

和约书亚一起走

6

横穿约旦河

学习目的

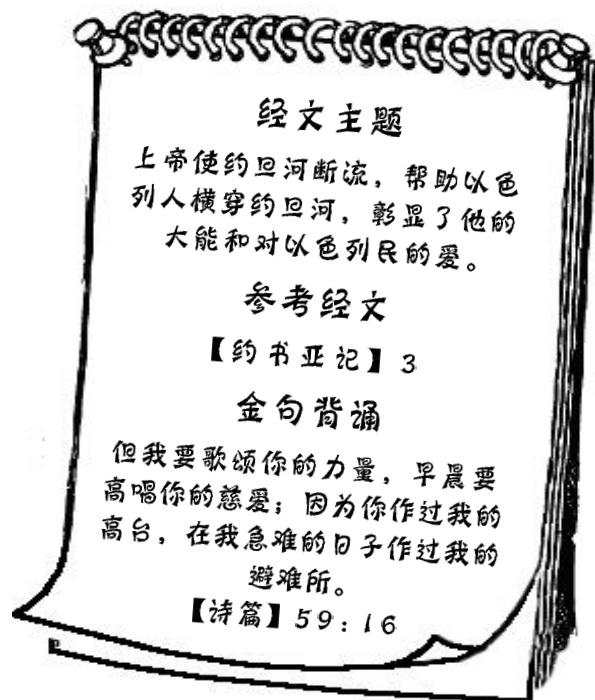
当上帝帮助我们战胜困难时，我们要感谢赞美上帝。

教师默想

现在，站在约旦河边的是新一代以色列人，他们曾跟随着父辈在旷野里行走，慢慢长大成人。他们的父辈，除了迦勒和约书亚，没有人活到这一天，因为他们不信服上帝，所以他们没能得到上帝的应许。

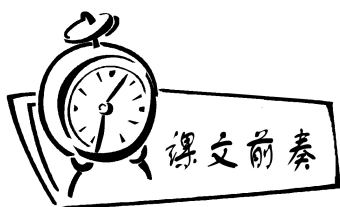
现在，新一代的以色列人，这些在旷野恶劣的环境中蒙上帝看顾的孩子们，再一次需要上帝的帮助。这一次，他们要横穿约旦河。约书亚从上帝那里得到命令后，传达给百姓：“当你们看见耶和华你们神的约柜，又见祭司利未人抬着，你们就要离开所住的地方，跟着约柜去。……你们要自洁，因为明天耶和华必在你们中间行奇事”（《约书亚记》3章3、5节）。他们要么顺服上帝并跟随上帝往前走，要么像他们的父辈那样不信服上帝，留在约旦河这边。

在我们的生命中，同样会经历过约旦河的境况。有时，当我们向前方展望时，看不到任何出路，眼前只是“波涛汹涌的大河”。但是上帝对我们说：“跟随我！”这时我们必须作出选择，我们可以选择顺服上帝，也可以像从埃及出来的第一代以色列人那样，因为不信服上帝而被排除在恩典之外。因为人的软弱，要做到相信并依靠上帝并不容易。但是，通过认识上帝的慈爱和大能，并把我们的信心放在他身上，我们就能够跟随他。当我们愿意放下自己的忧虑顾忌，全心降服信靠在大能的上帝面前时，上帝接下来的作为也许就像分开约旦河水一样，让人惊叹不已。



教学点滴

虽然有时我们可能不太喜欢某个学生的行为，但是我们仍然要在心里接纳这个学生，因为圣经上说，“你们要彼此接纳，如同基督接纳你们一样。”（1罗马书15章7节）上帝接纳我们并不是因为我们有多可爱，而是因为上帝爱我们。因此，喜欢和接纳是两个不同的概念。接纳意味着全部接受一个人的价值和感受，没有任何判断和指责；接纳是建立在上帝爱我们，并接纳我们的基础上；接纳还意味着额外的看护，我们可以帮助这样的学生改掉那些不良的行为习惯。



目标 讨论：“避难所”是什么意思。

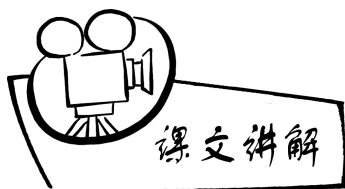
材料 硬纸板、剪刀、胶水、沙子或米、报纸、油漆刷或牙刷

准备

请提前为每组学生（四到五个人）准备一个纸板，用刷子沾上胶水在硬纸板上写出“避难所”这个词语，然后轻轻把沙子撒在笔迹上，注意不要弄花了，然后让这些纸板经过一夜的时间晾干。在学生还没来上课前，您把报纸铺在地板上或桌子上，然后把把这些纸板放在报纸上，用沙子把这些纸板完全覆盖住。

过程

刷子通常用来做什么？（刷油漆；画画；梳理毛发。）考古学家们经常用柔软的刷子刷去那些易碎物品上面的尘土。今天，我们也要用刷子找出在圣经中出现的一个重要词语。学生们分组，每组四到五个人。每组学生聚集在一块已经准备好的纸板周围。学生们轮流用刷子刷去纸板上的沙子，让纸板上“避难所”这个词语逐渐显露出来，一次只露出一个字。避难所就是人们在危难中，可以隐藏起来的地方，人们可以安全地躲在那里。人们在什么时候需要隐藏起来躲避危难？自由回答。当我们身处险境时，上帝应许要用他的慈爱和大能帮助我们。今天，我们将看见当以色列人身处险境时，上帝如何应许他们。



目标

明白：当我们在困难或者需要帮助的时候，上帝通过彰显他的大能和对我们的爱，来鼓励和帮助我们。

材料 圣经、大纸、水彩笔

小助手

在您讲故事之前，发给每个学生一张大纸和一支铅笔，并给每人安排一个不同的人物或场景，让他们画出来。（如：涨水的河流、约书亚、官长们、人群、祭司、人们的足迹、干涸的河床等等）如果学生较多，您可以让几个学生画一幅画。当您讲故事时，请学生们在恰当的时候向大家展示一些与课文内容相关的图画。

引言

生活在圣经时代的人们留下了大量的文物，这些文物给后人留下了很多与他们生活相关的线索。它们有的被遗弃在废墟中，有的是在战争中丢失的，还有的是人们从一个地方搬到另一个地方时遗弃的。在今天的圣经故事中，我们会看到以色列人一次快速大迁移的情景。

学生们找到[约书亚记]3章。当您讲故事时，帮助他们找到答案。

故事梗概

以色列人在摩西的带领下，经过旷野中四十年的艰难旅行，终于等到了这一天，他们要在这一天进入到应许之地——迦南地。现在，他们准备横穿正在涨水的约旦河，这不是一件容易的事情，因为有成千上万的人要过河，其中还包括很多年幼的孩子。

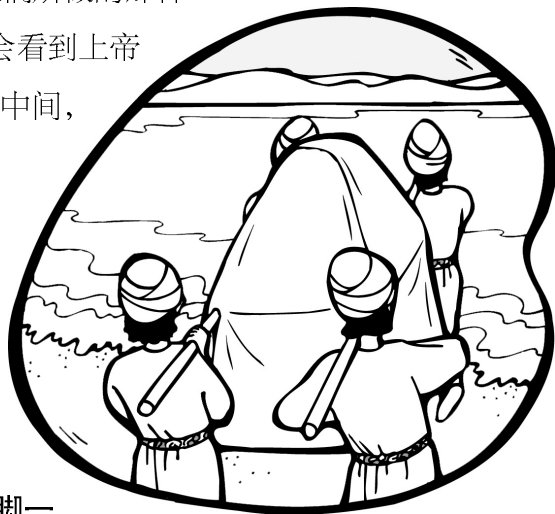
以色列新任领袖约书亚派官长们去告诉人们，要为这次重要的行动做好准备。读[约书亚记]3章3节，看看官长告诉人们都要做什么事情。约柜是上帝命令以色列人制做的一个很特殊的柜子，表面覆盖着黄金，约柜里面放着立约的石板，石板上雕刻着上帝赐给以色列人的律法。约柜用来提醒以色列人：上帝与他们同在，并且看顾他们。在上帝的帮助下，每个人都可以渡过水流湍急的约旦河。

这个消息很快在民中被传遍开来。“我们就要进入应许之地了！”人们激动地说。为了这一天的到来，以色列人已经等了四十年。

这一天终于到来了。读[约书亚记]3章6节，看看约书亚对抬约柜的祭司说了什么。抬约柜的祭司们开始走向河边，正像约书亚要他们所做的那样。

然后约书亚对人们说：“你们仔细观看，会看到上帝将要做的事情。这样你们就会知道上帝在我们中间，他要向我们守他的应许。”

抬约柜的祭司们径直地走向水流湍急的约旦河，这情景看起来相当的惊险。如果你看到祭司们走向河边，你会怎么想？以色列人一定以为祭司们的鞋子马上就会变湿，或者出现危险的事情。



读[约书亚记]3章16节，看看当祭司们的脚一接触到河水时，到底发生了什么事情？亚当城距以色列人过约旦河的地方十五公里。想一想，当亚当城的人们看到河水停住，立起成垒的时候，他们会怎样想？那些在约旦河岸边的人看到河水停住时，一定都非常惊奇。

以色列民看到抬约柜的祭司们站在干涸的河床上，一定惊讶得目瞪口呆。不过，他们得赶快从祭司周围的河床上穿过约旦河。尽管他们竭尽全力加快脚步向前赶，但成千上万的以色列人穿过约旦河也需要好几个小时。

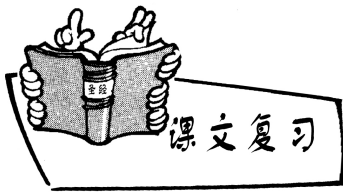
抬约柜的祭司们一直站在干涸的河床中间，直到所有的以色列人都安全地到达对岸。以色列人这支浩浩荡荡的队伍站在对面的河岸上，他们怀着感恩敬畏的心情互相查看，所有人都平平安安，身上一点都没有弄湿，甚至他们的脚上没有沾一点污泥。

这些新一代的以色列人，肯定还记得父辈们曾经告诉过他们的故事，就是怎样从埃及逃出来并走干地过了红海。他们的心中充满感恩，上帝一直与他们同在，曾经看顾他们的父辈，现在又看顾他们。

恩慈的上帝实现了对约书亚和以色列民的应许，向他们彰显了他的爱和大能。因着遵行了上帝的旨意，以色列民站在了应许之地。现在，他们已经完全降服在上帝的大能之下，随时准备好跟随上帝，并在任何情况下都顺服上帝。他们知道上帝与他们同在，就像当初上帝与摩西同在一样；他们也知道在上帝命令他们做的每一件事情上，上帝都会帮助他们。

总结

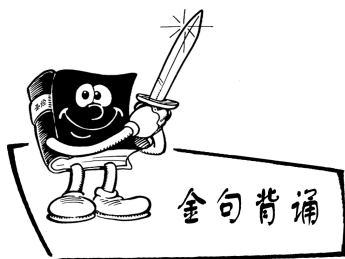
上帝命令以色列人进入应许之地，并行了一个大大的神迹来帮助他们。在接下来的几个星期里，我们将会学习更多上帝大能的作为。上帝的爱和大能永不改变，他一直看顾我们。当我们遇到困难时，我们可以确信上帝会通过很多方式，包括使用我们的朋友、父母甚至经文来帮助我们。所以，把你的重担卸给上帝、把你的困难诉说给上帝，并确信他会像帮助以色列人一样帮助你。



请学生们排成一队。您说“开始”，第一个学生把一个皮球从头顶传递给第二个学生，第二个学生拿到皮球后，再从腿下把皮球传递给第三个学生。（注意：传递物品时不能回头。）一直不停地变换传递皮球的方式，最后一个学生拿到皮球后，跑到队伍最前面继续向后传递皮球。您说“停”，学生们都停下来，手里拿着皮球的学生要回答下面一个问题。如果时间允许，可以继续游戏。

问题

- 上帝如何彰显他的大能和他对以色列人的爱？
- 你认为当以色列人穿过约旦河后，他们会说什么来赞美上帝？
- 上帝怎样向今天的人们显明他的爱和大能？（当我们相信他时，他就饶恕我们的罪，让我们成为他家庭中的一员；他用对我们来说是最好的方式回应我们的祷告；他赐给我们所需要的东西，让我们能够以他期望的方式来生活。）
- 你什么时候需要父母的帮助？什么时候需要老师的帮助呢？什么时候需要朋友的帮助呢？什么时候需要上帝的帮助呢？（考试时；和朋友打架时；别的孩子不好相处时；父母吵架时。）你认为在这些情况下，上帝会如何帮助一个孩子？（帮助他们记住一句圣经经文；为他们安排一个大人或朋友同他们交谈；让他们知道在这种情况下该如何做；安慰鼓励他们。）
- 上帝曾经怎样帮助你？你可以做什么来感谢上帝慈爱的看顾？在学生们回答之前，请您先分享自己的答案。



材料 圣经、大纸、水彩笔、胶带

准备 把[诗篇]59篇16节的经文写在一张大纸上，然后把大纸平铺在教室里。

过程

1、学生们一起大声朗读[诗篇]59篇16节。[诗篇]59篇16节的作者如何赞美上帝？（歌颂上帝，并向别人讲述上帝的作为。）作者为什么要赞美上帝？（当他身处危难之中时，上帝帮助了他；上帝是他的避难所，使他感到安全。）在今天的故事中，上帝如何帮助以色列人？（使河水断流，让他们安全地过约旦河。）上帝如何帮助我们？自由回答。我们可以做什么来感谢和赞美上帝的帮助？（在祷告中感谢他；向他献上赞美的诗歌；将他的爱和大能告诉更多的人。）

2、带领学生们做一个“跟着说”的游戏。我从头开始说[诗篇]59篇16节中的经文，每次说一个词语，如果说对了，你们要跟着我说；如果说的不对，你们就什么都不说。游戏开始后，您先说几个正确的词语，然后再说一个错误的词语，如果学生们没有按要求的做，再从头开始说经文。一直这样做，直到您和学生们一起完整地说出这节经文。重复游戏，渐渐加快速度。最后拿走写着经文的大纸，看学生们能否在不看的情况下说出经文。如果时间允许，可以请志愿者轮流带领大家游戏。



目标 明白：我们需要上帝的帮助，并且要感谢上帝的慈爱和大能。

材料 圣经、水彩笔、厚纸、订书机

准备

在黑板或大纸上，写出与下列人物有关的“启动句子”。如：（约书亚）我听到

上帝对我说……，（一位祭司）约书亚告诉我们说……，（一位以色列的官长）我们走遍营中告诉大家……，（一个以色列小孩）当……的时候，我要跟紧爸爸和妈妈。

过程

1、考古学家们发现的许多物品都非常脆弱，很容易被弄坏或毁掉。因此，他们需要使用鬃毛刷子、镊子等工具小心地清扫这些物品，才可能看到这些物品上的文字图案或其他细节。因此，这些物品需要陈列在博物馆里。这些物品通常是一些书籍、图案或其他文物，上面记载了一些重要历史事件和当时著名的人物。今天我们要记录一下当以色列人过约旦河时可能发生的情况。



2、把纸和水彩笔分发给学生。每个学生选择一个“启动句子”，他们要根据这个人物当时所处的环境，继续写完这个人物过约旦河时可能发生的事情。学生们还可以在纸的反面画出与故事相关的图画。学生们在写的过程中，您向他们提出下面的问题，帮助他们完成故事内容。假如你看到约旦河水停住了，你有什么感觉？为什么会有这样的感觉？你认为穿过干涸的河床是件很吓人的事情呢，还是一件令人激动的事情呢？看到这个神迹，你认为我们的上帝是怎样的一位？

3、您做一个封面，把学生们做的故事页都放在一起订做成一本书。然后，请学生们轮流大声读出句子却不说出人物，请大家猜出这个人物是谁。

小锦囊

- 1、可以在纸上轻轻地喷一些水，让墨迹变得模糊一些，看起来就像是古代的纸张。
- 2、把学生们做的书放在圣经时代博物馆里。



材料 圣经、胶带、障碍物（桌子、椅子、书等）、气球、两把扫帚

准备

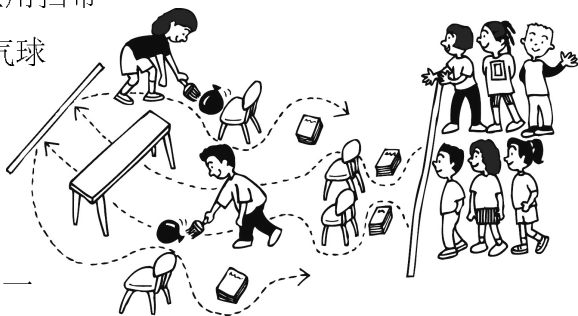
用胶带或粉笔在游戏区域的一侧画一条起始线，用桌子、椅子、一摞书或其他的东西

在游戏区域内摆放两条障碍通道（如图所示）。然后吹两个气球，用线系紧，以防漏气。

过程

1、考古学家们经常用扫帚扫掉文物上的灰尘。今天，我们也要用扫帚扫东西，不过不是扫灰尘。把学生们分成两组。让两组学生排成队分别站在起始线后面。给每组站在最前面的学生一把扫帚和一个气球。您向他们演示一下穿越障碍通道的正确线路。

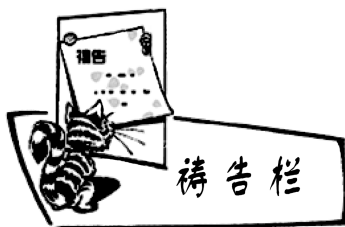
2、您说“开始”，两组站在前面的学生用扫帚扫气球，并让气球通过障碍通道，然后再把气球扫回队伍的起始线。（注意：在移动气球的整个过程中只能用扫帚，不能用手。）当这两个学生完成这一过程后，要把扫帚和气球传给下一位学生，下一位学生要重复上面的过程。一直重复下去，直到所有的学生都轮到一次。



3、最先完成接力游戏的那一组，请出一位志愿者描述出一个他需要上帝帮助的情景，或者感谢上帝帮助的情景。向学生们提出下面的问题，帮助他们展开讨论：分享一次经历，是关于上帝用怎样一种特殊的方式回应你或家人的祷告。当上帝回应你的祷告时，你怎样感谢上帝？如果时间允许，可以让孩子们逐个回答问题。

小锦囊

- 1、多准备一些吹好的气球，以便在气球爆了的时候可以替换。
- 2、如果空间有限，可以只设一条障碍跑道，并记录每组完成接力赛的时间。



上帝应许帮助我们，你知道哪些关于这方面的应许？感谢上帝应许我们，他的慈爱和大能永远与我们同在。请几位志愿者大声祷告，感谢上帝的慈爱和大能。