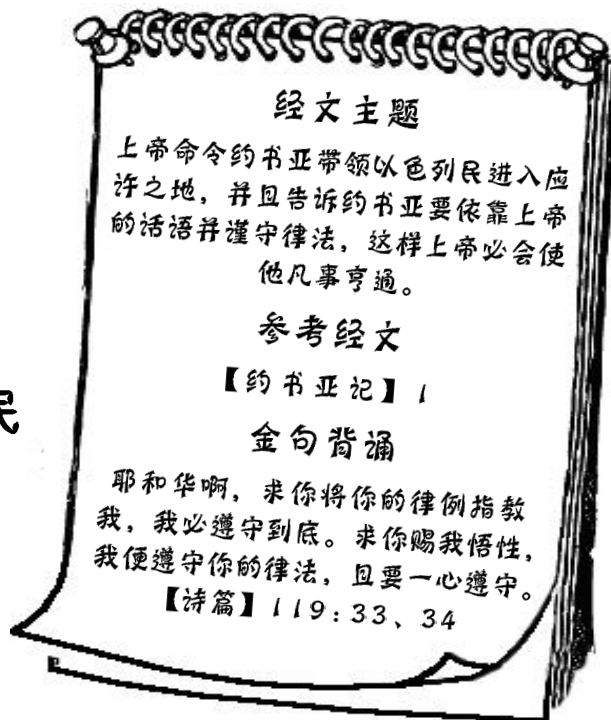


和约书亚一起走

4

上帝让约书亚带领以色列民



学习目的

遵行上帝话语的指引。

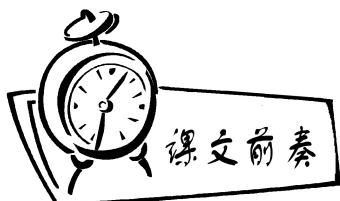
教师默想

以色列人正面临一个新的形势：很多人没有亲眼见过上帝支配自然的大能，他们或许对上帝缺乏信心。然而，迦勒和约书亚亲眼看见上帝的大能使红海分开的一幕；他们还经历了上帝大能对祷告的应许；他们更清楚地知道：只有领导者顺服，随从者们才会顺服。（那10个不信的探子的悲惨下场就是最好的例证。）因此，当上帝告诉约书亚准备好过约旦河时，约书亚立即遵行了上帝的命令。他聚集官长，并让他们去传达信息：“准备好！三日之内，我们要过约旦河！”即使约旦河现在涨水、即使现在水很深，都没有关系，因为上帝已经应许了，这对约书亚来说就足够了。约书亚通过单单顺服上帝的行动带给以色列民信心，并最终带领他们进入应许之地。

今天，我们仍然可以像约书亚那样对上帝充满信心。在我们读上帝话语的时候，也许有些上帝的话语超出了我们所能理解的范围，但是我们要确信他的话语是真实的。就像约书亚一样，不要对上帝的话语顾虑重重，要相信并去遵行。在这一课中，你有很好的机会和学生分享：我们在上帝话语的指引下虽会经历冒险，但是结果在上帝手中。你可以告诉学生们：上帝的话语都写在圣经里面了，上帝的话语是我们生命的粮。你可以把对上帝话语的热爱和信靠一点一滴地传递到学生的心中，鼓励他们每日阅读这本宝贵的圣经。

教学点滴

在第一个学生到达之前，您就要为上课作好准备。因为老师迟到或拖延时间会使学生们变得烦躁不安。如果学生们一来到课堂就能够看到老师，会让他们有一种安全感，会更加信任老师。同时，准时上课可以帮助老师更好地利用时间，并帮助学生们学会遵守时间。



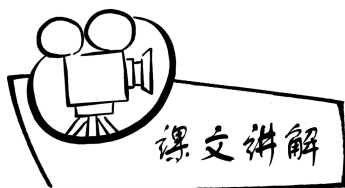
目标 讨论：人们被指引的方式

材料 光滑的石子（十几个）、水彩笔、碗、水、淀粉、浅底盆、杯子、勺子、毛巾。

准备 把“谁能够指引你”这句话写在石子上，每个石子上只写一个字。在碗中装满水。

过程

除了研究过去的材料，考古学家们还研究挖掘点周围的植物、动物和石头等等。让我们看看为什么。今天我们要从自然材料中寻找线索。请一位志愿者往浅底盆里倒入一些淀粉，另请一位志愿者往盆里缓缓注入一杯水，不停搅拌，使淀粉和水混合成糊状。把所有的石子倒进浅底盆，使它们都被混合物覆盖住。学生们轮流从混合物中取出石子，每个学生取一个，并用碗里的水洗净。学生们洗干净所有的石子，并把有字的石子放在一起，拼成“有谁能指引你”这句话。最后，用毛巾擦干净手和桌子。所谓“指引”是指一件事或一个人在别人的带领下处于正确的方向。有什么人或什么事物指引过你？（父母；老师；地图。）今天我们要讨论的就是谁是那最好的指引。



目标 明白：阅读和思想上帝的话语帮助我们知道：上帝的方式是最好的。

材料 圣经、大纸、剪刀、水彩笔

小助手

把学生们分成三个小组，每组安排一个故事中的人物（约书亚；上帝；以色列人），每组发一张大纸。当您讲到这些人物说的话时，从相应人物的组中请出一位学生，在纸上画一个对话框并剪下来，在对话框里写下这个人说的话。（或者在上课前就剪好对话框。）

引言

在约书亚时代，当时以色列人居住的地方生长着许多不同种类的植物。在今天的以色列，这些种类的植物依然存在。考古学家们通过研究这些不同种类的植物，来了解它们对以色列人产生的影响。在今天的故事中，我们来讨论在约书亚时代，当时人们的生活状态是怎样的。

学生们翻到约书亚记1章。当您讲故事时，帮助学生们找到答案。

故事梗概

经过很长一段时间的磨练，约书亚即将成为以色列人的领袖，他已经为他的新工作做好了准备。约书亚协助摩西很多年，已经成为以色列军队的将军，并且通过看到摩西在各种情况下对上帝的表现出的顺服和信心，使他学会了信靠上帝；同时，约书亚也知道以色列人是如何悖逆和不顺服上帝。记得40年前，当约书亚和迦勒不同意其他探子的意见时，以色列人几乎把他们打死。

经过了多年的世事变迁，上帝的仆人摩西和出埃及的那一代以色列人都死了。现在约书亚所面对的是新一代的以色列人，上帝给了他一个非常重大的使命。

读[约书亚记]1章2节，现在上帝命令约书亚做什么事。现在约书亚已经是以色列的领袖，上帝命令他带领以色列民进入应许之地。以色列人的营地与应许之地之间，只有一条约旦河阻隔。读[约书亚记]1章5节，看看上帝说了什么话鼓励约书亚。

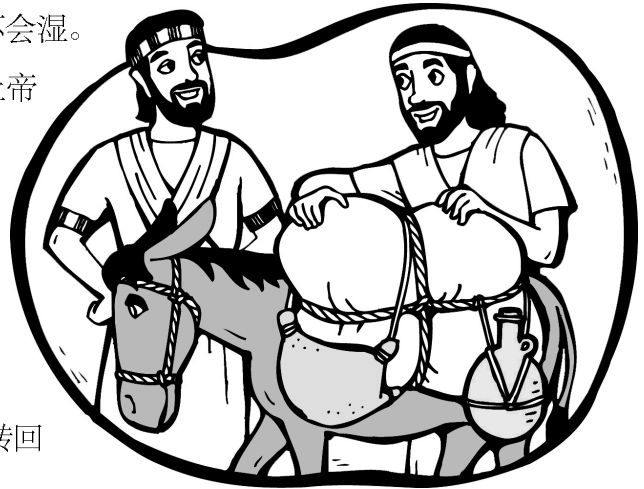
上帝应许约书亚会带领他、保守他，并保证他一定会得胜。这真是个莫大的恩典！约书亚一定信心百倍，他对上帝还能有什么更多的要求呢？

但是上帝继续赐下话语鼓励约书亚，并告诉他要谨守摩西所吩咐的一切律法。读[约书亚记]1章8节中的诫命。上帝明示约书亚要谨守遵行他一切的诫命并依靠他的话语，这样约书亚就可以凡事亨通。读[约书亚记]1章9节中关于上帝再一次鼓励约书亚的话语。我们从上帝一次又一次鼓励约书亚并告诉他一定会得胜，可以看到上帝至高无上的权柄，以及他对约书亚的喜悦。

现在，约书亚准备把这些命令传达给以色列人，他把百姓的官长们都叫来。读[约书亚记]1章11节，约书亚对他们说了什么。

官长们散开去向百姓传递消息。不久，人们找回正在放牧的绵羊和山羊，并把所有行李都打包好。当担子和打包好的行李绑在驴背上时，它们不住地嘶叫。一切看来，都像要出发的样子。现在，人们一定不知道怎样才能渡过湍急、涨水的约旦河，因为急速的水流足以把他们冲走。但是他们曾听自己的父辈们说过，在许多年之前，上帝分开红海，使他的子民走干地。现在，他们相信上帝一定会再次保守他们平安，甚至连衣服都不会湿。

约书亚对以色列三个支派的人说“上帝已经应许把约旦河以东的地方赐给你们，将来你们会生活在约旦河以东的平原上。但是，现在你们要先离开你们的妻子和儿女一段时间，和我们一起过约旦河去帮助你们的弟兄们，直到他们也都占领了上帝赐给他们的地方。等到那时，你们就可以转回家去。”



这些人对约书亚说什么？读[约书亚记]1章16节找出答案。这些人承诺他们都会跟随约书亚，就像他们曾跟随摩西那样。他们的回答一定让约书亚更加坚定了对上帝话语的确信。

上帝的话语指引约书亚当行的道路，并帮助约书亚时刻记住上帝的同在和帮助。上帝继续不断地鼓励约书亚，使他有智慧带领以色列民面对将要发生的一切。

总结

圣经是上帝所默示的，这是一本让人敬畏和惊叹的书。当时，约书亚手中只有圣经的前五卷书（其余的圣经还没有写出来），但是他倚靠上帝的话语刚强壮胆。今天，我们有整本圣经，上帝的话语指引我们每天当行的道路。同时上帝希望用圣经来向我们的心灵说话，就像他对约书亚和摩西说话一样。

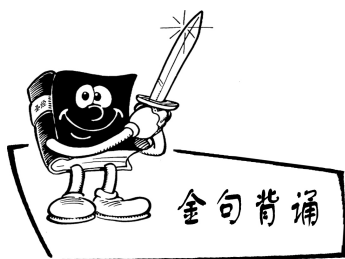
阅读和思想圣经，可以给我们力量和勇气，帮助我们面对生活中的各种困难；同时知道如何过得胜的生活，并按上帝希望的方式去生活。和有兴趣的学生谈论救恩。（参看“带领孩子归向基督”。）



把独立包装的糖果装在一个塑料袋里。请学生们站成一个圈，您提出下面一个问题，并把塑料袋扔给一位志愿者。志愿者回答这个问题后，从塑料袋中取一块糖果，然后把塑料袋扔给另一位学生。这位学生回答同一个或另一个问题并取一块糖果。继续游戏，直到所有的学生都从塑料袋里取到一块糖果。最后，学生们一起吃糖果。

问题

- 上帝给约书亚的诫命是什么？
- 约书亚和以色列人怎样顺服上帝的话语？（他们按上帝说的做了；他们决定过约旦河。）
- 除了顺服以外，圣经还给了我们哪些诫命？
- 我们通过依靠什么得到指引？（父母；地图；朋友；老师；电脑。）我们为什么要依靠上帝话语的指引？
- 上帝的话语还以哪些方式帮助我们？在学生们回答以前，您先分享自己的答案。



材料 圣经、卡片、水彩笔

准备

把诗篇119篇33节、34节写在卡片上，每张卡片上写一个字或一小节话，两个学生一张卡片。把卡片面朝上分散放在地板上。

过程

1、学生们两人一组，尽量让每组的两个学生身高相仿。每组的两个学生背靠背站着，并把胳膊挽在一起（如图所示）。



2、每组学生练习从坐姿变成站姿，同时要保证他们是背靠着背，胳膊始终挽在一起。经过练习后，学生们以这样的姿势走到放卡片的地方，一起坐下，拾起卡片，然后站起来把卡片带到指定的地点。

3、当收集完所有的卡片后，学生们松开胳膊，在圣经中找到[诗篇]119: 33、34 节。一起把卡片按经文的顺序排列起来。“律例”是诫命的另一种说法。这篇诗篇的作者请求上帝做什么？（教导他遵守并明白上帝的律法。）那么这篇诗篇的作者该做什么？（遵守上帝的律法一直到底。）这些经文提醒我们去做什么？（向上帝祷告，当我们读圣经的时候，帮助我们明白圣经，并且遵守圣经上的话语。）我们甚至可以把这些经文做为自己的祷告。虽然我们没有一个人能完全遵守上帝的话语，但是上帝的能力会帮助我们做到最好。上帝爱我们，造了我们、并赐给我们他的话语。

小锦囊

每组学生记住自己卡片上的话语。各个小组按经文的顺序排好队，背诵自己卡片上的话语。以这样的方式背诵经文。



目标 讨论：如何依靠上帝的话语来指引我们。

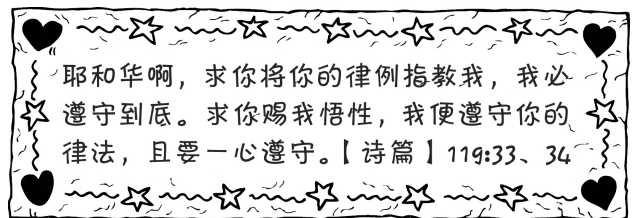
材料 圣经、毛线或丝带、尺子、剪刀、牛皮纸（每人一张）、水彩笔

准备 把毛线或丝带剪成 15 厘米长，每个学生一根。

过程

1、给每个学生一张牛皮纸。学生们反复揉搓牛皮纸，使牛皮纸看起来像古老的羊皮纸。然后把[诗篇]119 篇 33

节、34 节的经文抄在纸上，也可以在经文的基础上写一句话。（如：“亲爱的上帝，帮助我遵从你。”“我想跟随上帝。”“我要用整个心灵来顺服上帝。”等等）最后，学生们用水彩笔装饰他们的“羊皮卷”。



2、学生们做手工时，向他们提出下面的问题，引导他们讨论：如何依靠上帝的话语来指引我们。为什么你认为阅读和思想上帝的话语很重要？在家里，你什么时候读上帝的话语？你在什么时候需要上帝的话语的指引？（每时每刻；当你害怕时；当你想说谎时；当你觉得孤独时。）您可以和学生们分享您自己的读经习惯，并告诉他们为什么圣经对您来说非常重要。

3、学生们做完手工后，卷起自己的“羊皮卷”，用毛线或丝带把它系好。“羊皮卷”可以带回家，也可以放在“圣经时代博物馆”里。

小锦囊

把下面的经文写在一张大纸上，学生可以把这些经文作为“羊皮卷”的备选：[诗篇]119篇33节、34节；[诗篇]48篇14节；[诗篇]119篇11节、105节；[约翰福音]14章21节。

考古小知识

并不是所有的重要文物都是由考古学家们发现的。大约1947年，一个放羊的小男孩在死海附近发现了古代的羊皮卷，这些羊皮卷写于两千多年前，包含了圣经的很多内容。后来，这些羊皮卷被考古学家称为“死海古卷”。



材料 圣经

过程

1、在今天的故事中，上帝命令约书亚做好准备，带领以色列人进入应许之地。上帝做了哪些事情帮助约书亚成为一个好领袖？（上帝赐下指示和应许来帮助约书亚。）下面，我们要做一个游戏，在这个游戏中我们也要成为一个好领袖。

2、带领学生做一个“跟随领袖”的游戏。请学生们站成一队，站在最前的学生就是“领袖”。游戏开始后，“领袖”做一个动作（如：向一侧移动双脚；张开双臂；向一侧弯腰；单脚跳等等。）第二个学生照“领袖”做的那样去做；第三个学生照第二个学生

做的那样去做；以此类推（如图所示）。这样做时，动作起伏看起来像波浪一样。

3、顺利完成几个动作后，请一位志愿者说出一件需要倚靠上帝话语指引的事情。如果时间允许，可以重复游戏，每次变换“领袖”。向学生们提出下面的问题展开讨论：**上帝的话语如何带领或指引我们？你通过什么方式依靠上帝的话语？**（读圣经；读经文时提出问题；祈求上帝的帮助；遵守圣经中的诫命。）**你认为什么时候遵守上帝的话语很难？**（当我们想做自己的事情时；当朋友想让我们做错误的事情时。）**为什么遵守上帝的话语总是最好的选择？**（因为它是从上帝而来的；上帝爱我们并且希望给我们最好的一切。）

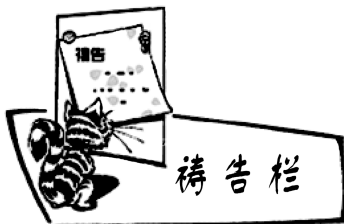


小锦囊

学生们分成两组，两个“领袖”面对面站立，其他队员在自己的“领袖”后面排队。每队的“领袖”开始做不同的动作，每组学生依照前面学生的动作去做。最后，看哪组学生的动作完成得又快又好。

教学点滴

- 1、如果班上的学生较多，可以分成几个小组，每组6至8人。
- 2、如果条件允许，可以在室外做这个游戏。学生们可以加大动作的幅度，如跑、跳等，以增加活动的趣味性。



请一位志愿者朗读[诗篇]119篇33节、34节。这些经文是大卫王祷告的部分内容。让我们一起朗读这些经文，作为对上帝的祷告。学生们一起复述经文。最后请几位学生大声祷告结束，感谢上帝赐下他的话语。