

# 以利亚倚靠上帝

## 以利亚躲起来

### 学习目的

在遇到困难时，上帝会看顾我们。

### 教师默想

亚哈当以色列王时，他“行耶和华眼中看为恶的事，比他以前的列王更甚”（《列王纪上》16章30节）。他的父亲曾被形容为“比他以前的列王作恶更甚”，对亚哈来说，这是多么严厉的指责啊！亚哈的妻子是西顿王的女儿耶洗别，她拜巴力神。亚哈也跟着拜巴力，并在首都撒玛利亚建造了巴力的庙和祭坛。

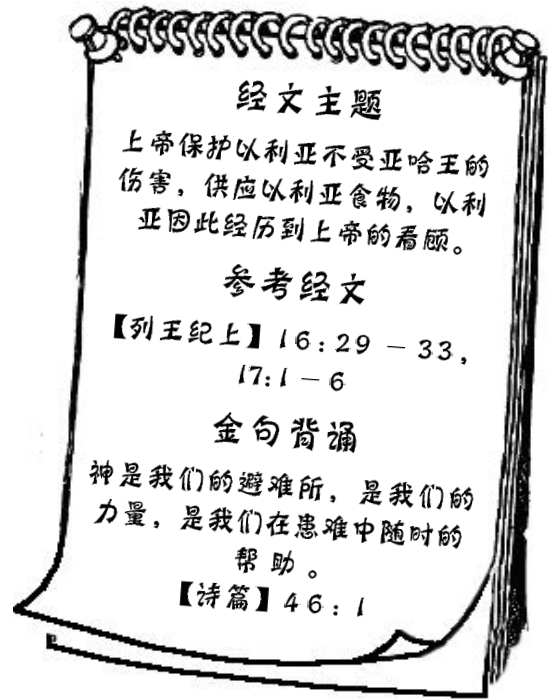
面对这种拜偶像的罪恶，上帝差来了先知以利亚。以利亚来到这位不敬畏上帝、不明是非的亚哈王面前，说：“我指着所侍奉永生耶和华以色列的神起誓，这几年我若不祷告，必不降露不下雨。”（《列王纪上》17章1节）。整个王室都被这个消息震动了！巴力被他的信徒认为是控制天气的神，而宣称不下雨，就是直接挑衅巴力的权柄。

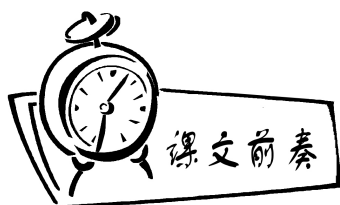
以利亚这下可得罪了国王和以色列国中许多的人。接下来怎么办呢？他怎样躲过国王军队的追杀呢？上帝已经挑选了一个安全的地方，那里有潺潺的小溪。这样，当以色列开始进入干旱时，以利亚将会有清水喝。另外，还有乌鸦遵行上帝的命令给以利亚叼来饼和肉。

这一课让我们看到了上帝的大能。他就是那位“随己意行作万事的”上帝。无论外面的环境如何艰难，上帝是超越一切的主宰，他知道我们的需要，也供应我们的需要。

### 教学点滴

三、四年级的学生非常好动。他们需要参与有趣的课堂活动，而不只是坐在那里听故事。有时候，课堂上出现一些纪律问题，仅仅是因为孩子们无法坐这么长时间，或者课程没有新意。这要求您根据课时计划，安排各种不同的活动，并在课堂上灵活运用。





目的 比较“上帝的看顾”和“人的照顾”。

### 过程

(和学生围坐一圈) 这个星期有谁在生活上照顾了你？他是怎样做的？自由发言。您首先表演别人如何照顾了您。例如：一边做出打鸡蛋的动作，一边说：“我的女儿照顾我，给我做了鸡蛋炒米饭。”请坐在您身边的学生重复您的表演，他要说：“老师的女儿照顾她，给她做鸡蛋炒米饭。”接着，他再表演自己的经历。以此类推，挑战学生的记忆力和表演能力。如果有学生表演时发生错误，则从他重新开始游戏。

我们可以用哪些不同的方式表达上帝对我们的看顾？自由发言。今天我们要谈谈上帝对人的看顾。即使发生了很糟糕的事情，上帝仍然掌管着一切。



目的 虽然上帝没有现在马上就除去一切不好的事，但是上帝会看顾和帮助我们。

材料 圣经

### 引言

你喜欢玩捉迷藏的游戏吗？如果在公园里玩这个游戏，你会选择藏在什么样的地方？在今天的圣经故事中，我们有一人上帝藏在了一个秘密的地方，一藏就是几年。这到底是为什么呢？

请学生翻到[列王纪上]16章。您讲述故事时，帮助学生在圣经里找到答案。

### 故事梗概

很久以前，以色列有一个王叫亚哈。圣经说亚哈做的坏事比他之前的王都多。其中，

他做的一件很糟糕的事情，就是娶了坏心眼的女人耶洗别，耶洗别敬拜假神巴力。读[列王纪上]16章32—33节，看看上帝为什么不喜悦亚哈。亚哈和耶洗别结婚后，就为巴力神造了一座庙，在庙里面供奉了许多偶像，开始侍奉敬拜耶洗别信的假神。难怪上帝对亚哈非常生气。

以利亚是住在基列的先知。先知是什么样的人？（先知是圣经里记载着上帝拣选出来的、向人们传讲上帝的信息的人。）

有一天，上帝让以利亚把一个信息告诉亚哈王。这不是一个好消息，把这个信息告诉别人需要很大的勇气。在那个时代，没有电话、没有电子邮件，以利亚只能当面把这个信息告诉亚哈王。想象一下以利亚当时会有什么感受？如果你是以利亚，你会用什么方式传达这个信息？

以利亚直接来到王宫，勇敢地走向亚哈王，把上帝的信息告诉了他。读[列王纪上]17章1节，看看以利亚说了些什么。

不下雨！那就意味着将会发生干旱和饥荒。那真是可怕的消息！亚哈王惊呆了。也许他连以利亚什么时候离开王宫都没有注意到。

他的脑子里可能在飞快地思想：“如果没有雨水，湖泊和河流都会干涸，土地会干裂，动植物会死去，人也会因为没有水和食物而渴死、饿死。”这可能是亚哈王听到这个坏消息后的第一反应。等他回过神来，可能立刻去和他的王后商量对策。恶毒的王后听了以利亚的预言肯定会大发雷霆：“那个以利亚好大的胆子，竟敢来吓唬我们伟大的亚哈王！巴力神是掌管雨水和丰收的神灵，他会给我们降雨。”亚哈王看见王后生气，就赶忙说：“那个以利亚一定是神经错乱了，他在说胡话！”

但是，这个信息来自上帝，而不论人怎样想，上帝的旨意必定会实现！果然，以色列国中很长时间没有下雨。地开始干裂，所有河流的水也开始干涸。亚哈看到这样的结果后，就下令到处抓捕以利亚，他可能想惩罚以利亚，或者逼他收回所说的话。但是，上帝不让亚哈王找到以利亚。上帝看顾以利亚，他清楚以利亚在这样困难的时候需要什么。读[列王纪上]17章3—4节，看看上帝让以利亚怎么做。



上帝特意以以利亚安排了一个安全的藏身处。这个地方离亚哈王很远，有一条潺潺流淌的小溪，可以作供给以利亚的水源。上帝还差派乌鸦给以利亚叼来食物。你能想像鸟送食物的情景吗？上帝就是这样保护以利亚，供应他的需要。

以利亚在小溪边这个秘密的地方住了很长时间。乌鸦每天早上和晚上给他叼来饼和肉。以利亚喝着清凉的溪水。以色列境内的土地渐渐都干旱了。亚哈王还在四处寻找以利亚，甚至派人到其他国家去寻找，但是都没能找到。上帝看顾以利亚，应许供应他一切的需要。上帝掌管一切！

## 总结

今天，当我们按照上帝的话生活时，也会遇到困难和挑战。你也许会担心、害怕，希望上帝立刻替你解决问题。有时，上帝没有按照我们的想法解决问题，但当你耐心等待，仔细观察时就会发现他赐给你意外的保守和力量。上帝可以通过不同的人、不同的方式带给你帮助和看顾。

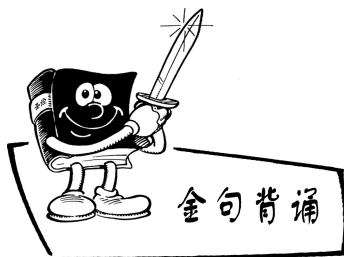


## 过程

学生分成两人小组，玩“石头、剪刀、布”的游戏。三局两胜者回答下面的一个问题。

## 问题

- ⇨ 请你叙述亚哈王的坏行为？
- ⇨ 亚哈王的决定带来了什么结果？（很长时间没有下雨。）
- ⇨ 透过以利亚的行动可以看出他对上帝有什么样的认识？
- ⇨ 以利亚传达上帝的话语会面对哪些困难？（亚哈王追捕他，想要杀害他；他不得不离开家人和朋友，去很远的地方；他需要上帝供应食物和水。）
- ⇨ 在困难之中，上帝怎样看顾以利亚？（上帝为以利亚预备了一个躲藏的地方，使亚哈王找不到他；上帝差派乌鸦给以利亚叼来饼。）
- ⇨ 在困难的时候，上帝怎样看顾你？



**材料** 纸、笔、透明胶、录音机（或者您自己唱一首赞美诗）

## 准备

在纸上分别写出“避难所”、“力量”、“帮助”。把写好的纸贴在教室的各个地方。（如果学生较多，可以多写几套。）

## 过程

“避难所”是指在危难时可以确保安全的地方。哪些地方让你有安全感？当您放音乐时，学生在教室里自由走动。音乐停止时，每个人选定一张字条，把手放在上面。请每位学生说出：在什么情况下他需要纸上所代表的事物？（例如：“力量”——当我拿重箱子的时候需要力量；“帮助”——当我在操场上受伤的时候需要帮助；“避难所”——当我遇到狂风暴雨时需要找一个避难所。）如果时间允许，可重复游戏。（您也可以请学生用动作表演，让其他人猜猜他所遇到的是什么情况。）



和学生一起大声读出经文。提出下面的问题，启发学生讨论。

## 问题

- ➡ 在哪种情况下，你的朋友和家人帮助了你？
- ➡ 在哪种情况下，你想求上帝给你帮助？
- ➡ 上帝的帮助和看顾与人的照顾有什么不同？请学生说出自己的想法。
- ➡ 从[诗篇]46篇1节中，你学到了有关上帝的什么属性？
- ➡ 分享得到上帝的看顾和保守的亲身经历。（可由您先开始分享）
- ➡ 我们需要上帝帮助的时候，可以怎样做？



**目的** 让学生发现上帝的看顾和保护的作为；感谢上帝。

**材料** 圣经、彩色的纸、剪刀、尺子、笔、各种装饰材料（小贴画、彩色纸屑、干花等）

**准备** 每人发一张纸。剪下纸中间的部分，四周留出四厘米宽的边，做一个相框。

### 过程

1. 每个学生想出一个描述上帝的看顾的句子（例如：上帝爱我们；上帝回应我们的祷告；上帝关心我。）读[诗篇]46篇1节，再想出一些描述上帝的看顾的句子。把这些句子分别写在彩纸上。然后，把相框贴在彩纸上。

2. 用笔和小贴画、彩色纸屑、纸剪出的图案、干花等材料装饰相框。学生装饰相框时，您提出下面的问题。

- 你为什么选择在纸上写这句话？
- 上帝怎样帮助过你？
- 你想为哪些事情感谢上帝？



**材料** 圣经、四张大纸、笔、透明胶

### 过程

1. 学生站在四张大纸周围。请几位志愿者说出今天圣经故事中的四件主要的事情，用一两句话描述那一事件，并分别写在大纸上。（亚哈王崇拜巴力；以利亚告诉亚哈王将不会下雨；上帝让以利亚躲在溪水边；上帝派乌鸦给以利亚叼来食物。）以利亚向亚哈王传达过上帝的旨意以后，上帝怎样保护了以利亚？

提出下面的问题，讨论：上帝怎样看顾和保护以利亚，上帝怎样在我们困难的时候看顾我们。



[诗篇]46 篇 1 节把上帝比喻成什么？作者为什么这样说？（上帝是我们的避难所或者安全的住所；上帝在患难中帮助我们，与我们同在。）在我们的周围，你听见或看见上帝用哪些方式看顾人吗？

2.按故事的顺序将大纸贴在墙上。学生分为两组。第一组想出表现这四个故事情节的动作。第二组想出与这些情节有关的声音效果。让第一组做动作，第二组给他们配音。提出下面的问题。

- ↪ 以利亚进入王宫时可能有些什么动作？
- ↪ 以利亚住在小溪边居住时，会听见哪些声音？
- ↪ 乌鸦的动作是什么样的？乌鸦会发出什么样的声音？

### 小锦囊

- 1.还可以分出一组学生画出故事情节或者王宫的图案、一条小溪等。
- 2.邀请其他低龄班的孩子来观看表演。



当我遇到\_\_\_\_\_的困难时，我知道上帝爱我、看顾我，所以我不用害怕。

请学生轮流祷告，把他们认为困难的事填放在横线的位置。