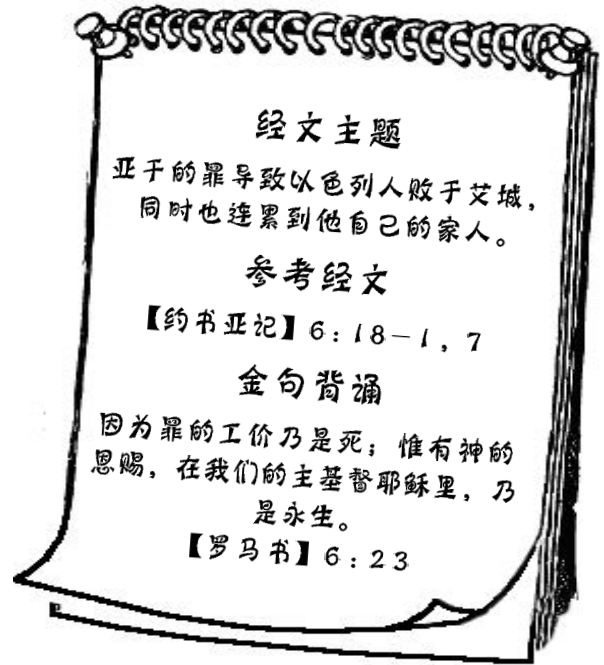


和约书亚一起走

9

亚干犯罪



学习目的

藉着耶稣，上帝把我们从罪中拯救出来。

教师默想

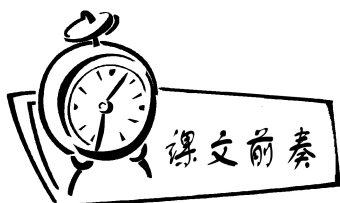
“这不公平！”孩子们喊着说，因为他们感到自己的正义感被冒犯了。他们的这种反应表面上看来是正确的，因为一些成年人也经常呼求公平和正义。但是，当真正的公义施行时，到底会发生什么呢？

在约书亚的日子，上帝完全的公义在摩西的律法中显现出来，治理着以色列民。上帝给出清晰的诫命，也宣布了公正的审判。耶利哥城的辉煌胜利，彰显了上帝的大能和公义。但是亚干不听从上帝的诫命，贪爱战利品，使以色列的胜利转成悲痛，而且他的家人也在他犯的这个罪上有份。当以色列人败于艾城、男人们被无谓杀害的时候，罪所带来的痛苦和毁灭被生动地描绘出来。这教训实在惨痛，但却是公正的：因为每个人从一开始就知道惩罚；并且在这完美的公义之下，以色列人再一次意识到上帝的圣洁。

虽然我们都呼求公平和正义，但真正完美的公义为每个偏行己路的人只提供了一个解决方案——那就是死！孩子们需要知道：罪导致的后果非常可怕，当有人选择罪时，总有无辜的人受到伤害。但是孩子们也需要知道：即使最可怕的罪，也可以因着相信耶稣而得着饶恕，耶稣就是完全无罪的那一位，他承担了我们所有的罪。当你准备这一课时，祈求上帝让你意识到自己需要上帝的饶恕，并帮助你引领孩子们来到耶稣面前，告诉孩子们这伟大的救恩是上帝赐给我们的礼物。

教学点滴

当学生们一起快快乐乐地学习或游戏时，他们正在建立亲密无间的关系，同时也为学习上帝的话语提供了良好的氛围。因此，您需要不断鼓励学生们彼此相爱、团结互助，并用积极喜乐的态度与他们相处。这样，学生们课后不仅会记得您所教授的课程，他们还会记得上课时的感受。

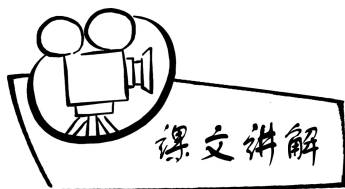


目标 明白：不同的态度和行为会导致不同的结果。

材料 几枚硬币、胶带、一张心形的纸

过程

给每个学生发一枚硬币。在圣经时代，人们使用的货币都像你们手里的硬币一样。那时的人们也像现在一样，在生活中常常会用到货币。因此，考古学家们经常在挖掘的时候发现古代硬币。这些硬币通常都沾满泥土，要经过仔细的清理才能分辨出上面的字迹和图画。今天，我们要用投硬币的方法，看看我们会有哪些态度。态度就是你对一件事情或一个人的看法。在教室里画一条线，在离线 1.5 米处放一张心形纸。学生们在线后站成一排，轮流往心形纸上投掷硬币。把硬币投掷到纸上的学生，可以在纸上面写出人们的一种态度。人们有哪些不同的态度？（热情、冷淡、妒忌、友好、自私。）人们如何表达（友好）？（自私）是一种什么样的态度？自由回答。仔细听今天的故事，看看错误的态度会导致什么结果？



目标 明白：上帝拯救我们脱离罪的惩罚。

材料 圣经、报纸、厚纸、胶带

小助手

把学生们分成几个小组，给每组学生几张报纸。在讲故事的过程中，给每个小组几分钟时间，让他们想出故事中各个军事行动的标题（如：“以色列人败于艾城”、“私藏掳物”、“犹大支派的罪恶之家”等），每组学生可以直接用深色笔把标题写在报纸上，然后把报纸贴在教室墙上。

引言

你们见过哪些不同寻常的硬币？是博物馆里陈列的古代的硬币吗？自由回答。对考古学家们来说，圣经时代的硬币是非常有价值的。这些硬币上有圣经时代君王的图像，还有圣经时代人们使用的文字。硬币还可以帮助考古学家们知道圣经时代一些事件发生的日期。看看在今天的故事中，当亚干发现了很多硬币和其他一些他认为非常有价值的财物时，发生了什么事情。

学生们打开[约书亚记]6章。当您讲故事时，帮助学生们找到答案。

故事梗概

约书亚带领以色列人进入上帝的应许之地后，他知道在以色列人能够安全定居之前，还有许多事情要做。在耶利哥城，上帝彰显了他的大能使城墙塌陷，从而使以色列人征服了耶利哥城。

在那时，当士兵们攻陷一座城市后，他们可以把城市中值钱的东西占为已有，作为得胜的回报。但是，耶利哥城是上帝战胜的，因此耶利哥城的每一件东西都属于上帝，读[约书亚记]6章18、19节，看一看在打仗之前上帝告诉

以色列人什么。上帝希望人们从进入应许之地的那一刻开始，就知道顺服他是非常重要的。士兵们不能为自己拿走任何东西。

当以色列人进入耶利哥城后，士兵们走到碎砖瓦砾中，收集黄金、白银、青铜制品和其他的财宝，每个士兵都把发现的东西交到耶和华的库中。每个人都这样做了，只有一个人除外，这个人名叫亚干，他没有把所有的东西都交给上帝。他看到一件美好的衣



服、很多的银子和一大条金子，心里就动了贪念，想把这些财物据为己有。他可能想过：如果我留下这些东西，有谁会知道呢？所以亚干留下衣服、银子和金子。他看周围没有人，迅速地把这些东西藏在自己的帐篷里。

当时亚干心里可能在想：“不会有人知道的”。但是肯定会有人知道，尤其是亚干的家人，他们就住在帐篷里。当然，上帝也很清楚亚干做了什么。**你认为上帝对亚干的行为有什么感觉？**

这件事过了不久，约书亚的军队向艾城进军，以色列人期望上帝再一次赐给他们胜利，就像对耶利哥城的胜利那样。**读[约书亚记]7章4、5节，看一看以色列人都遇到了什么意外。**由于这次失败，以色列民开始害怕了。如果像艾城这样的小城都把约书亚和他的军队打得落花流水，那么他们怎么可能征服其他的大城呢？

约书亚大为震惊，他召集长老们召开了一个紧急的祷告会。**读[约书亚记]7章8、9节，看看约书亚祷告了什么。**

“起来，你为何这样俯伏在地呢？”上帝对约书亚说。**读[约书亚记]7章11节，看看上帝说有什么事情发生了。**约书亚一定很意外，这是非常严重的罪行。谁会偷窃上帝的东西呢？

上帝给了约书亚特别的指示让他照着去做。上帝要约书亚把所有的以色列人都召集在一起。约书亚就把上帝的话告诉大家，并要求大家第二天都聚集在一起。

现在，亚干已经知道问题出在哪里了，他完全可以及时向约书亚承认自己所做的事情。但是他没有，可能是由于害怕，也可能他以为自己能够骗过约书亚，甚至上帝。不管是什么原因，亚干只是回到自己的帐篷，和别人一样。

第二天早上，每一支派（家族）都来到约书亚面前。上帝指示约书亚，这个贼来自犹大支派。其他支派的人们被告知可以离开，只有犹大支派的人们被叫到约书亚面前。亚干知道他自己就是犯罪的那一个，但他还是保持沉默。**你想为什么亚干不承认自己的错误呢？**最后，亚干是唯一被留下来的。

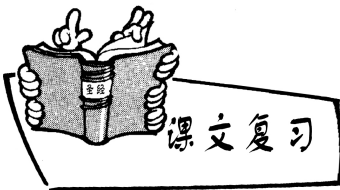
“我的孩子，”约书亚说，“告诉我你做了什么。”**读[约书亚记]7章20、21节，看看亚干怎么回答。**最后，亚干别无选择，只好承认自己所做的事情。

约书亚难过地摇摇头，对亚干说：“你为什么连累我们呢？”

我们不知道亚干为什么要违背上帝的旨意。但不管是什么原因，亚干违背上帝的命令，给他自己和所有以色列人都带来非常严重的后果。因为亚干的犯罪，三十六个男人死了，亚干自己和他的家人都遭到了严厉的惩罚，他们被带到山谷，在那里被焚烧了。

总结

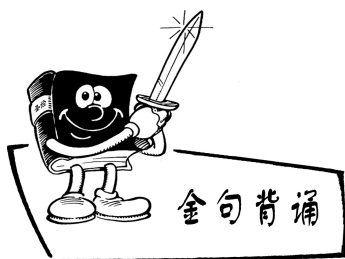
当以色列人刚刚到达应许之地时，上帝就明示以色列人违背他的命令会有严重的后果。因为罪，亚干、亚干的家人及整个以色列民族都遭到了惩罚。因此，我们要认识到罪会招致严重的后果，我们做错的事情会给我们及我们周围的人带来许许多多伤痛。最可怕的是，罪会使我们与上帝隔离。但是，上帝不仅通过审判罪来彰显公义，他还饶恕我们的罪来显明他的慈爱。上帝为我们准备了一条得救的道路，并使我们的心得着改变。上帝赐下他的儿子耶稣，死在十字架上，为我们作了永久的赎罪祭。但是耶稣不是永远地死了，他又从死里复活了，显明他就是上帝的儿子，他可以赦免我们所有的罪过！和感兴趣的学生谈论救恩的信息。（参见“带领孩子归向基督”）



请学生们站在教室中间，向大家提出下面的一个问题，然后说出两种不同口味的冰淇淋。学生们根据自己喜欢的冰淇淋口味自然地分成两组，每组分别派出一位志愿者回答这个问题。然后重复游戏，每次给出不同的选项（最喜欢的卡通片、电影、学科等等。）和不同的问题。

问题

- ➡ 耶利哥城之战后，亚干做了什么事情？你认为当亚干做这些事情的时候，他对上帝的态度是什么样的？
- ➡ 是什么原因导致人们犯罪，或者做错误的事情？（人们的自私、贪婪；人们不知道上帝的拯救，也不知道他可以帮助人们做正确的事情。）
- ➡ 你觉得为什么上帝的饶恕很重要？（每个人都会做错事；我们每个人都需要被饶恕，得到上帝的救恩。）



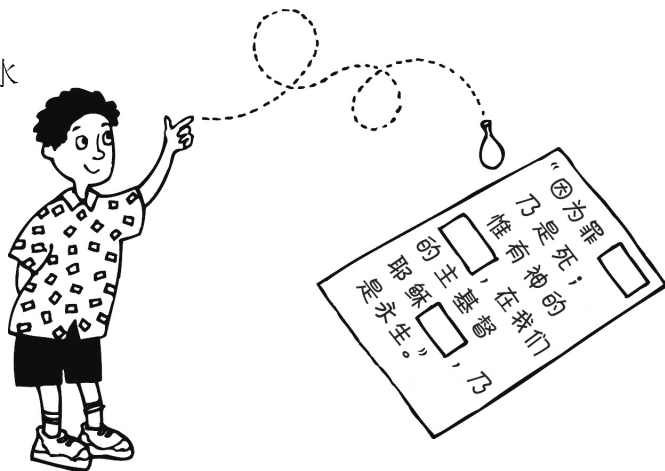
材料 圣经、大纸、水彩笔、气球、小纸片

准备 把[罗马书]6章23节的经文写在大纸上，把大纸放在教室中间。

过程

1、每个学生一个气球，学生们用水彩笔在气球上写上自己的名字，然后把气球吹起来，捏紧气球防止漏气。

2、学生们并排站在距离白纸1.5米远的地方，一起大声朗读经文。您说“放”，学生们松开手中的气球。看哪个学生的气球落下后距离白纸最近，或者落在了白纸上，就请这个学生用小纸片

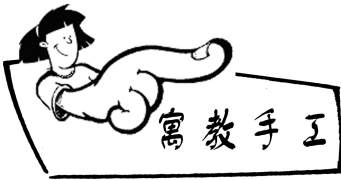


盖住一个词语。请学生们重新说出经文，包括被纸片盖住的词语。

3、学生们找回各自的气球，重新吹起来，继续游戏，直到经文全部被纸片盖住，请学生们凭记忆完整地说出经文。工价是每个人做工作得到的报酬。[罗马书]6章23节说人们罪的工价是什么？（死亡。）学生们在圣经中找到[罗马书]6章23节，然后读出这节经文。读[罗马书]6章23节，当我们相信耶稣并且相信他为我们的罪被钉死的时候，我们可以得到上帝给我们的什么礼物？（永生。）耶稣做了什么事情，才使我们可以得到这份礼物？（上帝的儿子耶稣非常爱我们，他来到世上为我们死在十字架上，担当了我们的罪。因为耶稣为我们死，并且从死里复活，所以我们可以被饶恕，可以永远和他在一起。）

教学点滴

在讨论了[罗马书]6章23节后，与感兴趣的学生一起讨论救恩。如果可能，在其他学生做活动时，可以和这些学生单独交谈，这样他们会有机会问一些问题，并且能和您一起祷告而不被打断。



目标 讨论：如何成为上帝家庭中的一员，怎样感谢上帝的拯救。

材料 圣经、报纸、粘土（或自制粘土）

准备 把报纸铺在桌子或地板上，学生们在报纸上制作陶器。

过程

1、选一种或两种制作陶器的方法，请学生们参照步骤做出陶器。

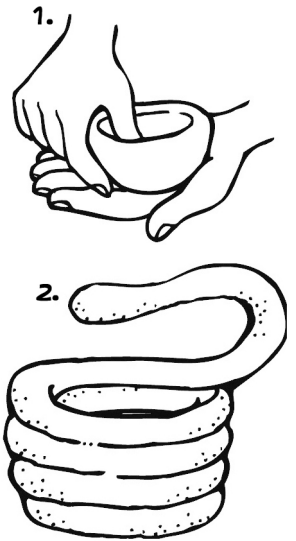
2、学生们做手工时，您提出下面的问题，鼓励他们讨论：如何成为上帝家庭中的一员，怎样感谢上帝的拯救。我们的罪会导致什么后果？上帝做了什么奇妙的事情，使我们从罪中得着饶恕？我们可以怎样感谢上帝的拯救？

*捏制陶罐

给每个学生一块拳头大小的粘土。学生们把粘土揉软，搓揉成一个圆球，把大拇指按进粘土球中，用其他四指不停地往上捏周围的粘土，使之形成一个圆圆的陶罐。（如图 1 所示）

*卷式陶罐

给每个学生一块拳头大小的粘土。学生们揪下三分之一粘土，搓揉成一个圆球并压平，做陶罐的底。然后，把另外一些粘土搓成长长的条，把这些粘土条陆续盘绕在陶罐的底部做边，用手把粘土条抹平滑。继续盘绕粘土条，直到把陶罐做出理想的高度（如图 2 所示）。



小锦囊

- 1、学生们可以用牙签和小勺在陶罐上印出花纹，装饰陶罐。
- 2、学生们可以把陶罐带回家在太阳底下晒干，或者把陶罐陈列在“圣经时代博物馆”里。
- 3、做完陶罐后，学生们在水池里把手洗干净。

4、自己制作的粘土方法：在平底锅里放四杯盐、一杯水和一杯玉米淀粉做成浆糊。放在炉上用中火加热，在此期间不停地搅动浆糊，直到水蒸发掉，然后把平底锅拿下来放凉。这些粘土够六个学生使用。

考古小知识

圣经时代的人们在制作陶器和货币的时候，常常用图画或符号来装饰它们。这些图画和符号常常表现出当时人们的生活状态和人们的价值观。当发现了陶器和货币时，考古学家都要把它们小心弄干净，用来研究与那个时代人们生活相关的信息。



材料 圣经、白纸（10张）、水彩笔、小纸片（10张）、胶带、纸袋

准备

把白纸从1到10标上号码，小纸片也从1到10标上号码。然后把白纸分别贴在墙上，把小纸片放在纸袋里。

过程

1、您唱一首简单的赞美诗，让学生们在歌声中围着教室走。当您的歌声一停，学生们就要迅速找到一个伙伴组成小组，背靠着背或者挽着胳膊快速走到墙边，去触摸任意一张贴在墙上的纸。如果两个组都摸到了同一张纸，后来的一组就要尽快地去选择另一个目标。

2、您从纸袋里取出一张小纸片，读出上面的号码，哪组学生触摸到写有这个号码的白纸，哪组学生回答下面的一个问题，或者说出一种感谢上帝的方式。（唱赞美诗；祷告；同别人分享。）如果这张小纸片上面的号码没有被任何小组摸到，就从纸袋里另取一个号码。如果时间允许，可以重复游戏。



问题

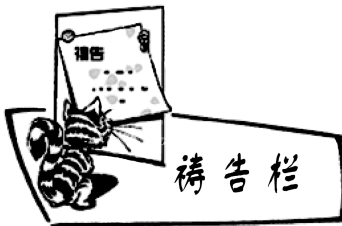
- 圣经说罪会给我们带来什么？（痛苦、死亡。）
- 为什么耶稣必须为我们的罪而死？（只有耶稣是无罪的，只有耶稣才能担当我们的罪；我们得以和上帝和好；我们无法自救。）
- 我们需要做什么来接受上帝的救恩？（请求上帝饶恕我们的罪，使相信耶稣并且相信他为我们做的一切。）
- “相信耶稣”会带给我们什么样的改变？（我们不用在担负自己的罪恶；我们不再是罪的奴仆；我们得到永远的生命。）

小锦囊

如果学生超过 20 个人，则需要多准备一些白纸和小纸片。

教学点滴

在游戏的时候，老师们会发现学生们的行为不够规范，常常有纪律问题出现。下面的措施可以防止这样的问题：事先把游戏规则解释清楚；保证每 6 到 8 个学生就有一个老师负责；老师也要参与到学生们的游戏中来。



请学生们描述他们对上帝救恩的感想。带领学生们默祷，感谢上帝的慈爱。结束祷告时，祈求上帝帮助学生记住上帝的慈爱和饶恕。