

和约书亚一起走

||

约书亚轻率的决定

学习目的

你所有的决定都要求问上帝。

教师默想

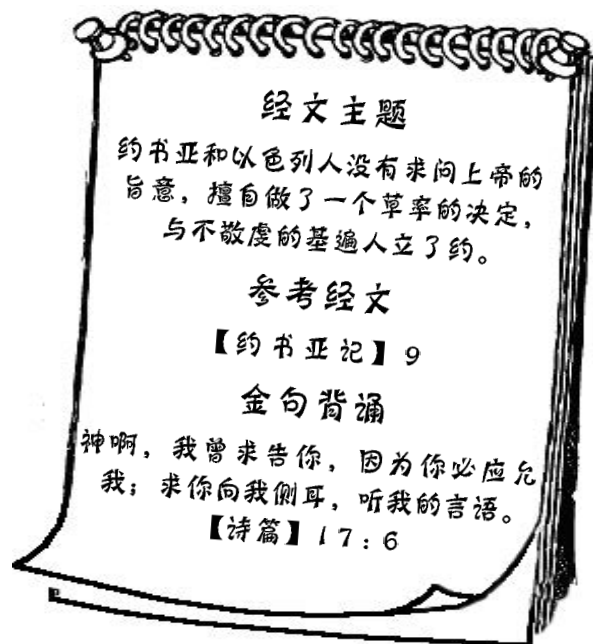
我们每天都会做很多的决定，不同的决定会有不同的后果。决定吃垃圾食品最终会损害我们的健康，决定在雪中赤脚会很快伤害自己的身体。我们诸多决定的后果只是暂时的，但是约书亚和以色列人与基遍人的约定，却影响了一代又一代的人。

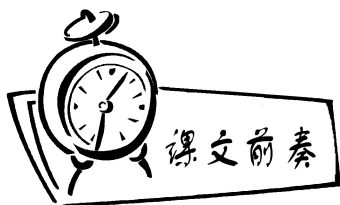
以色列人并没有盲目地立约，他们检查了基遍人破旧的衣着和鞋子，发霉的面包和有裂缝的酒囊。他们的检查既完全又彻底，没有看出一点问题。他们虽然经过深思熟虑、细心检查，但是他们还是被欺骗了，因为他们没有求问上帝的智慧。结果是什么呢？以色列人不能赶走不敬虔的基遍人，也不能占领他们的土地和财产，而且还得保护他们。因为没过多久，基遍人就融入了以色列人的生活，他们和以色列人一起被流放到巴比伦，当先知尼西米数点以色列人数时，基遍人与归回的以色列民一起被数点。唉！其影响可谓深远！

在这一课中，你可以利用这一好机会带领学生们讨论：如何记住生活中每一个决定都求问上帝。即使我们有好的信息并有聪明的人帮助我们做出选择，我们还是有可能掉进撒但欺骗的陷阱当中。因此，只有向大能的上帝祈求智慧，我们才能分辨出真实和欺骗。我们不能光凭眼睛看到的和耳朵听到的就做出决定，我们需要依靠上帝的话语和圣灵每日的引导来判断每一件事情。我们必须把每一个大大小小的决定，都陈明在慈爱、全能的天父面前，祈求他的智慧。

教学点滴

在您带领学生准备游戏的时候，再为他们安排一个可供选择的的游戏。当学生有机会作出选择时，他们的积极性就会被调动起来，使他们产生责任感和归属感。





目标 讨论：孩子们经常会做出哪些决定。

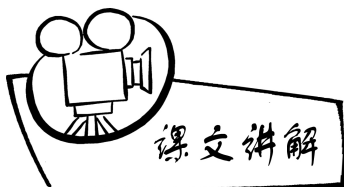
材料 1.5 米 × 6 厘米的纸条、水彩笔、尺子、铅笔、白纸

准备

把纸条贴在地板上或墙上，在上面写出：“我们如何做出正确的决定？”每个字之间的距离是15厘米，在这些写好的字中间随便写一些其他的字。为每个小组准备一条这样的纸条（每组不超过6人）。

过程

我们用什么来量各种东西的长短？（直尺、软尺）考古学家们在给文物拍照时，会把一种特殊的量尺放在文物旁边，当人们看到照片时，就能够知道这些东西的大小。今天，我们要用尺子发现一个非常重要的想法。学生们分组，每组不超过6人，给每组一把尺子，一支铅笔和一张白纸。每组学生把本组的纸条上的第一个字写在白纸上，然后从第一个字向后量15厘米，找出第二个字并写在白纸上。学生们用这种方法继续找出别的字，最后组成这句话：“我们如何做出正确的决定？”为了找出每个正确的字，我们选择用尺子量出准确的距离。你还需要做哪些其他的决定呢？（穿什么衣服来学校；读什么样的书。）有时候，我们要做出正确的决定并不是一件容易的事情。仔细听今天的故事，看看如何才能做出有智慧的决定。



目标 明白：我们可以通过祷告祈求上帝的智慧，帮助我们做出正确的决定。

材料 圣经

小助手

把故事中的各个角色分配给学生们表演（约书亚、基遍人、以色列的领袖们）。当您讲故事时，请学生们表演故事中的情节。表演基遍人的学生可以穿上旧衣服，背上旧包并带上干面包。

引言

你知道哪些重大的事情？人们怎样记住这些事件？（把这些事件写成故事或诗歌；拍成照片。）在古代，人们常常在墙上画画来记载某些重要事情，这些图画被称为“壁画”。

在今天的故事中，以色列人做了一件事情让他们饱受亏损。因此，他们需要记住不能再让类似的事情发生。

请学生们翻到[约书亚记]9章，当您讲故事时，帮助他们找到答案。

故事梗概

约书亚带领以色列人跨过约旦河以后，上帝向他们重申要灭绝迦南地人的命令。因为迦南地的人敬拜假神，生活极度堕落腐败，所思所行都是上帝所厌恶的。上帝为要避免这邪恶的民族“教导以色列人学习一切可憎恶的事”。（[申命记]20章18节）不得不采取这种彻底灭绝迦南异族的措施。

在上帝大能的帮助下，以色列人已经攻下了迦南地的好几个城市。那里的人们看到上帝大有能力，并赐给以色列人奇妙的胜利，他们非常的紧张害怕。迦南地所有的王都聚集在一起，共同商量如何对付以色列人。读[约书亚记]9章2节，看看这些王最终决定做什么。

但是，生活在基遍一带的人们知道独一的真神在帮助以色列人，他们都会被灭绝干净；同时，他们也知道与以色列人交战对他们不会有一丁点儿的益处；他们还知道即使迦南地所有的军队联合起来，也不可能战胜有上帝同在的以色列人。因此，这些基遍人左思右想，想要制定一个能救自己性命的计划。最后，他们想出一个欺骗约书亚和以色列百姓的办法。

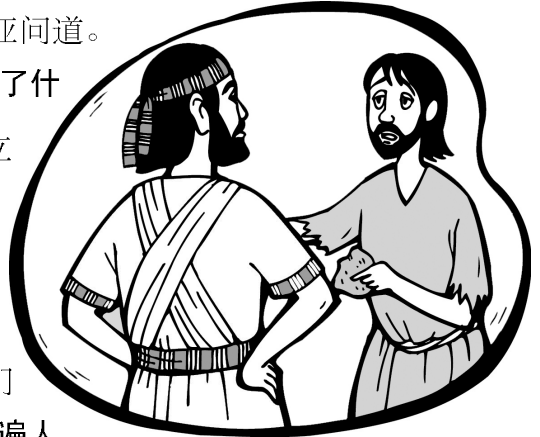
一些基遍人把一些发霉的干饼装进旧口袋，把破裂缝补的旧皮袋驮在驴上，穿上破旧的满是灰尘的脏衣服和磨出了洞的旧鞋子，来到约书亚和以色列人的营地。读[约书亚记]9章6节，看看这些人接下来做了什么。

以色列人并没有马上答复，他们怀疑这些人是迦南地的人。因此，他们细细地查问，看看这些人是否真的来自遥远的国家。

“你们是什么人，是从哪里来的？”约书亚问道。

读[约书亚记]9章9节，看看这些基遍人说了什么。

这些基遍人原本就想骗取以色列人和他们立约，所以他们是绝不会说出真话的。所谓立约就是两个国家或种族为了和平共处和自我保护而做出的承诺，约定一旦制定了，就不能被打破。



基遍人看见以色列人还是不能确定，又向他们撒了更多的谎。**读[约书亚记]9章12节，看看基遍人**

说了什么。约书亚和以色列的领袖们看了这些来访者破旧的衣服和鞋子，检查了过期发霉的饼和破裂的皮袋，这一切似乎都表明这些人是远道而来。

约书亚和以色列的其他领袖相信基遍人说的都是实话，便拿了很多食物给他们，并立约和他们成了朋友，约书亚说：“我发誓我们是朋友，我们不会攻击你们。”但是，约书亚在立约之前并没求问上帝。

基遍人的诡计得逞了！他们安全了！

读[约书亚记]9章16节，看看接下来发生了什么事情。这些基遍人真的来自迦南地，他们正是上帝命令以色列人灭绝的那些人。

约书亚去见基遍人说：“你们使诡计让我们与你们立约，虽然我们不能违背承诺，但是你们这撒谎的人必要受到咒诅，在你们的余生，要做我们的奴仆，从现在起你们要在上帝的殿中，也就是我们敬拜上帝的地方劈柴挑水。”

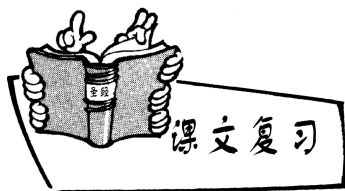
基遍人高兴地答应了，虽然他们不得不为以色列人工作，但是起码他们的性命保住了。

对于如何处置基遍人，约书亚和以色列人并没有寻求上帝的旨意，他们自作主张地立了一个将来不可违背的约。这个鲁莽的决定使不敬虔的迦南人得以留在了以色列人中间，在后来的日子里，凭空给以色列人加添了许多的痛楚和灾难。这个教训实在很惨痛，这也让以色列人知道：在做出任何决定之前，一定要求问上帝。

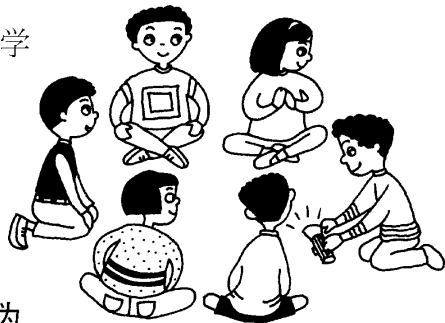
总结

我们凭着自己的智慧去做出明智的决定是件很难的事情，虽然每个人都认为自己的办法是最好的。约书亚是一个非常有智慧的人，但是在面临狡诈的基遍人时，他还是被骗了。因为他在做这个决定的时候没有求问上帝。人的智慧和上帝的智慧是不能比拟的，我们不能光凭看到的和听到的就做出决定，只有当我们祈求上帝的智慧和帮助时，我们所作出的决

定才是最好的。上帝爱我们，希望我们凡事都能求告他。有很多的方法可以帮助我们作出正确决定，如读圣经、在祷告中等候上帝、倾听周围基督徒的建议等等。

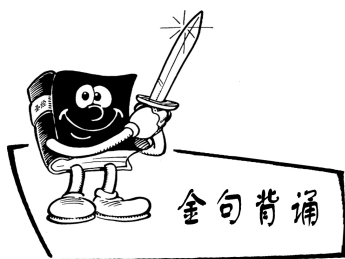


请学生们站成一个圈。给一位志愿者一把手电筒并打开，请他蒙住眼睛原地转三圈。志愿者用电筒照着哪个学生，哪个学生就回答下面一个问题。然后请这个学生充当志愿者继续游戏，直到回答完下面所有的问题。



问题

- 在相信基督之前，约书亚做了什么？你认为他为什么会做出这样的决定？约书亚的决定导致了怎样的后果？
- 在什么时候，你们必须做出决定？（当同学想抄你们的作业时；当父母请你们做家务而又不能发怨言时；当和朋友发生矛盾时。）
- 当你不得不做出决定时，你可以从哪里得到帮助，从而让你能做出正确的决定？（寻求上帝的帮助；读圣经并顺服上帝话语的带领；把你的决定和大人们谈论；思想当你做出决定后会发生什么事情。）
- 怎样会做出不明智的决定？（只做你想做的事情；不思想、不祷告就做决定。）



材料 圣经、大纸、水彩笔、胶带

准备

把“[诗篇]17篇6节”这几个字写在大纸上面的部分，为每个小组准备一张这样的大

纸（每个小组不超过6个人）。把这些大纸贴在教室一侧的墙上，在每张大纸旁边都放一支水彩笔和一本圣经，并把圣经翻到[诗篇]17篇6节。（学生们也可以事先记住经文）

过程

1、学生们分组，每组不超过6人。每组学生分别排队站在教室的另一侧。您说“开始”，每组的第一个学生跑到大纸那里，参照圣经上的这节经文，在大纸上写下经文中的第一个字。然后，这个学生跑回自己的队伍中，第二个学生再马上跑过去写下经文中的第二个字。一直继续下去，直到所有的小组都写完经文。

2、学生们一起朗读[诗篇]17篇6节。为什么这篇诗篇的作者说他要向上帝祷告？（他知道上帝会回应他的祷告。）在今天的故事中，当约书亚忘记向上帝祷告求问基遍人的事情时，发生了什么事情？自由回答。你什么时候需要向上帝祷告，祈求他来帮助你做出决定？当我们祷告时，上帝以哪些方式回应我们的祷告？（通过圣经上的话语；圣灵的引导；其他基督徒的建议；为我们成就祈求的事情。）

教学点滴

- 1、可以用表记下每个小组完成活动使用的时间。
- 2、鼓励学生们这周在家背诵这节经文。



目标 讨论：在哪些情况下，我们要祷告祈求上帝帮助我们做出正确的决定。

材料 圣经、大纸、量尺、剪刀、胶带、水彩笔

准备 把四张大纸并排贴在墙上孩子们够得着的地方，以便他们可以在上面画壁画。

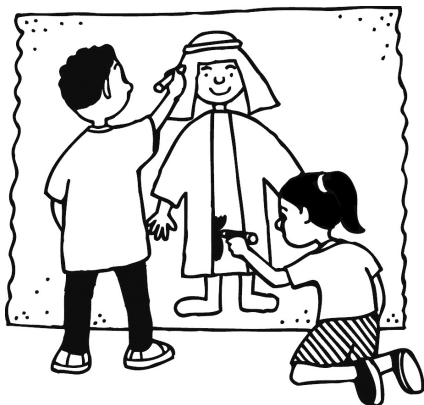
过程

1、把学生们分成四个小组，每组学生画出一个故事情节：基遍人牵着负重的驴行走；基遍人把他们发霉的饼和旧皮袋展示给约书亚和领袖们看；约书亚和领袖们被骗后与基遍人立约；基遍人挑水劈柴。

2、请每组学生一起合作，按故事情节的先后顺序，在墙上的大纸上画壁画。

3、当学生们画画时，您带领他们讨论：

- 为什么求告上帝可以帮助我们做出正确的决定？
- 我们为什么要把做决定的事情告诉上帝？（他帮助我们做出正确的选择。）
- 凡事求告上帝对我们有什么帮助？（可以提醒我们爱上帝并跟随上帝。）
- [诗篇] 17 篇 6 节说当我们向上帝祷告时，上帝就会应允我们。你想求告上帝帮助你做什么决定？



小锦囊

学生们还可以把故事情节分别画在白纸上，然后把这些纸贴在墙上，纸与纸之间用彩带连接起来。

考古小知识

考古学家发现了很多古代人画在墙壁或天花板上的壁画。他们非常喜欢研究这些绘在墙上的画，这些画可以让他们了解古代人的发型服饰、使用的工具、居住的房屋和他们的风俗习惯等。

教学点滴

- 1、把学生们画的壁画陈列在“圣经时代博物馆”内，邀请家长们在课程结束时来参观“博物馆”内学生的作品。
- 2、如果学生超过八个人，可以给多出来的学生分配角色，请他们表演故事情节。



材料 圣经、水彩笔、卡片、袋子、剪刀、纸、透明胶带

准备

把学生们的名字写在卡片上，每张写一个。把这些卡片放进袋子里，然后为每个学

生剪四张小纸片。

过程

1、让孩子们在小纸片上写出或画出与做决定有关的人、时间、地点或事件，每张小纸片写一个。您可以提出下面的问题帮助孩子们思考：**谁可以帮助你们做出决定？**（上帝；父母；朋友；老师。）**在什么时候你们必须做出决定？**（下课时；礼拜天；星期六。）



你们会在哪些地方做出决定？（学校；公园；超市；家里。）**什么事情上你们必须做出决定？**（去公园；写作业；去教会。）

2、学生们写完后，把小纸片面朝上放在地上，摆成一条环形的路线，其中设置一些转弯和交叉路口（如图所示），这样学生们可以有机会决定走哪条路。学生们用胶带把摆好的小纸片贴在地上。

3、您演奏一件简单的乐器，让学生们沿着摆好的路线走。十几秒钟后，您停止演奏乐器，学生们站在离自己最近的小纸片上。您从纸袋里拿出一张卡片，上面写的是谁，谁就要举例说出一种与小纸片上内容有关的决定。（我可以决定星期六去不去公园；我可以决定下课时写不写作业；我可以决定礼拜天去不去教会。）您提出下面的问题带领孩子们进一步讨论：**圣经中的哪些经文可以帮助你在这种情况下做出正确的决定？你如何在祷告中得到帮助并做出正确的决定？上帝怎样帮助你做出正确的决定？**如果时间允许，可以继续游戏。

教学点滴

- 1、学生们还可以围着桌子传递卡片，直到您停止演奏音乐。
- 2、有的学生在表达上有困难，这时可以让其他学生来帮助他。



想一想，这一周你什么时候需要做出决定。学生们默祷，可以用下面的句子：“亲爱的上帝，当……的时候，请您帮助我做出正确的决定。”最后，结束祷告时感谢上帝与学生同在，并感谢上帝应许在他们求告的时候帮助他们。