

第十二课

谦卑地服侍

耶稣洗完了他们的脚，就穿上衣服，又坐下，对他们说：“我向你们所做的，你们明白吗？你们称呼我夫子，称呼我主，你们说的不错，我本来是。我是你们的主，你们的夫子，尚且洗你们的脚，你们也当彼此洗脚。我给你们作了榜样，叫你们照着我向你们所作的去作。”[约翰福音]13:12-15

参考经文

[马可福音]10:13-16; [路加福音]19:1-10, 22:24; [约翰福音]4:5-26, 5:2-9, 13:1-5、12-15; [彼得前书]4:7-10, 5:5-6

中心主题

主耶稣教导我们要谦卑地彼此服侍。

课程要点

在这一课，学生可以：

1. 了解耶稣谦卑自己为门徒洗脚；
2. 明白耶稣为门徒洗脚的重要寓意；
3. 立志谦卑地服侍他人

整装待发

学生思考人们通常不愿意做哪些事情。

同舟共济

初中组——学生思考什么是谦卑的服侍。

高中组——学生了解耶稣的谦卑服侍。

拨云见日

学生明白耶稣为门徒洗脚的重要寓意。

慧眼识金

学生立志谦卑地服侍他人。

更上一层楼

学生思考阻碍人们谦卑服侍的原因。

教师默想

耶稣在最后的晚餐之前，做了一件寓意深远的事情——为门徒洗脚。我们可以想象一下当时的场景：耶稣和门徒奔波了一天，他们的脚上满是沙粒灰尘，非常不舒服。接着，他们来到一间借来的房子吃逾越节的晚餐，但是却没有仆人迎接他们并为他们洗脚。此时门徒们并没有注意到这件事，也许他们正在想耶稣作王以后，他们中间谁为最大的。（参阅[路加福音]22:24）这时，耶稣站起来脱掉衣服，拿起一条手巾束在腰上，把水倒在盆里，挨个洗门徒的脚，并用束在腰上的手巾擦干。看了这个场景，门徒们面面相觑，不知道该如何是好。为别人洗脚，这可是只有最下等的仆人才会做的事情啊！

主耶稣降卑自己，像一个仆人那样为门徒洗脚，这是为什么呢？因为当时门徒们在争论：他们中间谁是最大的。他们每个人都想作首领，都想得到别人的服侍。耶稣就藉着这样的事教导门徒：自己虽然是他们的主，却依然能够谦卑下来为他们洗脚，因此他们也当效法自己的谦卑，凡事体贴上帝的心意，彼此服侍。在这里，我们看到一次奇妙的对话。门徒说：“我要成为最大的。”耶稣说：“不，你们要谦卑，要服侍他人。”

“洗脚”就是谦卑地服侍，这样的服侍来自一颗谦卑服侍的心。在服侍时，你是在想“我要为你做什么”，还是在想“我能为你做些什么”？前者意味着从你自己的角度考虑别人的需要，而后者意味着从别人的角度考虑别人的需要。而真正的服侍恰恰就是看见别人真实的需要，满足他人的需要。当我们存着谦卑的心服侍他人时，我们所行的才会变得有意义，我们也就因此而遵行了主的命令。

“你们也当彼此洗脚。”耶稣的这个命令对于今天的我们有同样重要的意义。你在服侍这些孩子的时候，请记住服侍中最重要的不是做了多少，而是以什么样的心去做。请你谦卑自己，放下自己，用心感受和体察孩子们内心深处最真实的需要，并尽可能帮助他们，满足他们的需要。

阶段一 整装待发

目标

学生思考人们通常不愿意做哪些事情。

过程

将学生分组，每组三至四人。请每组学生写出一些通常人们不愿意做的好的事情。比如：拾起马路上掉落的烟头，疏通堵塞的下水道，与乞丐一起吃饭，打扫学校的卫生间等等。几分钟后，请各个小组轮流分享。然后，您带领他们讨论下面的问题：

1. 为什么人们不愿意做这些事情？
2. 你最不愿意做的好事是什么？为什么？
3. 你认为哪些人愿意做那些人们认为不太体面的好事？
4. 耶稣是主，但是他却愿意为门徒洗脚。为什么耶稣可以做到？

我们通常不愿意做一些事情，有的我们觉得太脏，有的我们感觉不好意思，怕别人笑话。现在请仔细想一想，我们不愿意做这些事情的真正原因是什么？也许我们觉得，这些事情应该由其他地位比自己更低的人来做。

阶段二 同舟共济（初中组）

目标

学生思考什么是谦卑的服侍。

过程

您给学生讲下面的故事，然后带领他们讨论后面的问题。



神学院的下水道

在一个神学院里，神学生每天操练的一个功课就是谦卑地服侍。他们

单元三 上帝的心意

彼此之间互相鼓励、互相帮助，并且他们还常常资助一些贫困的孩子和孤寡老人。很多人认为他们的服侍很谦卑、很火热，他们自己也是这样认为。

一天，神学院的下水道堵塞了。神学生轮换着疏通下水道，但是始终没有彻底疏通。最后，神学院的院长来了，他看见这些学生还在汗流浹背地用长长短短的棍子、铁丝疏通下水道。院长撩起袍子，挽起袖子，跪在下水道口旁，把手伸进难闻的污水里，很快就把堵塞物掏了出来。下水道通了，院长站起来，带着身上的污水走了，只留下了那些神学生，惊愕地站在那里半天没动。

问题

1. 这个故事带给你最大的震撼是什么？
2. 这位神学院院长的行为让你有什么感受？
3. 你认为院长的行为与谦卑的服侍有什么关系？

阶段二 同舟共济（高中组）

目标

学生了解耶稣的谦卑服侍。

过程

将学生分成四组，每组选择下面的一段经文。请每组学生根据这段经文排演短剧。几分钟，请各个小组轮流表演短剧。最后，您为表演投入、有创意的小组颁奖。

[马可福音]10:13-16——耶稣为小孩子祝福

[路加福音]19:1-10——耶稣呼召税吏撒该

[约翰福音]4:5-26——耶稣与撒玛利亚妇人谈道

[约翰福音]5:2-9——耶稣医治病了三十八年的瘫子

耶稣在世传道的时候，他谦卑地服侍每一个人。耶稣深爱小孩子并乐意为他们祝福；耶稣关心受人鄙视的税吏撒该，他愿意饶恕撒该的罪，将救恩赐

给他；耶稣谦卑地与一位名声不好的撒玛利亚妇人交谈，帮助她认识救主弥赛亚；在毕士大池边，耶稣怜悯一位病了三十八年的瘫子，用大能医治了他。耶稣谦卑的服侍是我们效法的榜样，他行走在那些卑微、弱小、不被接纳的人中间，看见他们心中真正的需要，并满足他们的需要。

阶段三 拨云见日：谦卑地服侍

目标

学生明白耶稣为门徒洗脚的重要寓意。

过程

学生分组，每组三至四人。您将下面的问题写在黑板上，或复印后发给学生。请每组学生查考相关经文，并讨论后面的问题。然后，大家一起分享讨论结果。

在逾越节前夕，耶稣知道自己马上就要回到天父上帝那里去了。耶稣爱这些与他朝夕相处三年的门徒，此时耶稣要抓紧这段最后的时间，引导和教导门徒，因为他们将要面临极大的患难与逼迫。但门徒们此时却不能明白主的心意，在他们中间出现了谁为大的争论。

在逾越节的晚宴上，耶稣亲自为门徒洗脚。耶稣以卑微的服侍，给门徒上了寓意深远的一课。

耶稣为门徒洗脚

阅读[约翰福音]13:1-5，并回答下面的问题。

在开始查经之前，您帮助孩子了解一下当时的背景：中东地区气候干燥，沙尘很大，犹太人外出，一般都穿系带的凉鞋。人在外面只要走一段路，脚上就会沾染很多灰尘，因此进房间后的第一件事就是解开鞋带，脱鞋洗脚。通常由家中地位最低下的奴仆为客人解鞋带、打水洗脚。

1. 阅读第4-5节，请用自己的话描述一遍耶稣所作的事情。
2. 你认为下面的动作“离”、“站”、“脱”、“拿”、“束”、“倒”、“洗”、“擦”说明了什么？

单元三 上帝的心意

3. 你认为当耶稣为门徒洗脚时，门徒会有怎样的反应，他们心里会有什么感受？

4. 有人为你洗过脚吗？什么时候？是谁为你洗的？你当时有什么感受？

5. 如果教会的牧师或主日学老师为你洗脚，你会有怎样的感受？

6. 你可以为谁洗脚？你认为为他人洗脚是一种怎样的服侍？

耶稣教导门徒彼此洗脚

阅读[约翰福音]13:12-15，并回答下面的问题。

耶稣为门徒洗脚时，门徒都很惊慌，不知耶稣为何要这样做。耶稣洗完门徒的脚后，便将自己为他们洗脚的目的告诉了他们。

7. 阅读第 13 节。这里的“夫子”是什么意思？“主”是什么意思？（“夫子”指的是教导别人的人；“主”指的是拥有绝对主权和决定权的人。）

8. 第 14 节告诉我们什么？（我们既认耶稣为主，就没有理由不去效法耶稣的服侍。）

9. 耶稣命令门徒“你们也当彼此洗脚”，你认为这里的“洗脚”是单纯的洗脚吗？你怎样理解这句话？

10. 阅读第 16 节。耶稣说他为门徒洗脚的目的是什么？

我们也当彼此洗脚

耶稣教导我们要“彼此洗脚”。这里的“洗脚”代表的是谦卑的服侍。当我们与所有的主内肢体共奔天路时，彼此谦卑地服侍非常重要。我们要效法主耶稣的谦卑，用心体会周围人的需要，给他们提供最需要的服侍。

11. 我们如何效法耶稣谦卑地服侍？（参阅[约翰福音]13:12-15）

12. 我们为何要谦卑地彼此服侍？（参阅[彼得前书]5:5-6）

13. 我们怎样谦卑地彼此服侍？（参阅[彼得前书]4:7-10）

阶段四 慧眼识金

目标

学生立志谦卑地服侍他人。

问题

1. 主耶稣呼召我们谦卑地服侍他人，你怎样回应耶稣的呼召？
2. 在本周，你打算服侍哪些人？你准备怎样服侍他们？
3. 谦卑地服侍是一种心态。你是否渴望拥有这种心态？你认为怎样才能成为拥有这种心态的人？

您带领学生花几分钟时间祷告。祈求上帝帮助学生效法耶稣的谦卑，立志一生服侍他人。

阶段五 更上一层楼

目标

学生思考阻碍人们谦卑服侍的原因。

问题

1. 在生活中，让你不能够谦卑服侍他人的原因是什么？
2. 你怎样战胜这些使你不能谦卑下来的阻碍？
3. 我们怎样才能真正谦卑下来，像耶稣那样服侍他人？