动类似的接纳和拒绝是什么样的？
- ▼ 在现实生活中，被人接纳时你会有什么感受？被人拒绝时你会有什么感受？

共同的问题：

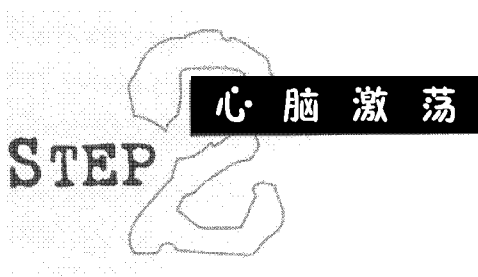
- ▼ 在现实生活中，人们会因为哪些事情被接纳或被拒绝？（容貌；智慧；职位；金钱；年龄等等。）
- ▼ 人们怎样表示接纳？（友善；微笑；宽容等等。）
- ▼ 人们怎样表示拒绝？（忽视他们；有意排挤；嘲笑；取笑；直呼其名等等。）
- ▼ 人们期望被接纳时会怎样做？（赠送礼物；说别人喜欢听的话；模仿别人的行为 / 穿着 / 想法等。）

## 讲解

人人都应该接纳别人，也希望被人接纳。每天，我们都会面临着接纳他人还是拒绝他人的选择，我们作选择的标准常常是人的外貌或者某些我们认为是很重要的方面。

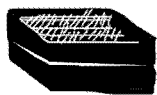


笔记：



目的：明白：上帝怎样接纳我们，上帝接纳的标准在哪些方面和我们的不同。

### 选择 1



### 观察室

### 准备

请一位班上学生都不认识的初中生到您的班上作客，并参加您的活动。

### 过程

您邀请的这位初中生最好和班上的学生彼此都不认识，并且灵命比较成熟。请这位学生在学习开始之前来到教室，让他尽量打扮得比较邋遢，例如把脸弄脏、头发弄乱、衣服皱皱巴巴、鞋子上满是泥土等。请这位学生站在讨论小组之外，除非有人先和他说话，不要和任何人交谈。

您完成“身心预备”的内容后，向大家介绍客人，并向客人提问：

- ▼ 有人和你说话吗？
- ▼ 你站在那里的感受如何？
- ▼ 你认为大家会怎样看待你？

向学生提问：

- ▼ 你们谁注意到了这位客人？
- ▼ 看到这位客人时，你心里是怎么想的？
- ▼ 为什么你没有主动和他交谈？

▼ 如果你主动和他交谈了，那么你这样做的动机是什么？

## 总结

我们常常认为，在接纳一个人之前，我们应该先认识他，并且那个人的行为、外表等要符合一定的标准。而上帝却不是这样的。

## 选择 2



## 大会诊

## 材料

圣经、小纸片（用于写参考经文）、黑板、粉笔、大纸

## 过程

让我们想一想人和上帝都有哪些不同。请学生帮助您列出描述上帝的词语（完美；全知；全能；慈爱；赦罪；信实；公义；圣洁；永恒等）和描述人的词语（自我中心；受困于疾病和死亡；需要食物/水/睡眠；出生时是一个婴孩；经常改变；不同的长相/高矮；会有积极的情绪，也会有消极的情绪等）。学生说的时候，您分两列写在黑板上。写完后，请学生对比两列的内容。

有时候，人们会说人类多么伟大，在历史上取得了那么多成就。我们常常高度赞扬那些品格高尚、有杰出贡献的人（例如特雷莎修女）。也许我们会觉得如果人类非常优秀，上帝自然会爱我们。但是，我们看看这个列表就会发现：人和上帝有多么不同。人怎么会期望从上帝那里得到什么呢！更不用说被爱和被接纳了。当想到上帝是怎样的上帝，而我们又是怎样的人时，我们不禁会问上帝：为什么要接纳我们？

我们先来看看不同的人和耶稣在一起的经历吧。将学生分成三组。每组分配一段经文：[约翰福音]4章1-26节；[路加福音]7章36-50节；[路加福音]17章11-19节。学

### 教导小贴士

当您向一组学生提出问题，最好将问题写在大家都看得见的地方。在活动开始之前，将要讨论的问题写在一张大纸上，贴在墙上。这样就可以将时间用在讨论上，而不需要浪费时间不停地重复问题。



生阅读他们小组分到的经文，并讨论下面的问题：

- ▼ 这一段经文都提到了谁？他们在社会上有什么地位？别人怎样看待他们？
- ▼ 这些人和耶稣在一起后发生了怎样的改变？
- ▼ 耶稣怎样表明他对他们的接纳？

小组讨论时，您可以分别在小组中分享“教师默想”的信息，帮助学生了解更多的人物信息和当时的社会背景。10–15分钟后，请各小组代表和大家一起分享讨论心得。

从这些经文中，我们可以看见耶稣如何接纳各种不同的人，无论这些人的社会地位如何，无论别人怎样看待他们。这些人中有的是穷人，有的是富人，有的受人尊敬，有的受人鄙视，但是对耶稣来说，这些都不重要。

这些故事发生在很久以前，我们可能会认为这些事情无法应用在我们身上。我们看一看圣经怎样谈到生活在今天的我们吧。您读出[罗马书]5章6–8节，学生讨论：

- ▼ 上帝怎样表明他接纳我们？
- ▼ 上帝接纳我们付出了什么样的代价？
- ▼ 上帝为什么要接纳我们？是因为我们做得非常好吗？

[罗马书]5章非常清楚地告诉我们：上帝爱我们、接纳我们本来的样子，不是因为我们做了什么，使我们能够配得这种接纳。上帝在我们悖逆他、不相信他的时候，在我们仍是个罪人的时候，就派耶稣来到世上为我们的罪死了。藉着耶稣的生命，上帝白白地赐给了我们这个美好的礼物——接纳。这是多么奇妙的事情啊！宇宙的主宰上帝爱我们、接纳我们。既然上帝这样完全地接纳了我们，那么我们与别人的关系应该有什么样的变化呢？您读出[罗马书]15章7节的经文，学生讨论：

- ▼ 这节经文告诉我们，我们应该怎样接纳别人？我们为什么要接纳别人？（我们接纳别人，因为耶稣接纳了我们；我们要像耶稣接纳我们那样接纳别人，而不是根据外貌、地位等接纳别人。）

对我们来说，接纳别人不是一件容易的事，早期教会的基督徒也是这样。请一位学生读出[雅各书]2章1–11节的经文。讨论：

- ▼ 这个教会出现了什么问题？
- ▼ 雅各告诉他们上帝怎样看待拒绝穷人、偏待富人的做法？

再读一遍[雅各书]2章9节。雅各说：以貌取人、偏待别人就是一种罪。如果我们因为别人的长相、财富、工作、缺点、穿着打扮而不接纳别人，那么我们就真的犯罪了。的确，有的时候，让我们接纳一些人是很困难的。所以，我们需要向上帝祈求，祈求上帝帮助我们做正确的事。

### 总结

我们知道上帝接纳了我们，上帝也希望我们接纳别人。不接纳别人其实就是一种罪。让我们一起想一想：接纳别人意味着什么，在我们的日常生活中什么是接纳。



笔记：

# STEP 3

## 生活反思

目的：明白上帝希望我们接纳别人。

### 选择 1



### 动感连线

### 材料

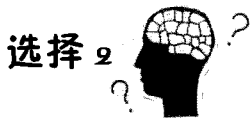
黑板和粉笔 / 大纸和水笔、胶带、小纸条、笔

### 过程

在大纸上写出问题，每个问题下面留出一些空白填写答案。在小纸条上分别写问题的序号。将学生分组，每组两人。给每组发一张纸条和笔。请学生在纸上写出他们的答案，并贴在大纸上相应的问题下。每个人都完成后，大家集中在一起讨论并回答下面的问题。

- ▼ 人们怎样表示拒绝？
- ▼ 人们怎样表示接纳？
- ▼ 你为什么会接纳另一个人？（我和他有相同之处，因此我感觉被认同；我希望像他那样；我可以从他身上学到一些东西；我们可以彼此沟通；我很欣赏他，愿意和他组成一个团队等等。）
- ▼ 你为什么会拒绝一个人？（不愿意和与自己不同的人在一起；担心别人的看法；自我为中心；骄傲；自以为比别人好；大家都这样；不喜欢那个人等等。）

- ▼ 耶稣接纳我们的原因和方式与我们接纳别人的原因和方式有什么不同？
- ▼ 如果我们像耶稣接纳我们那样接纳别人，那么在小组里，我们对待别人的方式会有怎样的变化？在学校里，我们对待别人的方式会有怎样的变化？在家里，我们对待别人的方式会有怎样的变化？
- ▼ 你认为什么可以帮助我们像耶稣接纳我们那样去接纳别人？（写出[罗马书]15章7节的经文，每天看一看；和朋友一起为彼此的困难祷告；每天都有灵修的时间，学习上帝的话语等等。）



选择 2

## 挑战极限

### 讨论

#### 1. 接纳别人是否意味着我要听命于他人？

不是。接纳别人意味着：不要因为别人的外貌或别人的行为方式而试图改变他们或远离他们。接纳别人并不是说我们不应该保护自己，不应该有礼貌地避开错待我们的人。

#### 2. 接纳别人是否意味着我们要虚伪地认为别人是完美的？

不是。接纳别人并不是说我们必须掩饰别人的缺点。事实上，真正的接纳是明白对方不是完美的，但是我们依然爱他、接纳他。记住：金无足赤，人无完人。

#### 3. 我接纳别人，可是别人不接纳我怎么办？

这样的事情会经常发生。你不能控制另一个人的感受和行为。你要做的就是接纳别人，无论别人作出怎样的回应。上帝的爱也被很多人拒绝过。

#### 4. 如果我很难接纳别人，我该怎么办？

我们每个人都有可能遇到这样的情况。你要知道，接纳别人不仅仅是一种感觉，而是一种行动，是我们选择实施的。我们也要记住，我们为什么应该接纳别人（因为上帝爱我们、接纳我们），住在我们里面的圣灵会给我们力量，做到上帝希望我们做的事。我们可以祈求上帝不断地给我们加添力量，不断地更新我们。

# STEP



## 应用实践

目的：鼓励学生像上帝接纳我们那样去接纳别人。

### 选择 1



### 心灵点击

### 过程

请学生安静地坐着，也可以请他们闭上眼睛。请他们想一个曾经被自己拒绝过的人，可能是明确地表示拒绝，也可能是委婉地表示拒绝。五分钟后，请他们想一想可以怎样向这个人表明上帝的接纳以及自己对他的接纳。

五分钟后，将学生分组，每组两人。两人互相分享接纳别人的方式，并为彼此代祷，祈求上帝帮助他履行承诺。（注意：学生分享时，不需要说出被拒绝的那个人是谁。）



笔记：

## 选择 2



## 福音多米诺

## 准备

寻找几位志愿者。

## 过程

我们接纳别人的方式可以表明我们是什么样的人。我们是跟随耶稣的人，因此我们接纳别人的方式也可以让他们看见上帝的作为。

请学生想出一位不信主的初中生遭到拒绝的情况。请两位学生走到前面，一位学生当被拒绝的人、另一位学生当信主的人。请遭到拒绝的学生向对方解释发生的事情。信主的学生则用动作或语言表现在这种情况下怎样接纳和关心对方。请其他的孩子认真观看。谁想参与或者有其他不同的想法，谁可以说“冻”，这时，前面的两位学生停止表演，这个学生可以上去代替其中一位学生的角色（任选）按照他自己的想法继续表演，直到有人再喊“冻”或者演出结束。如果时间允许，可以继续表演其他的情况。

给学生一些时间祷告，为他们周围还不认识耶稣、又非常渴望被接纳的人祷告。期望学生在这个星期向这个人表示接纳。请学生为这个人祷告，期望他不仅经历到朋友、同学的接纳，而且也能够经历上帝的接纳。



笔记：