

第四课

仆人式的带领者

我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所作的去作。[约翰福音]13:15

参考经文

[马可福音]10:43-45；

[约翰福音]13:1-20；

[彼得前书]5:2-3

中心主题

要效法耶稣，成为一个仆人式的带领者。

课程要点

在这一课里，学生可以：

1. 思考仆人式的带领者是什么意思；
2. 知道仆人式的带领者是怎样的；
3. 立志效法耶稣，成为仆人式的带领者。

整装待发

学生做脚丫游戏。

同舟共济

初中组——学生通过故事了解什么是仆人式的带领者。

高中组——学生思考成功的带领者应具备怎样的品格。

拨云见日

学生知道仆人式的带领者是怎样的。

慧眼识金

请学生实践今天学到的真理。

更上一层楼

鼓励学生效法耶稣，做一个服侍他人的人。

教师默想

“只是在你们中间，不是这样。你们中间，谁愿为大，就必作你们的用人；在你们中间，谁愿为首，就必作众人的仆人。因为人子来，并不是要受人的服侍，乃是要服侍人，并且要舍命，作多人的赎价。”（[马可福音]10:43-45）

主耶稣呼召我们作仆人式的带领者。因此，你为年轻人做的许多工作可能不会引人注意，并且大多数在你的一生中可能不会有回报。你不会听到太多喝彩，不会看到自己的名字赫然登在某处，不会轮到你去领某些奖，更不会得到一些特别的赞誉。也许有时连你自己都会感到奇怪，为什么我要花大量的时间与青少年在一起？你连续八次在青年小组结束后送某个孩子回家，不会有人看见；你花上几个小时与一个遭遇变故或者陷入沮丧的孩子交谈，也不会有人帮你支付电话费；你更不会因为付出大量额外的时间而得到本年度最佳青年同工的奖杯。甚至有些人会惊奇你为什么花那么多的时间与孩子在一起；或许还会有人问你什么时候能“长大”，去服侍更重要的成年人。一个简单的事实就是：你的绝大多数工作往往不会受到关注。这是为什么呢？因为一位仆人式的带领者就是这个样子。

耶稣说，“你施舍的时候，不要叫左手知道右手所作的。”（参阅[马太福音]6:3）我们的服侍也应该是行在暗中的。我们的服侍是为了荣耀上帝，而不是求别人的表扬、认同和赞赏，我们要仰望基督而不是关注自己。但是，这样做并不容易。你一定想知道自己的工作对青少年的生活起了哪些积极的作用，而赞扬就是一种很好的反馈，表明你的工作正在向着既定目标行进；有时，你也可能渴望得到他人对你的真诚感谢，尽管不一定能得到。这些要求和愿望都没有错，但真正重要的是我们会在永恒里得到上帝的纪念。来自上帝的赞扬远远要比崇拜者云集在体育馆带来的欢声雷动更有意义。

耶稣是你将生命奉献给青少年的榜样，“因为人子来，并不是要受人的服侍，乃是要服侍人，并且要舍命，作多人的赎价。”（参阅[马可福音]10:45）想要成为一位仆人式的带领者，就要积存财宝在天上，让人们在你的服侍中总能感受到你的爱心。

单元一 服侍的恩赐

阶段一 整装待发

目标

学生做脚丫游戏。

过程

您从下面的游戏中选一个或两个，带领学生来做。

1.穿鞋拉力赛：请学生全都脱掉鞋子，并把这些鞋子混在一起，堆在教室中间。将学生分组，每组三至四人。游戏规则：每组学生进行接力比赛。每组第一个人跑向鞋堆，找到自己的鞋子穿上跑回来，把接力棒交给下一个人，直到小组最后一个人找到鞋子穿上跑回来。最先完成的小组获胜。

2.脚丫画画：学生分组，每组三至四人。请每组学生用脚画一幅画。然后，分别给“最有创意的画”、“最糟糕的画”和“最奇特的画”颁发有趣的奖品。

脚是我们身体非常重要的一部分，我们做很多事情都离不开脚。今天，我们将学习一个与脚有关的圣经故事——逾越节的晚上，耶稣亲自为每个门徒洗脚。通过这个故事，我们看看耶稣教导门徒一个什么重要的信息。

阶段二 同舟共济（初中组）

目标

学生通过故事了解什么是仆人式的带领者。

过程

学生分组，每组三至四人。您给学生讲下面“士兵和牧师”的故事，并将后面的问题写在黑板上，或者为每个学生复印一份。请学生思考并回答后面的问题。

士兵和牧师

有一位士兵在战场上负了伤，一位牧师悄悄地爬到他身边，为他清理伤口并照顾他的需要。当部队的其他人撤离时，牧师一直守在他身边。白天，牧师忍受着干渴，把自己水瓶里的水给士兵喝；晚上气温下降时，他用自己的衣服盖在士兵身上。后来他甚至脱下自己身上的衣服，将士兵裹起来御寒。最后，这位受伤的士兵抬头看着牧师，说：“如果基督教能够使一个人做你为我做的一切，请给我讲一讲基督教吧，因为我想知道。”活出来的基督信仰感动了这位士兵，使他渴慕这种改变生命的信仰。

问题

1. 这个故事告诉我们什么？

2. “如果基督教能够使一个人做你为我做的一切，请给我讲一讲基督教吧，因为我想知道。”这句话与这位牧师愿意像仆人那样服侍有什么关系？

3. 通过这个故事，你认为一个仆人式的带领者应该是怎样的？

通常，人们印象中的领导者总是握有很多权力，对下属指手画脚。然而在今天的故事里，我们却看到了一位特殊的领导者，即仆人式的领导者。一位仆人式的领导者不是高高在上，为达到自己的目的，将手下的人指挥得团团转，而是以榜样的力量和牺牲精神鼓励自己的跟随者，并通过各种方式带领他们。

阶段二 同舟共济（高中组）

目标

学生思考成功的带领者应具备怎样的品格。

过程

将学生分组，每组四至五人。每组一张大纸。请学生在五分钟的时间里，尽可能多地列出他们心目中成功的带领者应该具备的品格。然后，看看哪个小组列出的最多。接下来，请各组总结出他们认为带领者最重要的十项品格，并按其重要程度依次列出来。

单元一 服侍的恩赐

请学生回答下面的问题：

1. 为什么你认为这十项品格最重要？你为什么按这样的次序排列？
2. 在学校或教会里，哪一位带领者是你最愿意效法的？为什么？
3. 你愿意成为怎样的带领者？

耶稣是最值得我们效法的榜样，他是一位仆人式的带领者。仆人式的带领者应该是跟随者的好榜样，通过各种方式建造和鼓励跟随他的人；仆人式的带领者不是凌驾于跟随者之上，强迫他们为自己服务，而是为着这些跟随者的利益甘愿牺牲自己。

阶段三 拨云见日：仆人式的带领者

目标

学生知道仆人式的带领者是怎样的。

过程

学生分组，每组三至四人。您将下面的问题写在黑板上，或者为每个学生复印一份。学生们在小组内讨论下面的问题，然后大家一起分享讨论结果。

[约翰福音]13:1 说：“逾越节以前，耶稣知道自己离世归父的时候到了。他既然爱世间属自己的人，就爱他们到底。”耶稣在最后的晚餐时，没有用更多的言语与他所爱的门徒话别，而是亲自为他们洗脚，这实在是个完全令人意想不到的举动！

在圣经时代，若谁家来了客人，在客人进门之前，仆人会为他们洗脚。然而在逾越节的晚上，耶稣却弯下腰像一位仆人一样，来做这件卑微的事情。可以想象耶稣给门徒洗脚时，门徒们惊讶的表情。行胜于言，耶稣的行为完美地表达了一个带领者应该具备的仆人心态。对门徒来说，即使世上最有说服力的言语，也不会在他们心里留下如此深刻的印记。

阅读[约翰福音]13:1-20，并回答下面的问题。

1. 你认为耶稣为什么要给门徒洗脚？
2. 从耶稣所做的事当中，彼得学到了什么？（当彼得阻止耶稣给他洗脚时，

耶稣回答说，如果他不洗彼得脚，彼得就与他无份了。耶稣以这种方式形象地指出，我们全都需要耶稣“洗”我们的灵魂，以除去罪带给我们的影响。）

3. 在第10节，耶稣说洗过澡的人只需再洗洗脚就可以了，耶稣的这句话是什么意思？（这句话的意思是：我们在成为基督徒的时候，我们的罪就得到了清洗。然而我们每天都在这个罪恶的世上生活，我们需要每天来到耶稣的面前，接受圣灵的洗涤。）

4. 阅读12-15节，耶稣说他给门徒洗脚的原因是什么？

5. 耶稣教导门徒们要彼此洗脚，这是什么意思？（参阅14节）

6. 在使徒时代，彼得写信劝勉教会的带领者（也称为牧者），给他们提出了一些原则。阅读[彼得前书]5:2-3，彼得鼓励教会的带领者要做什么，不要做什么？

7. 在这些经文里，耶稣的教导和彼得的劝勉与当今世界上领导者的做法有怎样的区别？

[约翰福音]13:3说：“耶稣知道父已将万有交在他手里，且知道自己是从神出来的。”耶稣是这些门徒的主和带领者，而他却谦卑自己，甘心乐意服侍他们，甚至愿意为所有跟随他的人舍弃生命。耶稣是一个仆人式的带领者，他为我们树立了伟大的榜样。

阶段四 慧眼识金

目标

请学生实践今天学到的真理。

过程

您准备好足够的温热水和清洁干净的毛巾，请学生通过彼此洗脚的活动来实践今天学到的真理。（如果天气太冷，也可以用洗手的活动来代替洗脚。特别需要注意的是：提醒孩子们在活动中要保持一颗敬畏安静的心，而不是感到滑稽无聊。）

您可以为每个学生洗脚，也可以请学生结对子，每组学生互相洗脚。您要确保孩子们自愿参加这项洗脚活动，不要让他们感到为难，如果有的学生不愿意为别人

单元一 服侍的恩赐

洗脚或是不喜欢被别人洗脚，您不要勉强他们。

学生完成洗脚活动后，您带领他们讨论下面的问题：

1. 为别人洗脚，有什么令你感到不舒服的地方吗？
2. 通过别人洗你的脚，你能体会门徒接受耶稣洗脚时的感受吗？
3. 还有哪些具体的方式可以令我们谦卑下来，去服侍他人？

阶段五 更上一层楼

目标

鼓励学生效法耶稣，做一个服侍他人的人。

问题

1. 为什么“仆人式的带领者”看起来像两个不应该放在一起的词？
2. 耶稣还做过哪些事情，表现出他是一位仆人式的带领者？（您可以根据学生的描述，带领他们查考相关的经文。）
3. 我们要效法耶稣，做一个服侍他人的人。我们可以为家人做什么？为朋友做什么？为同学做什么？为教会做什么？为邻居做什么？为社会做什么？