

失去

Loss

中心主题：虽然我们可能会失去世上的一切，但是上帝会永远和我们在一起，他永远不会离弃我们。

教师默想

卫星、因特网、手机这些过去二十年间的科技成果，使我们能够时刻关注世界范围内的新闻事件。在很短的时间内就能获悉千里之外的突发事件，例如海啸、洪水、火山喷发、地震等，这些灾难给人们的生命和财产带来了巨大损失。此外，像车祸、矿难、战争等这些悲剧，也给人们的生命和财产带来严重损失，甚至永远改变了当事人的一生。

同样，在日常生活中，我们每个人都会经历“失去”和伴随“失去”而带来的伤痛。像亲人离世、离婚之类的“失去”，会让人深受打击、陷入极度悲伤；疾病、失业、友谊破裂这类“失去”也会让我们的生活有很大程度的改变；我们会为失去那些曾经拥有的而伤心难过。没有人能够免于经历“失去”和“失去”带来的伤痛。无论是因为一场突如其来的自然灾害，还是因为家庭关系的破裂，“失去”所带来的伤害和悲痛都是真实的。很多突发事件的偶然性，使我们越发感到生命的软弱无助和无法掌控。面对这个不断变化的世界，我们感到孤立无援。

约伯是一个敬畏上帝者的典范，他所经历的“失去”是如此巨大，甚至他的名字“约伯”也已经成为“苦难”的代名词。约伯在很短的时间内失去了全部的牲



课程要点

了解上帝永远不会离开他们，即使有时候他们没有感觉到或意识到上帝的存在。

明白我们周围人或事物的短暂性，回想自己曾经经历的“失去”。

学习信靠上帝，而不是依靠周围的世界。

主题经文

我从前风闻有你，现在亲眼看见你。

[约伯记]42：5

参考经文

[约伯记]1-2, 38, 42；

[约翰福音]14:1-4、15-18

畜(可能是他家产中最重要的部分)、他的十个孩子和他自己的身体健康。他的朋友们,本该是安慰他的人,却责备他说是他自己犯罪才导致了这些灾难的发生。他的妻子,本该是给他最大鼓励和支持的人,却劝他“咒诅上帝然后死去”。约伯是一个“完全正直,敬畏上帝的人”,而且“是整个东方最伟大之人”,看起来却被所有人厌弃了,甚至上帝也离开了他。([约伯记]1-2章)。

在这样的极度痛苦中,上帝对约伯说话,提醒他上帝在被造之物中彰显的权能和威严。约伯在这样一位创造主面前无言以对,因为上帝的道路远高过人的道路,也超乎人所能理解的范围。约伯认识到上帝是一切事情最终的掌管者,包括那些自己不能理解的事情。虽然约伯仍旧不明白自己为什么会遭受如此的苦难,但是他心灵的眼睛已经被打开,他明白了上帝是何等伟大,他能够完全相信并安息在这样一位上帝的里面。

约伯的故事有一个很好的结局,他得到的家产是以前的两倍还多,他又有了十个儿女,但是故事的重点不在于约伯所得到的祝福上面,而在于上帝自己,当约伯遭受苦难和损失时,朋友和妻子都不能给他安慰,但是上帝没有离弃他。约伯所能依靠的完全不是财富、健康或者家人,而是唯一的上帝。([约伯记]38-42章)

创造了宇宙万物的上帝,同时也是创造了我们的上帝,他理解我们遭受打击和失去时的情感和反应。拉撒路死了之后,耶稣去看望他的两个姐姐马利亚和马大,也向我们证明了上帝对那些悲痛中的人充满了关怀和怜悯。当主耶稣看见两姐妹伤心时,他就“心里悲叹,又甚忧愁”,尽管他计划使拉撒路复活,这事能使她们的忧伤变为喜乐,他还是在姐妹俩哭泣的时候与她们同哭,体贴他们的心情。([约翰福音]11章35节)

耶稣在受难的前几天,对他的众门徒也有过这样的安慰。他希望他的门徒准备好去经历即将到来的“失去”和被丢弃的感觉。他应许门徒不仅会在天上为他们预备地方,而且会派下圣灵作他们地上生活的保惠师。耶稣说他会把门徒象孤儿一样留在地上,而是藉着圣灵和他们在一起。尽管离别以及随之而来的悲痛是不可避免的,耶稣仍叫他的门徒要相信他的爱和看顾,以及他与他们同在。他赐给门徒的是永远不会离开或丢弃他们的圣灵。虽然他的门徒还不能完全明白他的心意,但是耶稣已经为他们预先做好了安排。([约翰福音]14章)

教导小贴士

您的学生都会经历某种程度的“失去”，少部分学生可能已经经历过重大的“失去”，比如重病、父母的离婚或离世等。但是所有人都将经历到人际关系破裂或梦想破灭带来的伤痛或孤独感。本单元让学生有机会认识生活中遭遇到的“失去”并思想他们面对这些“失去”时的反应，这样可以使学生们明白他们在依靠什么生活。让您的学生认识到耶稣关心他们的感受和痛苦，并应许和他们在一起，这是非常重要的。宇宙的主宰上帝与他们在一起，并且永远不会离开他们！成为基督徒，我们就不是独自面对残酷的生活，而是靠着看顾我们、满有慈爱的上帝生活，这是完全不同的。这个简单的真理会对您的学生将来如何面对生活中的“失去”和痛苦带来深远的影响。



笔记：

STEP

身心预备

目的：帮助学生认识人们经历到的一些“失去”，并默想失去重要的人或事物是一种什么样的感受。

选择 1



破冰船

材料

准备一些红、蓝、黄、绿色的纸（或者分别带有这四种颜色涂成的大片圆点的白纸条）、剪刀、黑板和粉笔或大纸和水彩笔。

准备

把彩纸剪成小纸条（或者把白纸剪成纸条，在纸条上涂上红、蓝、黄或绿色的大圆点）。给每位学生6张混合任意颜色的纸条，然后在黑板或大纸上列出下面的信息：

- 蓝色吃掉红色
- 红色吃掉黄色
- 黄色吃掉绿色和蓝色
- 绿色吃掉红色

教导小贴士

可以把建议的红、蓝、绿和黄色的纸用其他颜色的纸代替，不会影响活动内容。但是，一定要思考并确定每种颜色能“吃掉”其他哪些颜色。

过程

问候学生，给每人发6张纸条。先向学生说明黑板上列出的总规则，然后带领学生进行纸条大战。下面是游戏方法：当两个人相遇时，每个人必须出1张纸条，根据2张纸条的颜色，一人的纸条会吃掉对方的纸条，被吃掉的一方一定要把被吃掉的纸条交给对方。

让学生进行几分钟的游戏。用完纸条的学生可以先坐下，等待老师宣布游戏结束。几分钟后，停止游戏，列出学生拥有的纸条数目清单，看哪一个学生彻底输光了纸条，哪一个学生赢了最多的纸条。

选择 2



抬竹杠

材料

纸条（每位学生十张）、水笔或铅笔

过程

问候学生，并请他们围成一圈坐下。给每个学生发十张纸条和一支笔，让学生们写出自己生命中十项最重要的事，每张纸条上写一项（比如我的家、我的狗、我的朋友、我的健康、我的手机、我的mp3、我的衣服等等）。写完纸条后，让学生们转过脸去，不看纸条，并完全打乱自己手中纸条的顺序。（特别提示：一旦纸条打乱顺序后，就不要再让学生再看这些纸条。）

讲一个类似下面的故事：假如火星人突然来到我们的城市，他们闯进你家，并要求你交出手中最上面的三张纸条。不要看这些纸条，先把它们抽出来。现在你不再拥有这三样东西，因为火星人把它们带走了。让学生默读三张纸条上的内容，然后一张一张扔到圈的中间。让学生看一看他们依然拥有的七件东西。

继续讲故事：正当你因为失去那些东西而痛苦时，突然，来自另外一个星球的人又闯进了你家。他们要抢钱，但是你没钱，于是他们说：“给我们两件你手中的东西，不然我们就毁掉你的家！”现在，大家看看手中剩下的纸条，选择两张，把它们扔到圈中间。把这两件东西交出之后，外星人离开了。现在请学生不要看纸条，再次打乱其余纸条的顺序。

现在天开始下雨了，雨已经整整下了两周。地上的水越涨越高，几乎把你家里所有的东西都冲走了。抽出最上面的三张纸条，看看它们是什么，然后把它们扔到圈中间，这些东西被洪水冲走了。

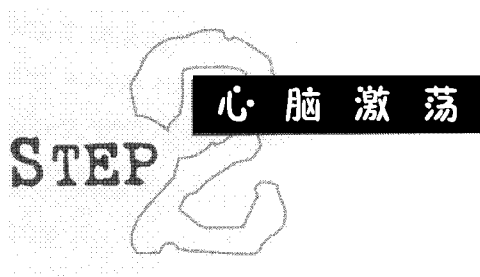
现在学生只有两张纸条了。最后说：一条小船来救你，但是你能只能带其中一件东西上船。看一下你手中剩下的两件东西，选择一件你要带走的。

问题库

- ▼ 这个游戏与真实生活中失去身边的人或事物相似吗？
- ▼ 它们有什么不同？
- ▼ 生活中人们会经历到哪些“失去”？（自己或亲人身患重病；亲人离世；父母离婚；搬家到一个新城市；心爱的东西被偷或被弄坏；与好朋友分手；梦想破灭等等。）
- ▼ 失去某些事物或亲人给我们的生活带来什么影响？（我们失去了生活中的一部分；如果失去的人对我们很重要，或者事情很严重，也许我们的人生会因此发生巨大改变。）
- ▼ 人们通常如何面对“失去”？（愤怒；苦毒；做其他的事来努力忘记；退却；逃避；痛哭；消沉；向朋友倾诉；不断祷告等等。）
- ▼ 你认为人们怎样才能避免经历“失去”？（因为生活总是不断变化，我们几乎没有办法避免经历“失去”；如果我们没有亲人、没有财产、没有梦想等等，可能就不会有“失去”。）

讲解

我们所有人都在某方面经历过“失去”。有些“失去”很严重，给我们的伤害也很大，比如失去亲人，但是无论哪种“失去”都是痛苦的，都会给我们的生活带来一定程度的改变。虽然我们不愿意失去对我们意义重大的人或物，但是我们不能指望那些重要的人或物永远在我们身边，这样可怕的事实使我们感觉非常孤单。让我们看一看圣经中经历过重大“失去”的几个人物，看看他们通过自己的经历学习到了什么。



目的：让学生明白，上帝关心他们遭遇的“失去”，并且永远不会丢弃他们。

选择 1



观察室

材料

圣经，胶带，纸、笔

准备

把以下问题写在大纸上

- ▼ 在这段经文中，约伯经历了什么？
- ▼ 面对所经历到的事情，约伯是如何反应的？

过程

把学生分成三组，每组3-5名学生，如果学生超过15人，就再多分几组。将写有问题的大纸挂在所有学生都能看到的地方。给每个学生分发纸和笔，每组发一本圣经。从下面的经文段落中任选一处，分配给每一组：[约伯记]1章，[约伯记]2章，[约伯记]38章并42章1-6节。让学生阅读分配到的经文，并将问题的答案写在自己的纸上。

先给学生几分钟时间进行小组讨论，然后打乱组别，组成新的三人小组。每组要保留一名原有成员，另外两个小组各加入一名成员，以便可以互相分享各自原来的组所讨论的经文。引导学生们分享并记下各自原小组所做问题的答案。

当所有学生都写完问题的答案后，一起讨论下面的问题：

- ▼ 约伯经历到什么样的“失去”？
- ▼ 面对那些“失去”，约伯的反应如何？
- ▼ 你认为大多数人经历到这样的“失去”会有什么样的反应？如果是你，你会如何？
- ▼ 在[约伯记]38章中，上帝向约伯启示了什么重要的信息？（上帝的全能超乎约伯所能理解。）
- ▼ 在[约伯记]42章1-6节中，约伯的回应是什么意思？（虽然约伯不明白自己为什么会遭受那么大的“失去”，但是他现在认识到上帝从来没有忘记他，上帝有更崇高的计划。）

选择 2



大会诊

材料

圣经，黑板，粉笔

过程

分发圣经。然后请学生轮流朗读[约伯记]的第1和2章，每人读几节。读完经文之后，让学生以约伯的名义给远方的一个朋友写信，详细说明自己所遭受的一切“失去”。请学生列出第一份清单：约伯失去了什么，并列出自己遭受到这些“失去”时会有哪些反应。

各组一起阅读[约伯记]38章和42章1-6节。请学生协助您列出第二份清单：约伯从自己的经历中得到了什么。这份清单的答案不必那么确定和绝对。如果学生需要提示和帮助，下面是建议的答案：约伯对上帝有了新的认识（上帝是多么伟大）；了解到不应该以自我为出发点理解一切，自己也不可能明白每件事情发生的原因；清楚了当朋友遭受痛苦的时候，不应该对他做哪些事情；对生活的主次和要做事情的优先级别

失去 _____

有了新的认识，对上帝让自己经历的一切都接受并感恩。

您整理完第二份清单后，带领学生们讨论：

- ▼ 如果你经历象约伯那样的“失去”，你会有怎样的感受？
- ▼ 约伯有什么样的反应？
- ▼ 通过[约伯记]38章里面上帝告诉约伯的话，约伯有了怎样的变化？为什么这让约伯和以前有了不同？（约伯认识到上帝的至高全能超乎他所能理解，而且上帝从没忘记过他。）

各小组内朗读[约伯记]42章10-17节，然后讨论：

- ▼ 你认为上帝为什么最终加倍地赐福给约伯？（我们不十分清楚其中的原因，但原因可能是因为上帝爱约伯，他乐意赏赐自己的孩子。）
- ▼ 如果后来约伯没有得到那么多的家产，你怎么看待上帝？如果是这样，能不能说上帝不爱约伯，不看顾约伯了呢？

我们很容易注目在约伯得到的美好结局上，以及虽然他经历很多苦难，但是最终得到的比失去的多很多。有时候，人们认为：如果做正当的事，就不会遭遇苦难，或者遭遇一段时间的苦难后，一切又会恢复原来的样子。这里请大家注意，上帝是想让约伯通过他的经历更加认识上帝，而不是让约伯得到更多财产。约伯在苦难中时，上帝使约伯明白上帝的全能和慈爱是难以测度的。上帝的计划是完全超出我们所能看见和理解的，我们完全可以信任这位全能的上帝。尽管有时候我们感觉一切都离我们而去，事实是，上帝永不会离开我们，他时刻看顾我们。

我们也可以在新约圣经中的很多地方，看到上帝关心我们遭受“失去”的例子。上帝没有许诺我们不会失去任何东西，而是许诺当我们经历艰难时，他会与我们在一起。新约中有一个例子发生在“最后的晚餐”之后，主耶稣向门徒们讲述马上要发生的事。他在尽力预备门徒的心，以面对他的受难以及后来发生的事。

小组朗读[约翰福音]14章1-4节，讨论：

- ▼ 当门徒听到耶稣说那些即将发生的事情时，他们有什么感觉？
- ▼ 耶稣向他们许诺什么？

当耶稣谈到他的死时，门徒可能感觉非常悲伤和慌张。耶稣知道门徒很爱他，也很信赖他。耶稣在这里应许门徒：死后会在天上和他在一起，但这还远不是他所许诺的全部。

小组内朗读[约翰福音]14章15-18节，讨论：

- ▼ 在这处经文中，耶稣承诺了什么？
- ▼ 这个承诺对门徒来说有什么意义？
- ▼ 这个承诺对我们来说有什么意义？

总结

耶稣不仅承诺门徒在天堂会与他同在，他还承诺当他们还在地上的时候，圣灵会住在他们心里安慰和带领他们。我们都会经历到生活的变迁和损失，而且只要我们活着，就一直会经历这些。耶稣关怀我们的感受，他那里有远远超过我们想象的旨意与计划，他一直与我们在一起，认识到这些，会使我们用全新的方式面对生活中不可避免的失去。



笔记：

STEP 3

生活反思

目的：帮助学生查验他们究竟依靠什么生活。

选择 1



正方反方

准备

纸、笔

过程

给学生分发纸和笔。让学生列出对他们来说最重要的5个人或物。提醒他们不是所有重要的东西都是看得见摸得着的（比如：健康、美貌、智力、体能、做成某件事的梦想等）。给学生几分钟的时间来写，然后把他们分成两人一组，相互讨论：如果他们失去自己所列表单上的每一项后，他们会怎样？

给学生们几分钟的分享时间，然后一起讨论：

- ▼ 你的单子里，哪些东西是最不容易失去的？
- ▼ 有哪些东西是你确保一辈子不会失去的？
- ▼ 为什么人们在经历“失去”的时候会感到悲伤？（失去东西的时候会受到伤害；生活遭遇变故时我们感到难过；我们思念失去的人或物；没有那个人和我们在一起，我们很难面对将来；我们害怕面对未来，我们感到无法掌控生活，等等。）
- ▼ 基督徒失去重要的人或物时，可以难过或悲伤吗？（当然！上帝创造的人是

有情感的，悲伤是“失去”发生以后的正常反应，尤其是当我们面对亲人离世或者亲密关系破裂时，在一段时间内感到悲伤是很正常的。）

▼ 上帝怎样使用我们所经历的“失去”来帮助我们成长？（当“失去”很小时，我们很容易想到活着不是依靠某一物品或一个人，而是要依靠上帝本身；而经历巨大的“失去”时，我们感到深深的悲痛，这个时候，如果我们清楚知道上帝从不改变，他一直爱我们，他与我们在一起，这会带给我们很大安慰；随着时间的增长，我们就会越来越深地信靠耶稣。）

▼ 怎么做可以促使我们更好地面对生活中的“失去”？（现在就认识上帝；常常读上帝的话，经历他的同在；与其他基督徒相交，与他们彼此分享。）

总结

想到失去物品或者亲人，我们的反应就是感到悲伤和难过。上帝可以使用这样的情感提醒我们：在我们的一生当中，只有他永不改变、永不离开我们。这情感同时也提醒我们明白：上帝才是应当在我们的生命当中居首位的，我们对他的信靠应该超过对任何人或物的信靠。

选择 2



动感连线

准备

在和学生分享下面的故事之前，要先练习几遍。

过程

与学生分享下面的故事：

王明的生活非常优越。他的父母有很好的工作，一家三口住在大城市的一座豪宅里。他父亲的专职司机每天送他上班，妈妈开着新车上班。王明在本城最好的中学里就读，并且几乎在每次考试中都能得第一名。他也是班里面体育最好的学生，并被选

为班长。大家都喜欢王明。每周六，王明的爸爸带他去跟一位职业高尔夫球教练学习高尔夫球，教练说王明很有天赋。王明的爷爷奶奶住在附近的一座大房子里，每周日，王明和他的父母、叔叔、姑姑及表兄妹们都会在他的爷爷家聚一次，并一起吃饭。生活没有比这更美好的了！！

一天，王明放学回家，发现家里被抢劫了。家里的东西被散落得到处都是，有些东西被摔碎了。电视机、DVD和王明的电脑都不见了。小偷还偷走了他最喜欢的电脑游戏，CD和DVD。不知怎么，他为即将到来的考试准备的笔记也找不到了。

不久，王明的爸爸和王明谈话，他告诉王明发生了一件不幸的事：他爸爸失业了。而且，爸爸正准备卖车偿还部分债务。他很难过地告诉王明：他不能再继续学习高尔夫球了。

接下来的一周，王明的妈妈告诉王明一件更糟的事：她和王明的爸爸一起生活很不幸福，他们已经决定离婚。而且他们要卖掉这座大房子，王明必须跟着母亲搬到一个离外公外婆比较近的小城市住。新学校没法和他现在所在的学校相比，母亲希望转学不会影响王明将来进入一所优秀的大学。

王明无法相信生活中发生的一连串不幸。首先家里被盗，他失去了很多珍贵的东西。接着他的爸爸失业了，他不能继续上高尔夫球课。更糟的是父母要分手，他要离开家人和亲友搬到一个新城市，进入新学校，还要重新和同学建立关系。也许，王明的前程会因此断送，因为他很可能上不了优秀的大学。面对这样的事，王明能怎么办呢？



笔记：

讨论

- ▼ 王明失去了什么？
- ▼ 如果你是王明，发生这些事，你会有什么反应？
- ▼ 如果王明是那种完全依靠周围的人或物生活的人，面对这样的不幸，王明应该是什么反应？（他可能会愤怒、怨恨或者消沉，孤僻、自暴自弃，甚至可能通过酗酒来忘记已发生的一切。）
- ▼ 如果王明能够信靠上帝，那么他会有什么不同的反应？（开始时，王明会因为所失去的东西感到悲伤，甚至愤怒，但是他不会完全绝望或充满怨恨。他会向他的基督徒朋友倾诉，与他们一起祷告。他会常常读圣经，向上帝倾诉他的感受，请求上帝帮助他度过艰难时光。如果有亲人也是基督徒，他们可以一起沟通，并为彼此祷告。王明会更加经历到上帝的安慰和同在。）



笔记：

STEP



应用实践

目的：鼓励学生凡事信靠上帝。

选择 1



心灵点击

材料

纸、水彩笔

过程

让学生说出一些人们常常依靠的事物（比如：外貌、能力、金钱、地位、衣着、声望、好学校、人际关系、财产）。学生边说边用不同颜色的笔在纸上写下这些东西。写完后，指出我们写字用的纸是又薄又脆，容易坏的，并解释说：正像这张纸很容易撕裂和褪色一样，我们常常依靠的东西也是脆弱的、容易破裂的。

让学生低头默想一个他们一直以来都依靠的事物，或许他们对那个事物的依靠代替了对上帝的依靠。请学生在纸上写出这种事物。如果学生愿意承诺从这周开始信靠上帝，而不是依靠这种事物，就让学生把纸揉成团扔进垃圾桶里。如果学生还不能信靠上帝，告诉他们可以为此祷告，并在愿意不再依靠这种事物时，把纸扔掉。

向学生说明虽然我们看不见上帝，但是他一直都在我们身边。以祷告结束，感谢上帝的信实，感谢他从不改变。

教导小贴士

帮助学生明白在遭遇诸如父母离婚、重病或亲人死亡的巨大痛苦时，不是说只要信靠上帝，痛苦就会突然消失。这一点是非常重要的。要鼓励学生们与您或其他成人基督徒或他们的基督徒朋友交流。提醒学生：上帝爱他们，并要通过圣灵安慰他们，而且应许与他们在一起。

选择 2



再度激活

材料

一把梳子、一个纸做的心、一本书、一个足球、一张合影照片

过程

对于你身边那些还没有认识耶稣的同学，他们可能在依靠一些其他东西来获得安慰和力量。问题是他们所依靠的东西总有一天会离开他们，那时他们还有什么可以得着安慰呢？

一次举起一件物品，让学生用一句话为一或两个他们所认识的、但还没有依靠耶稣而是依靠这些东西的人默祷。每一次举起一件物品时，要向学生解释每样物品所代表的事物：梳子代表的是外貌，心代表的是爱情，书代表的是学习成绩，足球代表运动才能，合影代表朋友。

以祷告结束本课学习。祈求上帝帮助我们信靠他，而不是信靠我们周围的一切。祈求上帝赐给我们勇气向身边那些很容易陷入失望的人传福音，因为他们只信靠那些容易失去的一切而不懂得信靠上帝。



笔记：