

上帝是怜悯人的神

6

以利沙的新房子

学习目的

上帝看顾我，帮助我，也会使用我帮助别人。

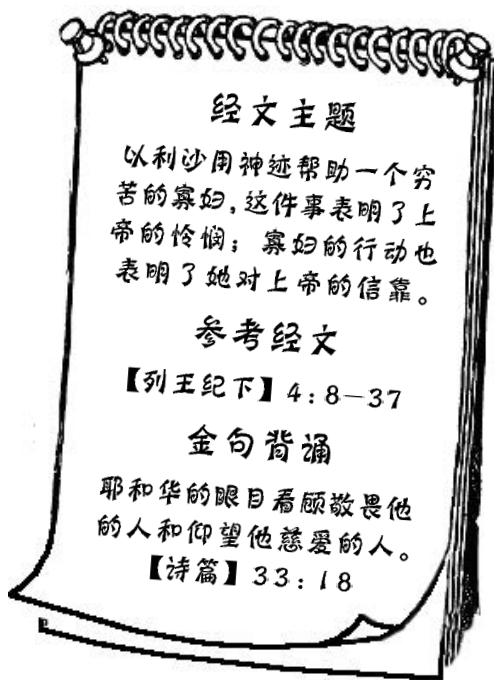
教师默想

上一课我们看到上帝拯救一位深陷困境的寡妇，而这一课的主人公却是一位富有的女人。她虽然在物质上没有缺乏，但是她的生活同样不能缺少上帝的恩典和拯救。

这个故事不仅让我们看到了上帝对书念妇人的慈爱与怜悯；透过书念妇人与众不同的行动，我们也看到了她的信心。书念妇人热情地接待先知以利沙，并且不求回报；当以利沙告诉她将有一个儿子时，她没有欣喜若狂，而是说“不要那样欺哄婢女”（“欺哄”在此的意思是“错误地引导、引起不应有的期望”）；当孩子突发急病死去时，她既不告诉丈夫，也不告诉以利沙的仆人，而是一心要向以利沙倾诉。这些行动都说明了什么呢？

书念妇人看出以利沙是“圣洁的神人”，所以她接待以利沙就是在接待上帝，耶稣也曾对门徒说：“人接待你们，就是接待我；接待我，就是接待那差我来的。”（马太福音10章40节）也许，怀抱一个儿子确实是美好的事情，但是我们从这位妇人的回答中却没有看出这个强烈的愿望。她的心里洋溢着知足和感恩。然而当她真的怀抱孩子时，她内心的感激和欢呼也是不言而喻的。孩子死后，她急忙去寻找以利沙，并且只将这个信息告诉以利沙，因为她心里很清楚：若孩子是从上帝来的，上帝必看顾。

这一切都告诉我们：上帝在书念妇人的生活中占有绝对的优先地位。无论在顺境中还是在忧患中，对上帝的信心才是她行动的坐标。而耶和華的眼目一直都看顾着这些敬畏他和仰望他慈爱的人。



教学点滴

学习最重要的一步就是学以致用。学生把祝愿和鼓励送给需要关心的人，这是他们向别人表达爱和关心的好机会。鼓励学生把作业带回家。分享他们的感受和别人的回应。

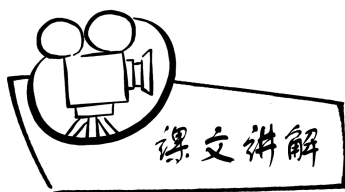


目的 行动是你意愿的表达。

材料 包装好的一包糖果

过程

您用身体语言欢迎学生的到来，如点头、挥手，微笑地拿出糖果。学生也这样回应您并伸出手时，您就把糖放在他的手中。此时您可以提问：**虽然我没有说话，但你却明白我想要做的事，你是怎样做到的？你怎样让我明白你想接受糖果？**请学生用动作表达他心中想要做的事。（例如：关灯；开门；喝水；开窗；站起来；坐下等。）其他学生可以通过观察说出他的想法是什么。我们常常可以通过人的行动知道他们的想法和感受。有时候，行动比语言更直接。请你们注意今天故事里主角的行动，试着说出她心里的想法。



目的 寡妇的行为表明了她对上帝的敬畏。

材料 圣经

引言

你还记得上节课讲到的寡妇一家的故事吗？自由回答。在今天的故事中，我们将看到上帝如何帮助一位富有的女人的故事，这位妇女需要怎样的帮助呢？

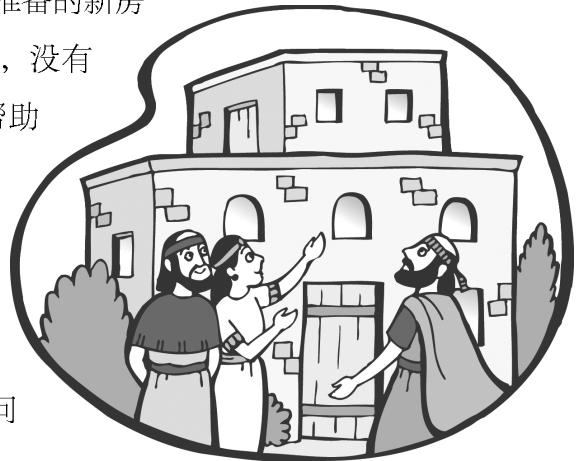
故事梗概

以利沙很忙碌！他总是从一个地方到另一个地方，教导人们关于上帝的事，帮助有需要的人。

有一次，他到了一个叫书念的城镇。这里有一位妇人非常热情好客，她请以利沙去家里吃饭，还热情地邀请以利沙说：“你以后每次到书念的时候，都要来我们家吃饭呀！”从那以后，以利沙每次到书念都到这位妇人家里吃饭。

有一天，这位妇人和她的丈夫说了一件事。阅读[列王纪下]4章9-10节，看看她说了什么。这位妇人看出来以利沙是专心跟随上帝，一心敬畏上帝的人。她看到以利沙在书念没有一个固定的住处，每次都借宿在别人家里。于是，她决定在自家的平台上为以利沙建一间客房。她希望上帝的仆人以利沙可以有一个安静的地方休息。这间客房里的家具并不华丽，反而很简单。你能通过妇人的这个行动说说她心里的想法吗？

当以利沙又来到书念时，他看到了为自己准备的新房子。平时，他全心都放在传讲上帝的话语上，没有多少时间考虑自己的生活，现在有人这样帮助他，让他能够好好休息，有更充沛的精力服事上帝，这是多么值得感恩的事啊！书念妇人这样帮助他，他想：“也许这位妇人有什么请求。”于是，以利沙对仆人基哈西说：“请告诉她，我很感谢她所做的一切。你问问她，我能为她做些什么？”



基哈西照着以利沙说的做了。妇人却回答说：“谢谢你们！我的生活平安无事，我没有其他的需要。”可是以利沙还是希望能为她做些什么。这时基哈西想到这个妇人虽然生活富足，但是她没有孩子。基哈西就把这件事告诉了以利沙。

以利沙就对这位妇人说：“明年的这个时候，你会生一个儿子。”读[列王纪下]4章16节，看看这位妇人是怎么回答的。她为什么这样说呢？因为她对上帝赐给她的一切感到非常满足。

果然，第二年妇人生了一个可爱的孩子。她非常高兴，这是上帝给他们的赐福。

孩子慢慢地长大了。一天早晨，小男孩突然感到不舒服。读[列王纪下]4章19节，看看小男孩怎么了？仆人把孩子送回家，妈妈抱着他轻轻地摇摆。可是没想到中午孩子死

了。这位妇人非常伤心。她把孩子抱到以利沙的房间，轻轻地放在以利沙的床上。然后，她对丈夫说：“请为我预备一个仆人和一头驴，我要快快去见以利沙，然后尽快赶回来。”

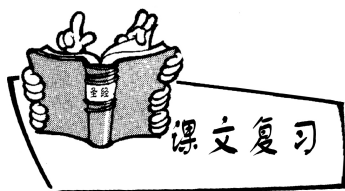
小毛驴一路飞跑，很快到了以利沙住的地方。以利沙看到她，对基哈西说：“书念的妇人来了。”读[列王纪下]4章26节，看看以利沙让基哈西怎么做。可是妇人没有告诉他发生了什么事。她径直来到以利沙面前，扑倒在以利沙脚前，哭着说：“我并没有向您求过孩子，我说过不要让我有不应该有的期望。”

以利沙这才明白是孩子出事了。以利沙让基哈西拿着自己的杖去看看孩子。可是这位妇人一定要让以利沙和她一起去。书念妇人为什么这样坚持呢？以利沙和这位妇人一起回到了书念。读[列王纪下]4章33-35节，看看以利沙做了什么和发生了什么。

以利沙让基哈西把这位妇人叫来。妇人飞快地跑进小屋。当她见到复活的孩子，就立刻俯伏在以利沙脚前，感谢上帝和以利沙。她感谢上帝的慈爱和大能，让她的孩子从死里复活！

总结

书念妇人是一位敬畏上帝的人，她接待以利沙，因为他是来自上帝的先知。她做事不求回报，因为她有一颗知足和感恩的心。当她遇到痛苦的时候，她相信只有上帝才能帮助她。是的，上帝的眼目从来没有离开过敬畏他、仰望他的人。我们在生活中也可以这样敬畏上帝、仰望上帝。在顺境中我们感谢上帝的恩惠；当我们遇到问题时，我们可以来到上帝面前寻求帮助。

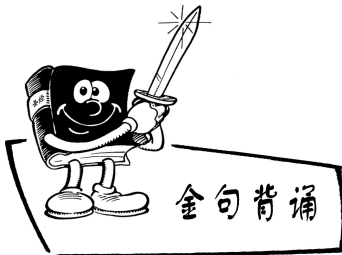


学生按身高、脚的大小、手臂的长短等不同的标准排队。每次站在排头和队尾的学生回答下面的一个问题。

问题

↔ 这位妇人为什么要为以利沙建一间小屋？（她从以利沙的言行中看出他真是上帝的仆人；她愿意通过服侍上帝的仆人来侍奉上帝。）

- ⇨ 以利沙怎样帮助了这位书念妇人？（他祈求上帝赐给他们一个儿子；他祈求上帝用他的大能使孩子从死里复活。）
- ⇨ 书念妇人为什么不对自己的丈夫和以利沙的仆人说孩子的事？
- ⇨ 书念妇人为什么一定要以利沙去救孩子？
- ⇨ 我们遇到问题时可以怎样寻求帮助？（向上帝祷告；为别人代祷；彼此帮助等。）



材料 纸、笔

准备

在一张大纸上按照[诗篇]33篇18节的字数画出方格。在小方纸上写出经文，一张纸上写一个字。

过程

学生围坐成一圈，轮流把写好的字贴在大纸上。这节经文告诉我们上帝是什么样的？（看顾敬畏他和仰望他慈爱的人。）“敬畏他”是什么意思？（遵行上帝的话语；相信上帝的应许等。）“仰望他的慈爱”是什么意思？（祈求上帝的帮助；祈求上帝的怜悯和恩惠等。）我们要敬畏上帝。当我们需要帮助时，我们应向他祈求。



目的 明白怎样用语言和行动帮助别人。

材料

大纸、蜡笔、彩笔、装饰卡片的材料（胶水、颜料、缎带、彩纸、干花、纽扣等）

过程

每人发一张纸。将纸对折一次或对折两次。第一面写“祝你康复”或“我想着你！”，也可以写其他鼓励的话语。在里面写出遇到困难需要鼓励的人的名字。用各种材料装饰卡片。学生制作卡片的时候，您可以问他们“为谁制作”和“为什么送给对方”这样的话等问题。最后，请他们签上自己的名字。在这周里，将这张卡片送给收卡人。



材料 圣经、圆型纸板、蜡笔

过程

1. 每人发一张圆型纸板。人们活着都需要些什么？（食物；水；朋友；家人；工作等。）学生在纸板上写下人们的需要。将学生分为两组。两组学生面对面站在教室两端。您说“开始”，学生将手中的纸板扔向对面的学生。

2. 每位学生拿一张纸板。在纸板上写出：当人们有需要时，你可以怎样帮助他？

3. 学生再次将纸板扔回去。请几位志愿者读出圆纸板上写的需要和帮助的方式。提出下面的问题，带领学生讨论“我们可以怎样帮助别人”。

→ 你在行动上可以怎样帮助他人？

→ 你在语言上可以怎样帮助他人？

→ 如果你遇到某种困难，你希望得到怎样的帮助？

→ 如果你遇到了某种问题，你会怎样向上帝祈求？

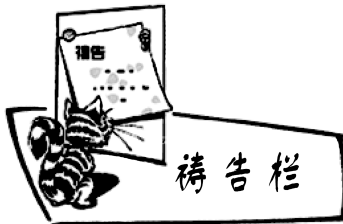


小锦囊

学生在圆纸板上写下需要和帮助的方式后，请他们轮流把纸板投进篮子里。谁投进了，谁就可以发言。

教学点滴

有时候学生会作出一些傻气的动作，而不认真完成活动。遇到这种情况，您最好不要将其视为一件大事。您可以和孩子们一起笑一笑，笑过之后，您可以重新带他们回到活动中。



今天我们看到了书念妇人敬畏上帝的行动，也看到了上帝如何报答她，如何通过以利沙救了妇人的儿子。你从中学到了什么？自由回答。“耶和华的眼目，看顾敬畏他和仰望他慈爱的人。”上帝看顾我们每一个人，我们愿意用我们的眼睛去发现那些需要帮助的人，以慈爱和怜悯对待他们。带领学生祷告，祈求上帝帮助我们，在这一周里，向别人表达上帝的爱。