

和约书亚一起走

约书亚看到上帝带来胜利

学习目的

我们要在各种困难面前向上帝祷告。

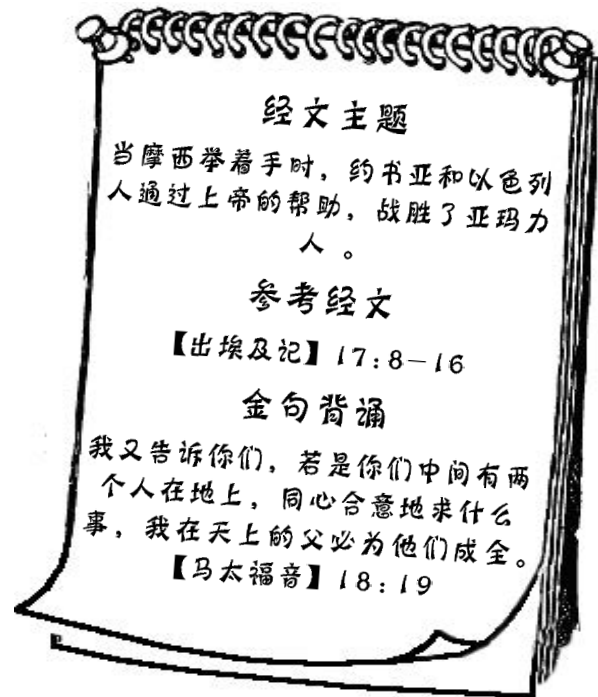
教师默想

上帝爱约书亚，并使他成为让以色列屡战屡胜的领导者。今天，你和学生们将会发现与上帝建立关系的全新方式，因为这位深爱约书亚的上帝同样也深爱每一个人。为了使旧约时代在你和学生眼前变得既生动又真实，你将学习并演练一些令人激动的考古学技巧。

今天的圣经故事是从一个明亮寂静的清晨开始的。有呼喊声从希伯来人的帐篷中传来：“亚玛利人进攻了！”迎战的时刻开始了。这一场战役之所以重要，首先这是圣经中第一次提到了约书亚，其次这场战役还标志着以色列民族历史进程的一次转变。在此之前，上帝一直亲自为以色列人争战。上帝把以色列人从埃及解救出来，带领他们过红海，打败法老的军队，并且供给以色列人日用的饮食。

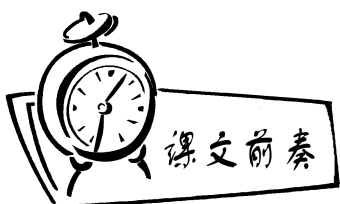
但现在上帝命令约书亚带领以色列人去打仗。假如你是约书亚，你会有什么感觉？摩西走过来要你带领一群没有经过训练，从前做奴隶的人去对抗正规的现役亚玛力军队。要知道用砖垒金字塔的技术跟挥刀作战可完全是两回事。然而，在以色列人的这第一场战役当中，我们看到上帝给约书亚上了强有力的一课。

在整个战役中，摩西在亚伦和户珥的帮助下，手执杖始终保持向上帝高举的姿势，这是希伯来人祷告的姿势。这就是以色列人在这场战役中得胜的原因。因此约书亚和以色列人都知道，这场胜利不是因为自己的威风和能力，而是依靠并转向上帝才获得的。你要不断鼓励学生向上帝祷告，他们不但要自己祷告，还和别人一起祷告。同时要提醒他们，当上帝应允祷告时，他们也需要像以色列人所作的一样，赞美和敬拜上帝。



教学点滴

如果您发现学生们回答问题时有些勉强或感到犹豫,请确认您提出的问题是否清晰明了,是否符合学生的知识水平和认知水平。无论学生做出怎样的回答,您都要以接纳的心态面对。请努力为孩子们营造一个安全的课堂环境,让他们敢于自由地表达内心的想法。



目的 讨论:当我们面对困难时,我们可以做哪些事。

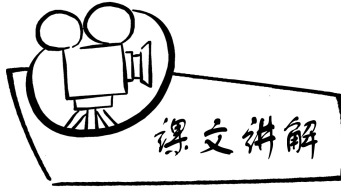
材料 圣经、三张牛皮纸、三种颜色的水彩笔

准备

用考古学方法重新拼好羊皮卷,在每张牛皮纸上,用不同颜色的水彩笔大大写上“问题”两个字。并在每张纸上用不同颜色的水彩笔画线条,使每一张看起来都不一样。然后把每一张都弄皱,使它们看起来就像羊皮纸,并且像拼图那样撕成几片,每个学生至少有一片。把三张纸撕成的碎片混在一起,然后把它们藏在教室各处。

过程

专门收集历史线索的科学家们叫考古学家。考古学家们要做的事情之一就是寻找用古代动物的皮做成的卷轴。通常这些卷轴已经毁坏或已成碎片。考古学家们把这些碎片归类,尽力把他们拼在一起,这样就能读上面写的字。这看起来就像是在组合拼图,今天我们也当一回考古学家。请学生们去寻找您事先藏起来的纸片,他们找到所有的纸片后,要协同工作,根据纸片上字迹的颜色,把它们进行归类并重新拼起来,组成“问题”这个词语。当人们面对困难的问题时,他们会做什么?(生气;哭泣;寻求帮助。)当我们面临困难时,我们会做什么?(请求帮助;祷告。)我们可以向谁请求帮助?(上帝;我们的家人)今天我们将看到当摩西遇到困难时,他做了什么。



目标 明白：无论现况多么艰难，我们都可以祷告并信靠上帝。

材料 圣经、大纸、水彩笔

小助手

在大纸中间画一条线，一边写上“约书亚”，另一边写上“摩西”。当您叙述故事时，请学生们说出描述约书亚和摩西的词语或句子，把他们说的列在相应的标题下。当故事讲完后，用纸上的句子重温故事情节，对比一下摩西和约书亚的行为。

引言

许多人喜欢到圣经里提到过的地方去旅游，如以色列和埃及。因为他们想看看圣经故事真实发生的地方。考古学家们在圣经中提到的地点进行挖掘工作，为要找到与圣经中的人物和地点相关的线索。今天我们要开始一趟旅程，更多地了解一位名叫约书亚的著名领袖和他生活过的地方。

学生们找到[出埃及记]17章。在讲故事时，帮助学生们找到答案。

故事梗概

以色列人在埃及被苦待了四百年。埃及的法老把他们当作奴隶，让他们做繁重的工作。以色列人非常渴望自由，他们盼望上帝拯救他们脱离苦难。上帝拣选以色列人摩西带领他们出埃及，去上帝应许给他们的地方。上帝行了许多令人惊叹的神迹帮助以色列人逃离埃及。

摩西带领整个以色列民族穿过西奈的沙漠，去往上帝所应允的地方。这是一个艰巨的工作，不但要带领成千上万人，还要赶着他们的绵羊、山羊、驴和牛穿过酷热、干旱的沙漠。在此期间，摩西选了一位叫约书亚的年轻人做他的助手。约书亚努力工作，摩西要他做的每一件事情他都认真地做了。

但是，以色列人不是沙漠中唯一的民族。亚玛力人就生活在西奈旷野附近的利非订。亚玛力人看到成千上万的人和牲畜经过他们的领地，非常生气，他们想把以色列人赶走。

读[出埃及记]17章8节，找出他们对以色列人做了什么。

摩西对他的助手约书亚说了迎战计划。读[出埃及记]17章9节，看看摩西要约书亚做什么。如果你是约书亚，给你一个这样的工作，你会有什么感觉？约书亚听到要去迎战这些受到严格训练的亚玛力士兵，可能觉得有点害怕。

因为直到现在，约书亚和以色列人没有打过仗，他们在埃及时只是奴隶。但是，约书亚记得上帝为了帮助以色列人而行的神迹，他相信上帝的大能。并且他也相信摩西会帮助他。

清晨，约书亚带领崭新的军队手拿剑站在那里迎战。他们举目看见摩西所站的小山，在清晨的天空中勾画出的轮廓。摩西手执杖向天举起，在那时，人们祷告时常常举起双手。突然，亚玛力人出现在天边，向以色列人冲过来。



摩西双手举杖站在小山上。过了不久，摩西累了，他的双臂垂下来。当摩西手中的杖拿得低一点时，发生了什么事情？读[出埃及记]17章11节。摩西不想让约书亚和以色列民受到损伤，所以他赶快举起手来，再也不敢放低双手。当战役进行几个小时后，他的双臂一定又酸又疼。

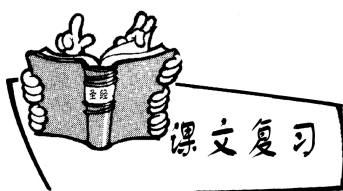
摩西不是独自一人在山顶上，与他在一起的还有他的兄弟亚伦和一个叫户珥的领袖，因为他们知道摩西不可能一个人接连数小时向上帝举杖。读[出埃及记]17章12节，看看亚伦和户珥做了什么。这不是件容易的事情，他们的胳膊肯定也很疼，但这是一件非常重要的工作，因为上帝已经把战役的结果放在摩西的手上了。

在太阳落山的时候，仅存的一些亚玛力人转身逃跑了。约书亚环顾四周，是这样的寂静。他们平安了！他们已经赢了！终于，摩西、亚伦和户珥可以休息一下他们的胳膊了，他们的工作已经完成，上帝已经为他们赢得这场战役！

读[出埃及记]17章14节，看看上帝告诉摩西接下来要做什么。上帝希望约书亚记住：上帝就是通过这种方式帮助他的百姓赢得了与亚玛力人战争的胜利。因此，摩西建了一座坛，来纪念上帝赐给他们的这次胜利，同时也提醒约书亚和每一个人，上帝怎样大能地应允了他们的祷告。约书亚在他今后的岁月中，一定记住了在这场战役中上帝以什么方式帮助了他。他已经学习到：无论事情看起来有多么艰难，都可以和大家一起寻求上帝的帮助。

总结

当约书亚第一次带领别人打仗时，他不是因为自己的能力和军队获得胜利，而是因为摩西、亚伦和户珥一直向上帝举杖。有时我们也会遇到困难。孩子们会有什么样的困难呢？（不会做学校的作业；和兄弟们打架；父母想离婚。）无论问题看起来有多么艰难，我们可以请求上帝帮助我们。上帝也赐给我们父母、朋友和老师来帮助我们，他们可以鼓励我们，和我们一起祷告。在遇到困难的时候，可以请求别人帮助你并和你一起祷告。当上帝应允你的祷告时，不要做忘记摩西做过的事情——感谢上帝的帮助。

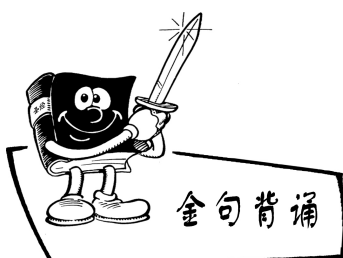


做一个叫做“音乐椅子”的游戏。把椅子摆成一圈，椅子的数量要比学生的人数少一个。您唱一首歌，学生们在歌声中围着椅子走。当您停止唱歌时，学生们尽最快的速度找一把椅子坐下。没有坐到椅子的学生回答下面的一个问题，他也可以选另一个学生回答这个问题。如果时间允许可以继续游戏，尽量让每个学生都有机会回答问题。



问题

- ➡ 摩西要约书亚做什么重要的工作？
- ➡ 你认为约书亚为什么有可能会害怕跟亚马力人打仗？
- ➡ 在这场战役中谁帮助了约书亚？
- ➡ 摩西、亚伦和户珥他们做了什么？
- ➡ 当上帝使他们得胜时，摩西做了什么？（修一座坛，献祭。）
- ➡ 当我们有大大小小的困难时，我们可以做什么？
- ➡ 我们怎样帮助身边那些有困难的人们？
- ➡ 为什么上帝希望我们和别人一起祷告？
- ➡ 你的家人说过或做过的哪些事帮助你认识和相信上帝？
- ➡ 你的朋友怎样帮助你了解上帝？其他人呢？



材料 圣经、笔、小纸条、气球、大塑料袋

准备

把[马太福音]18章19节的经文写在小纸条上，每张纸条写1-2个词语，使每个学生都有一张纸条。（如果需要，可以重复经文中的关键词语。）吹起气球，把纸条卷起来放进气球内并扎住气球的口，每个气球里放一张字条。把吹好的气球放进大塑料袋里。



过程

1、学生们围坐成一个圈，给其中某位学生一个气球。当您唱一首简单的赞美诗，或演奏一件简单的乐器时，请学生们轮流传递气球。当音乐停止时，手里拿气球的学生把气球弄爆，取出里面的纸条。继续游戏，直到取出所有的纸条。

2、学生们在圣经中找到[马太福音]18章19节，一起把字条按正确顺序排好，一起大声朗读这节经文。在这场战役中，当亚伦和户珥帮助摩西向上帝举杖时，发生了什么事情？自由回答。[马太福音]18章19节中说，当我们同心合一为某件事情祷告时，会发生什么事情？（上帝会应允我们的祷告。）你什么时候会和别人一起同心祷告？你会为哪些事情祷告？你什么时候会请求别人和你一起祷告？

教学点滴

1、吹得很大的气球一捏就爆。如果有不容易爆的气球，或者有学生不喜欢弄爆气球，可以用一个大头钉来帮他们的忙。

2、可以请其他学生来帮助那些不喜欢弄爆气球的学生们。

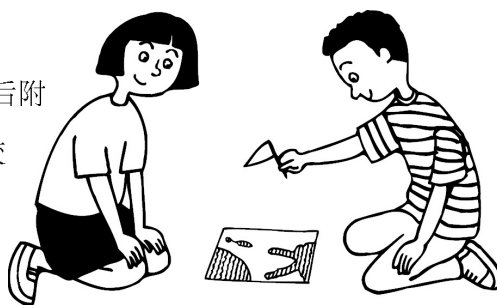
3、如果学生们的人数超过10个人，可以做两副写有经文的字条，并请学生们坐成两个圈来玩这个游戏。



目标 讨论：在哪种情况下，我们可以和别人一起祷告并彼此鼓励。

材料

圣经、以色列人出埃及的地图复印件（见书后附图）、做地图所需要的各种材料（纸板、剪刀、胶水、各种颜色的纸、胶带、树叶、牙签）



过程

把地图的复印件发给学生们，请一位志愿者读出埃及记17章8节。利非订，就是亚玛力人攻击以色列人的地方，在地图上找到了吗？学生们在地图上找到利非订。今天我们要做一份地形图，地图上的很多地方是约书亚曾经到过的。

学生们在他们地图的后面贴一块纸板，把地图撑起来。

1、用橡皮泥做地图。学生们把橡皮泥粘在地图上，用不同颜色表示不同的区域：蓝色代表大海，褐色代表高山，绿色代表草原。学生们用彩纸剪出一个个小旗子，在上面写上不同的地名，再把旗子粘在牙签上，并戳进橡皮泥里。

2、用自然材料做地图。学生们用水彩笔给地图涂上不同的颜色并标出地点。然后，把绿叶或草撕成碎片，用胶水把碎片粘在表示草原的地方；把沙纸或沙子粘在表示沙漠的区域；把小石头粘在表示高山的的地方；把胶水直接涂在表示水域的地方，当胶水干了后，会变得干净发亮，就像水一样。

3、学生们还可以用油彩给他们的地图着色。

问题

- ↪ 你知道在利非订发生了什么事情吗？
- ↪ 上帝如何让他的百姓获得这场胜利？
- ↪ 从发生在利非订的事情中，我们可以学到什么？（上帝应允我们的祷告；我们要和别人一起祷告。）
- ↪ 你还知道地图中其他地方的事情吗？

教学点滴

在教室里建一个圣经时代的博物馆，可以把整个夏天的作品都陈列在那里。学生们把地图放在教室里专门区域的桌子上或搁架上，防止地图被弄坏或弄乱。



材料 圣经、白纸、尺子、胶带或粉笔、两把镊子

准备

把纸撕成2.5平方厘米大小的碎片，使每个学生都可以分到一张纸片。把纸片放在教室一侧的桌子或地板上，用粉笔或胶带在教室另一侧的地板上画一条起始线。

过程

1、考古学家在考古的时候，很少能发现一件完整的，没有被破坏的东西。但是考古学家们可以从最小的碎片中，比如陶器，书卷和其他物品的碎片中知道很多信息。他们用镊子收集各种碎片，把它们放在一起，努力使它们复原成原来的样子。今天我们做一个收集碎片的的游戏，看看哪一组做得最快。

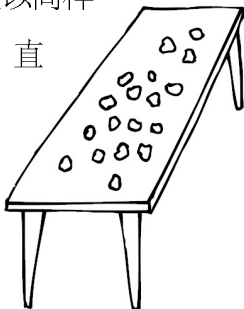
2、学生们分成两组。每组学生在线后排队，做一个接力游戏。把镊子分给两队中排在最前面的学生。您说“开始”，排在最前面的学生，以左脚跟抵住右脚尖两脚交替的方式，走到教室另一侧的碎纸堆前，用手中的镊子夹起一片碎纸，然后用同

样的方式走回队伍中，并把镊子递给队伍中的第二个学生，同时保管好

自己的取回纸片。第二个学生以同样

的方式去拿纸片，一直继续，直到每个学生都拿到一张纸片。

(如果两个小组的人数不同，可以让人数少的那组的某位学生取两次纸片。)



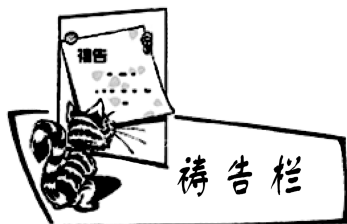
3、从最先完成接力游戏的那一组中请出一位志愿者，请他说出一个人的名字，这个人曾经帮助他向上帝祷告。如果时间允许，可以重复游戏，每次让学生们说出他们和别人一起祷告或为别人祷告的情景，每次都要说出不同的情景。

小锦囊

- 1、如果您没有镊子，可以用带弹力的晒衣夹来代替。
- 2、事先把纸片折一下或弄皱，这样学生们在夹纸片时会容易一些。
- 3、可以用三、四种不同颜色的纸撕成碎片。经过一轮接力游戏后，您说一种颜色，所有拿到这种颜色纸片的学生朗读[马太福音]18章19节，或者请一位志愿者说一个场景，在这个场景中我们可以从别人那里学习热爱和顺服上帝。
- 4、先把圣经中的图画或某个人简单地画在纸上，再把纸撕成碎片。学生们按上面的规则拿到纸片，然后互相协助重新拼好图画，并且说出如何通过这幅画帮助他们祷告。

教学点滴

事先向学生们简单明了地解释规则。当学生们明白了他们要做的事情后，他们通常都会做得更好。



请大家想一想，有哪些人曾经为你祷告来帮助你？你可以为哪些人祷告来鼓励帮助他们？自由回答。给学生们几分钟时间，请他们为朋友或家人祷告。