

以利亚倚靠上帝

4

以利亚遇见上帝

学习目的

上帝赐给我们信心!

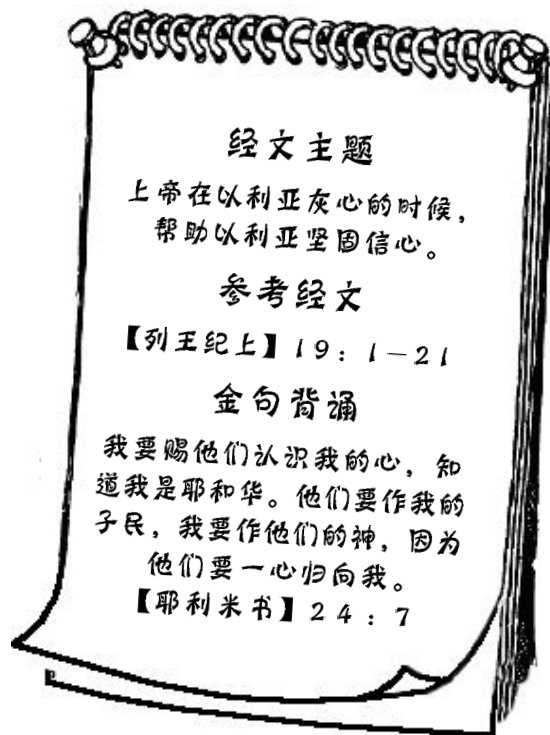
教师默想

以利亚一直忠实地遵行上帝的话语。他毫不畏惧地向亚哈王宣布大旱灾的信息；在旱灾中，以利亚躲在基立溪旁接受乌鸦供应的食物；为了让以色列众人清楚地看见“耶和華是神”，以利亚不畏世俗的力量对四百五十个巴力的先知发出挑战；看到以色列众人俯伏归向上帝，以利亚屈身祷告，祈求上帝降下大雨……。在信靠中一步一步走过来，以利亚一次又一次遇见了上帝。可是这一次，他却“起来逃命”（参见列王纪上19章3节）了。他怎么了？

作为先知，以利亚得到上帝的话语，并通过自己的口传给众民。上帝以这样的方式，让以色列人回转归向他；先知以这样的方式，带领以色列人回转归向上帝。以利亚藉着上帝的能力做了那么多事，可是却发现悖逆依然持续、世俗的力量依然强大、亚哈王的行为丝毫未改。以利亚失望了，他没有信心完成带领以色列人回转的使命了，他被这些民激怒了。

上帝了解以利亚的心情，上帝让烈风、地震、大火依次经过，用这些狂暴的事物表明以利亚内心的狂暴，但上帝不在其中；在火后微小的声音中，上帝把以利亚不知道的事情告诉了他，使以利亚明白：一切尽在上帝的掌握之中。

一次次与上帝相遇，我们的信心在长大；一次次的困难临到，我们的信心在接受挑战。在服侍这群主日学的孩子们时，如果只看到眼前的成败和即时的果效，那么我们很容易被现状压倒而失去信心。请记住：一切尽在上帝的掌握之中，上帝对每个孩子都有一个完美的计划。祈求恩典的上帝赐给你信心，不断地从他那里得到做工的力量。



教学点滴

三、四年级的学生常处于作为孩子和期望成为成人的矛盾之中。因此，您和学生谈话时，要像对待成人的朋友一样。这样可以让他们觉得您尊重他们的想法和兴趣。如果他们作出非常幼稚的表现，您也不要感到惊讶。欣赏、接受他们，鼓励他们和您分享自己的想法。



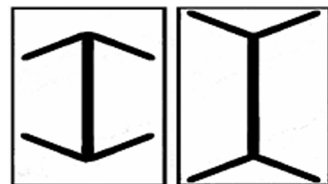
目的 发现：我们想的和实际情况不同。

材料 大纸、笔、尺子

准备 在上课之前，将下面的图画在大纸上。确保中间的两条竖线长度相等。

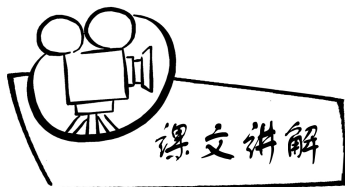
过程

将画好的图给学生看。这两张图中，哪条竖线长，哪条竖线短？自由回答。请一位志愿者用尺子量竖线的长度。你相信这两条竖线一样长吗？这两条竖线一样长，但是为什么看上去不一样呢？当你知道它们一样长时，你有什么感受？



有时候，我们所想的事情与实际情况不一样。你有过这样的经历吗？当事情和你想的不一样时，你有什么感受？

我们今天要听听，以利亚所想的和实际情况有什么不同。



目的 明白：一切尽在上帝的掌握之中。

材料 圣经

引言

你向上帝祷告却没有得到回应，你有什么感受？你认为上帝为什么没有给你回应？在今天的课程中，我们要看一看，上帝怎样帮助一个人得到力量，继续做工。

小助手

将学生分成几组。每组分一个词语（例如：烈风、地震、大火、微小的声音），请他们练习音响效果。当故事中提到这些词语时，请相应的小组发出声音，直到您给信号时才停止。（您可以给学生提供制造音响效果的材料，如纸板、木板、铁筒、锅等。）

故事梗概

以利亚向巴力的先知发出挑战，现在竞赛结束了。上帝让以色列人看见，他才是独一的真神！以利亚在光荣的胜利中奔跑，这是多么令人兴奋的一天啊！

但是没过多久，以利亚就由喜乐跌入了失望的低谷。王后耶洗别发誓要在一天内杀了他。以利亚害怕了，他一下子失去了继续抗争的勇气。他逃到旷野，又疲倦又气馁，最后他坐在一棵树下向上帝求死。读[列王纪上]19章5-7节，看看以利亚在旷野里遇到了谁。

天使给以利亚食物。以利亚吃了以后有了力量，一连行走了四十天，来到了上帝的山——何烈山。以利亚在何烈山的一个山洞里住下了。

这时，上帝对以利亚说：“以利亚，你在这里干什么？”以利亚带着满腹的怒火和失望，对上帝说：“我一直想荣耀万军之耶和華的名，让那些悖逆的百姓归向你，可是他们杀了你的先知，现在剩下我一个人了，他们还要追杀我。”上帝知道以利亚对那个败坏的亚哈王和那些悖逆、顽梗的以色列人非常生气，不过，上帝希望帮助以利亚明白：虽然事情发展到了这样的地步，但是一切依然在上帝的掌握之中。

上帝告诉以利亚：“你出来站在洞口，站在我面前。”

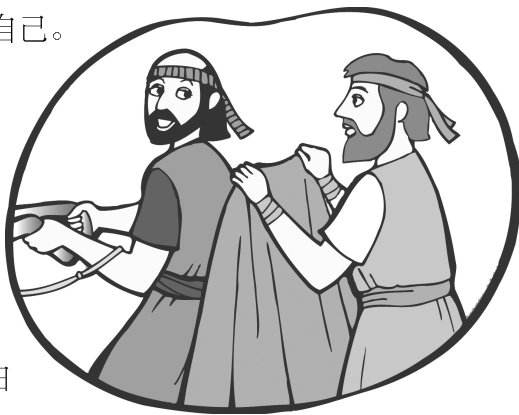
上帝让一股烈风从以利亚面前刮过，强劲的风把山上的石头都迸裂了；接着又是地震和烈火！但是，上帝都没有在这里出现。当这些狂暴的声音过后，出现了一个微小的声音。

以利亚听到这微小的声音，就蒙上脸来到洞口。上帝现在开始对他说话了。上帝对他说了什么呢？读[列王纪上]19章15-16节，看看上帝告诉以利亚做什么。上帝让以利亚膏抹新的亚兰王和以色列王，并让他膏抹沙法的儿子以利沙为先知，让以利亚知道会有人接续他做先知的工作。最后，上帝还告诉以利亚一个惊人的事实！读[列王纪上]19章18节，看看上帝告诉以利亚什么。原来，以利亚以为他是唯一跟随上帝、敬拜上帝的人，但是

没想到在以色列人中，上帝还留下了七千人跟随自己。

现在以利亚知道自己不再是孤单的了。

听了上帝的回应，以利亚又充满了信心。他要去找以利沙了。他找到以利沙时，以利沙正在用十二头牛耕地。以利亚将自己的外衣搭在以利沙身上，表示选定以利沙接续他的工作。读[列王纪上]19章21节，看看以利沙如何回应。以利沙舍弃耕田的工具，表明他愿意全心侍奉上帝、侍奉以利亚。



在以利亚恼怒、失望的时候，上帝帮助他坚固信心。

总结

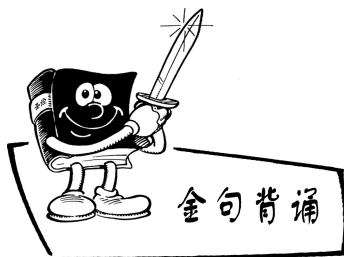
当以利亚看见亚哈王和以色列人一次次地悖逆和败坏时，他真的对自己的工作失去了信心，他在怀疑自己能不能做好，以色列人能不能转变。我们也常常会这样，当我们尽了很大的努力，但事情却没有按预期的那样发展时，我们会失望、灰心，甚至产生抱怨。但是，上帝说一切都在他的掌握之中，我们要信靠他，无论遇到什么困难，他都会和我们在一起。虽然我们可能暂时看不清上帝的作为，但是我们要记住上帝掌握万有！



请一位志愿者背对大家，其他学生站成一排。志愿者把球从肩头向后扔。谁接到了球，谁就回答下面的一个问题。再请一位志愿者重复游戏。

问题

- 在这个故事里，以利亚遇到了哪些事？（王后说要杀他；上帝让天使给他食物；他一连行走四十昼夜；上帝用奇妙的方式向他说话；上帝让他膏抹以利沙，继续做他的工作。）
- 在这个故事中，以利亚发生了怎样的改变？
- 上帝怎样帮助以利亚坚固信心？
- 从这个故事，你学到了哪些关于上帝的事？（一切都在上帝的掌握之中。）
- 你遇到什么事情的时候，会想起这句话？



材料 圣经、蜡笔、边长5厘米的正方形纸、吸管、剪刀

准备

将[耶利米书]24章7节的经文写在正方形纸上，每张纸上写一个字。把吸管对半剪开，每人一根。

过程

将正方形纸按经文顺序排列在桌子上，大家一起读出经文。把纸混合起来。每人发一根吸管。把经文纸放在教室的一端，学生在教室的另一端排队。您发出信号，第一个学生跑到经文纸堆边，用吸管吸起一张纸，然后吸着纸跑回队列。第二个学生继续做，直到所有的纸都被吸走。学生按照经文顺序把纸张排列好。

问题

- [耶利米书]24章7节说上帝会做什么？（帮助我们认识他。）
- “一心归向”是什么意思？（听从上帝的话语，单单敬拜独一的真神上帝；无论什么时候都信靠他。）
- 在什么时候，记住这句经文会对你有帮助？（祷告没有得到回应时；遇到失败时。）
- 什么能帮助我们认识上帝？（学习上帝的话语；上帝赐给我们的认识他的心。）



目的 分辨：上帝在每天的生活中怎样看顾我们。

材料 圣经、大纸、蜡笔、透明胶

准备

将[诗篇]46章1-3节的经文分别写在大纸上，每张上写一句，按照这样的分段：神是我们的避难所，是我们的力量，/是我们在患难中随时帮助。/所以地虽改变，山虽摇动到海心，/其中的水虽砰訇翻腾，/山虽因海涨而战抖，/我们也不害怕。”

过程

1.大家一起读[诗篇]46章1-3节的经文。

↔ 这篇诗篇提到哪些自然界的现象？（地会改变；山会降到海底；海会涨起大浪。）

↔ 这首诗告诉我们什么不会改变？（上帝作我们的避难所；上帝是我们的帮助。）

↔ 什么是“避难所”？（一个安全的、可以躲藏的地方。）

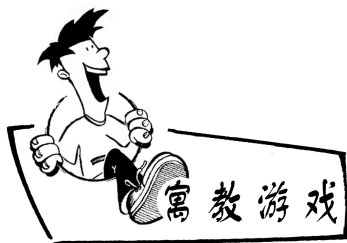
↔ 上帝怎样在每天的生活中作我们的避难所？（请志愿者读出下列经文：[出埃及记]34:6；[申命记]31:6；[以赛亚书]41:10；[耶利米哀歌]3:25；[马太福音]6:28-31；[约翰一书]1:9。）

2.学生分为六组。每组分配一句[诗篇]46:1-3的经文。把经文写在大纸上，并为经文配上相应的图。

3.将画好的图贴在一起做成一张壁画，挂在墙上。

小锦囊

您可以教唱“主是我力量”这首赞美诗歌，以加深学生对经文的记忆。



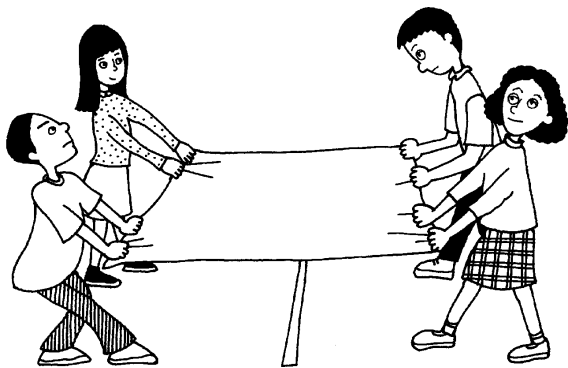
材料 圣经、小纸、铅笔、小袋子、胶带或粉笔、毛巾

准备

将下列经文出处分别写在小纸上：[申命记]31:6；[以赛亚书]41:10；[耶利米哀歌]3:22, 23；[马太福音]6:28-31；[罗马书]8:38、39；[哥林多前书]10:13；[约翰一书]1:9。将小纸放在袋子里。用粉笔或胶带在地上画一条半米的线。

过程

1. 学生分成两人小组，一组学生站在线的一边，另一组站在线的另一边。两人各抓住毛巾的一头进行拔河。谁被拉过线，谁就成为对方的人，并读出[耶利米书] 24章7节的经文。“一心归向”是什么意思？（完全的相信，信靠；敬拜独一的真神上帝。）[耶利米书]24章7节说上帝会做什么？（赐给我们认识他的心。）为什么？（因为上帝要作我们的神，我们要作他的子民。）



2. 先把对方的人都拉过来的小组，从袋子里抽出一张写有经文出处的纸。读出经文，并说出：这段经文如何帮助你信靠上帝。将小纸放回袋子。重新组合小组。如果时间允许，重复活动。

小锦囊

1. 如果可能，每四个学生预备一条毛巾，大家可以同时进行活动。
2. 如果学生较少，拔河可以改为一对一。
3. 如果学生对圣经书卷不太熟悉，您可以在经文出处夹好小纸条，以便学生查找。

教学点滴

每个学生都有不同的学习速度和方式，因此没有任何一种教导方式是对每个人都适用的。在教学的过程中，您要注意适应孩子们的个人的需要和兴趣，尽可能改善学习的效果。



当我们遇到困难时，上帝应许帮助我们。带领孩子一起祷告，为上帝要作他们的神感谢上帝。