

和约书亚一起走

7

十二块约旦河石头

学习目的

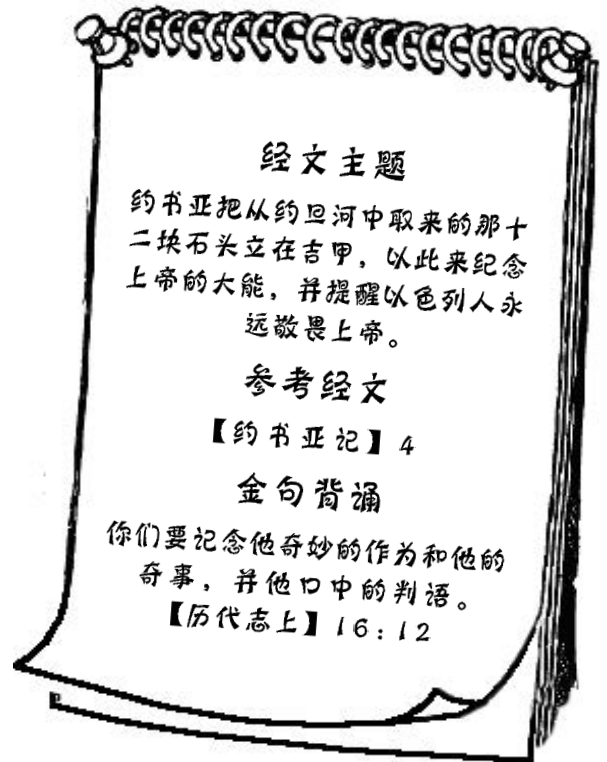
记住上帝的慈爱和大能并且敬畏他。

教师默想

在现今的社会，人们着眼于未来，纪念过去的意识越来越淡薄。对于以色列人来说，纪念上帝过去的作为是他们生活方式的一个重要组成部分。通过回想上帝曾经做过的事情，以色列人能够从中得到鼓励去敬拜上帝，并坚定地跟随上帝。

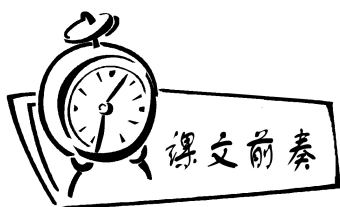
以色列人刚刚过了约旦河，约书亚就选出十二个人，每人从约旦河里搬一块石头。这些石头被运到迦南地的营地，仔细的堆放起来。约书亚指示人们：当他们的孩子问起这些石头的意义时，要向孩子们讲述以色列人是如何走干地过约旦河的。那么，立石的目的是什么呢？“要使地上万民都知道耶和华的手大有能力，也要使你们永远敬畏耶和华你们的神。”（约书亚记4章24节）

思想一下，我们应该用什么来纪念上帝的大能呢？教导孩子们纪念上帝的事物不应该由石头组成，应该是由人的生命组成，要让上帝的慈爱和大能在我们生命中流淌。在这个星期，请你像以色列人那样回顾过去，回忆自己生命中那些与上帝慈爱和大能相关的记忆。把这些故事与孩子们分享，帮助他们建立自己的记忆。常常提醒学生思想上帝的恩典和大能，用生命去敬拜和赞美上帝。



教学点滴

三四年级的孩子已经能够背诵圣经中的一些经文了,并且能够在不是很理解的情况下给出正确的答案。对这个年龄段的孩子来说,他们非常喜欢成功的感觉,能够正确回答问题让他们对自己感到很满意。因此,他们不去在意这个问题自己到底理解多少。然而,让孩子们真正理解每个答案的内容才是最有价值的。所以,请您不要提问那些一个简单词语就能回答的问题,设计一些让孩子有更多想象空间的问题,这样的问题能够帮助孩子们解释和定义他们真正的想法。



目标 讨论: 怎样记住一件事情。

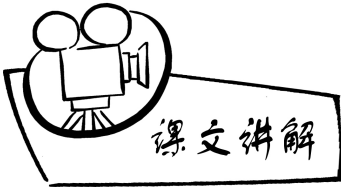
材料 硬纸板、圆珠笔、塑料袋

准备

在纸板上画一个简单的、生活中常用的陶器图案, 每组一份 (每组四到五个学生)。在画好的每一个陶器上, 都用粗笔写上“记住”这个词语。用剪刀把画着陶器的纸板剪成拼图, 把陶器拼图放进塑料袋里, 每个袋子里只放一份。

过程

考古学家通过研究过去人们使用过的陶器, 能有许多发现。通常, 当考古学家们发现一些陶器时, 这些陶器已经成了碎片, 必须把它们重新组合起来。当一件陶器被重新组合起来后, 考古学家们可以研究上面的图画和信息。今天, 我们也要把破碎的陶器重新组合起来, 用来发现一个重要的词语。把学生们分组, 每组四到五个人。每组发一个塑料袋, 各组的学生互相配合重新组合陶器, 并读出上面写的词语。在圣经时代, 那些破碎的陶器就像这些成了碎片的纸一样, 人们把信息和提示写在上面。每天放学回家或睡觉前, 你们都要记着做什么事? (刷牙; 做家庭作业。) 你们怎样记住这些事情呢? (写在便条上; 让妈妈提醒。) 今天, 我们要学习如何记住上帝的大能。



目标 明白：记住上帝的大能和慈爱，提醒自己永远敬畏上帝。

材料 圣经、光滑的小石头或其他物品（每人一个）

小助手

当您讲述上帝帮助以色列人时，要不时穿插一句：“让我们一起感谢上帝！”（或“让我们一起敬拜上帝”等。）每次说的时候，给每个学生一块小石头，请他们用这些石头在桌上堆起一个纪念物。

引言

“敬畏”是什么意思？（敬拜上帝并遵行他的旨意。）可以通过什么方式提醒我们敬畏上帝？自有回答。在今天的圣经故事中，我们可以看到以色列人用一种很特别的方式，提醒自己敬畏上帝。

故事梗概

以色列人永远都会记住这最伟大、最重要的一天。他们已经在旷野中漂流了四十年，现在终于要越约旦河，进入到上帝赐给他们的应许之地——迦南地。

但是，这次过河不同于以往任何一次。你还记得以色列人过约旦河时发生了什么事情吗？因为正好是在春季，所以约旦河正在涨水。当祭司们的脚尖一触到水面时，上帝就讓水止住分开了。当祭司们抬着约柜站立在河床中间时，成千上万的以色列民迅速走过干涸的约旦河河床。

在傍晚的时候，所有的以色列人，包括他们的行李和牲畜，都安全到达了约旦河的对岸。但是，祭司们依然抬着约柜站在河床的中央。大家一定在想：河水像这样止住不流还会持续多久呢？

这时，约书亚既不担心也不着急。读[约书亚记]4章1节、2节，上帝告诉约书亚接下来做什么？原来，上帝吩咐约书亚挑选十二个人完成一个特殊的任务。

约书亚告诉这些人：“你们到约旦河中间祭司站立的地方，每人找一块大石头扛回

来。我们要用这些石头作为以色列人永远的纪念。”让这些人再回到河床中间去，你认为他们会有什么感想呢？

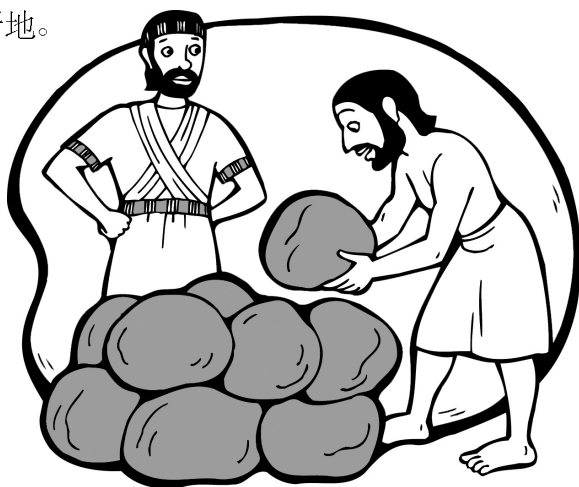
这十二个人爬下河岸赶快走到河床中间，在祭司抬着约柜站立的地方寻找大石头。他们连拖带拉，终于每个人都把一块重重的大石头扛在肩上，摇摇晃晃地走了回来。

最后，约书亚告诉祭司们从河床里走上岸来。读[约书亚记]4章18节，看看当祭司们来到岸上后发生了什么事情。

约书亚下令让人们继续前进，在耶利哥城东边一个叫吉甲的地方，以色列人搭起帐篷。在这里，约书亚按着上帝的旨意把这些约旦河的石头堆成纪念物。用来帮助以色列人记住上帝的大能，并提醒他们要永远敬畏上帝。

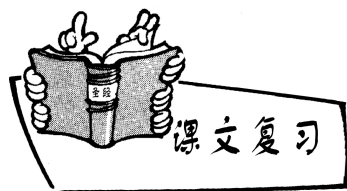
约书亚说：“将来，你们的孩子问你们堆这些石头是什么意思时，你们要告诉他们：上帝使约旦河的水止住不流，让以色列民走干地。

因此，这些石头会帮助我们永远记住上帝的大能！”读[约书亚记]4章24节，看看约书亚说上帝为什么要用这种方式来彰显他的大能。人们走过这里要停下来，为着上帝的大爱和大能来赞美上帝；为着上帝这奇妙的作为永远敬畏他！



总结

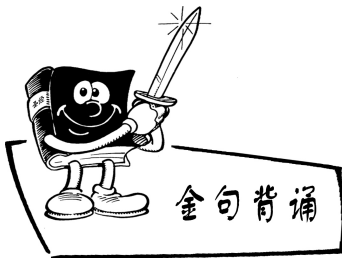
常常思想过去上帝对我们的慈爱和帮助，这样可以鼓励我们更加坚定地跟随上帝。当我们记住上帝的大能和慈爱时，我们可以常常感谢赞美他；当我们思想上帝对我们的帮助时，可以提醒我们永远敬畏他。



带领学生们做单腿站立的游戏。您说“开始”，学生们在教室里单脚站立，可以移动，但不能换脚。一旦有学生坚持不住放下另一只脚，他就要回答下面一个问题。时间允许，重复游戏。

问题

- 约书亚通过做什么来帮助以色列人记住上帝的慈爱和大能？
- 你认为当人们看到约书亚建造的纪念物时，会有怎样的回应？
- 什么可以提醒你想起上帝的慈爱？（赞美诗；无微不至关心我的父母；耶稣在十字架上受死。）什么可以提醒你上帝的大能？
- 你怎样敬畏上帝？你为什么要敬畏上帝？



材料 圣经、小纸片、胶带、水彩笔

准备

把[历代志上]16章12节的经文写在小纸片上，每张纸片上只写一个词语。上课之前，您把这套纸片贴在椅子或课桌下面。在另一套纸片上写：“要记住上帝奇妙的作为，并记住上帝的大能和诫命。”每张纸片上也只写一个词语，打乱顺序，但是不用藏起来。

过程

1、学生们找到事先藏在教室中的纸片，参看[历代志上]16章12节把它们按顺序排列起来，并贴在桌子上或墙上。

2、这些经文告诉我们做什么？你记得上帝做过的哪些事情？你认为记住上帝大能的作为有什么意义？自由回答。下面，让我们把这套纸片上的字拼成一句话，这句话用一种更简单的方式告诉我们这句经文的意思。学生们把另一套小纸片按顺序拼成句子，并与原来的经文进行对比。在今天的故事中，以色列人做了什么让自己记住上帝曾止住约旦河水，让他们走干地这件神迹奇事？（用约旦河河床中的石头垒一个纪念物。）我们要记住哪些上帝做的事情？（耶稣在十字架上受死，承担了我们的罪；上帝应允我们的祷告。）我们该怎么做才能记住这些事情？





目标 讨论：用怎样的方式记住上帝的慈爱和大能。

材料 圣经、大纸、黑色水笔、水彩笔、干净平滑的石头（每人一块）

过程

1、什么事情可以让你想起上帝的大能和慈爱？（太阳；十字架；高山；大海；空气等。）把学生们的答案都列在大纸上。约书亚用十二块石头垒起一个纪念上帝大能的纪念物，用来提醒以色列人永远敬畏上帝。你怎样提醒别人敬畏上帝？（提醒他们记住上帝的大能；提醒他们记住上帝的诫命；提醒他们常常数算上帝的恩典。）今天，我们也要用石头垒一个纪念物，提醒我们要永远敬畏上帝。

2、每个学生拿一块石头。请学生们用黑色水笔把大纸上列出的答案写在石头上，并用水彩笔装饰石头。当学生们做手工时，向他们提出下面的问题：

- 圣经中还有哪些故事可以让我们记住上帝的慈爱和大能？
- 你可以制作什么东西提醒自己记住上帝的慈爱和大能？
- 你还可以用哪些其他的方式来记住上帝的慈爱和大能？
- 我们可以在哪些地方感谢上帝的慈爱和大能？



教学点滴

学生们把装饰好的石头堆放在一起，放在“圣经时代博物馆”里展览。

考古小知识

考古学家们在挖掘的过程中，常常会发现大量的陶器，因为陶器不像其他材料的物品那样容易破碎。考古学家们通过研究陶器上的文字和图案，可以知道一些很久以前人们的事情，也可以知道当时人们的生活习惯或风俗人情。他们通过研究制作陶器的粘土种类，可以知道当地的人们是否与其他地方的人进行通商贸易。



材料 圣经、小石子或豆子（每人五颗）

准备 给每个学生五颗小石子。

过程

以色列人在旷野的时候，那里有许多大大小小的石头。那时，以色列的孩子们经常用小石子做游戏。下面让我们也来用小石子做一个游戏。

每个学生在自己右手背上放一块小石子，用手背将石子抛起来，然后赶快再用右手抓住。学生们继续游戏，每次多加一块石子，如果有人没有抓住石子，那他就停下来。那些抓住石子的孩子可以继续。

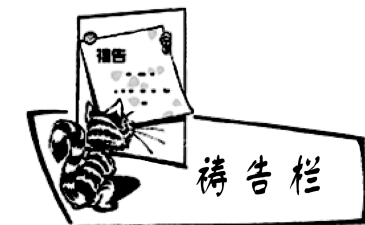
过几分钟后，您说“停！”。让抓住石子最多的学生回答下面一个问题：

- 你认为当我们身处困境的时候，记住上帝的慈爱和大能可以怎样帮助我们？
- 你在什么时候被提醒并想起上帝的慈爱和大能？

如果时间允许，可以继续游戏，每次提问不同的问题。

教学点滴

我们可以从学生们的言语中发现他们的需要和想法。要仔细观察学生们的面部表情和肢体语言，仔细听他们的话语。不要让脑子被接下来要讲什么或者要说什么所占据，而是要在确实理解了学生的想法之后，再做出回答。通过仔细地倾听，您可以了解孩子们哪些概念需要澄清，哪些圣经真理需要加强。



在生活中，有很多敬畏上帝的理由，这些理由是什么呢？自由回答。请一位志愿者为提到的这些理由祷告感谢上帝。