

# 耶稣看顾所有的人

## 12

### 耶稣治好生来瞎眼的人

#### 学习目的

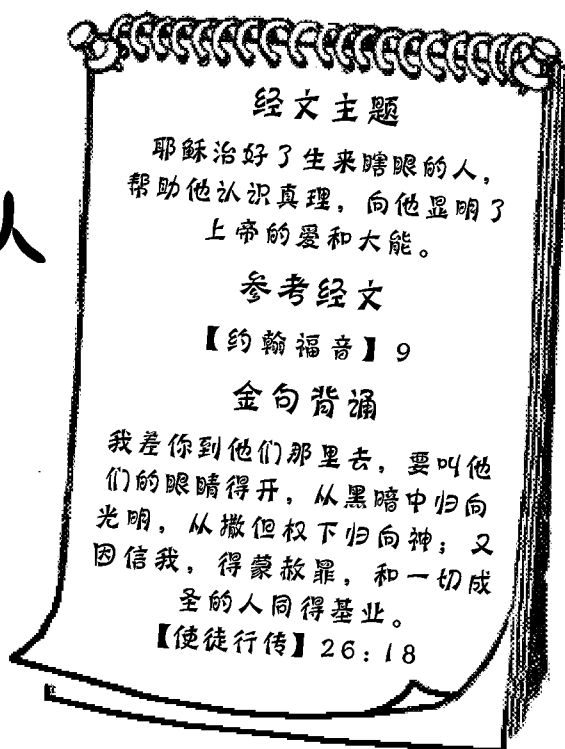
耶稣帮助我认识他、信靠他。

#### 教师默想

一个生来瞎眼的人既无法务农、牧羊，更无法经商，他唯一可做的事就是乞讨。当门徒看到这样一个深陷苦难之中的人时，他们定睛于苦难本身，向主耶稣追问“为什么”。但是，主耶稣的回答告诉我们：要把目光投向天上，要思考上帝会做什么。（参见[约翰福音]9:3）

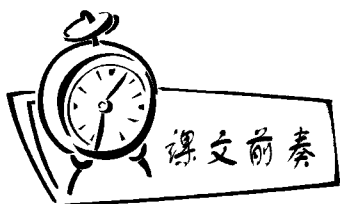
耶稣抹泥在瞎子的眼睛上，并让他到西罗亚池里去洗。这个生来瞎眼的人便开始了他的信心之旅：他去池子里一洗，眼睛就能看见了；当邻居和认识他的人怀疑、不敢确认时，他肯定地说“是我”；当法利赛人一再追问，要他否认耶稣的大能时，他勇敢地作见证：“这人若不是从神来的，什么也不能作。”（参见[约翰福音]9:33）；当他知道耶稣是上帝的儿子时，他立刻信了并拜耶稣。这个生来瞎眼的人经历了苦难，苦难又使他有机会看见上帝的荣耀，认识真理。这就是上帝透过苦难要显明的作为。

三、四年级的孩子，大多数还没有经历过什么大的困难。但是，也许有的孩子有过父母离异、家人去世、自己身体的残疾、学习上的障碍等这样一些经历。无论是大的苦难，还是小的困难，对于每一个人来说都是一个挑战。在这些挑战面前，我们是回头追问“为什么”，还是仰望上帝，期待上帝的作为呢？这个生来瞎眼的人让我们明白：无论我们遇到什么苦难，上帝都没有离开过我们；上帝爱我们，他会在任何时候帮助我们。请帮助我们的孩子在困难中仰望上帝，因他是我们生命的主宰！



## 教学点滴

愿意倾听的老师总是最能吸引学生的。在听小孩子说话的时候，大多数成年人都是心不在焉地点点头，脑子里提前在想接下来他们要说什么。而教师应该把注意力集中在说话的学生身上。用你的眼神、表情、手势和身体语言去认真地倾听。留心每个学生特殊的需要，尊重他们的个人空间。



**目的** 体会残疾人的感受。

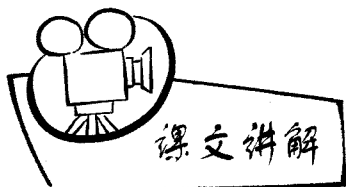
**材料** 圣经、大手套、围巾或眼罩、纸、铅笔、夹子、塑料袋

## 过程

请学生轮流完成下面一项或几项任务：

- \* 戴着大手套，捡起纸片、夹子、翻圣经、打开塑料袋。
- \* 蒙住眼睛，画出各种物体（如汽车、房子、树等）、把几张纸夹紧、把铅笔放进塑料袋。

你（戴着手套翻圣经）的时候，有什么感受？你看不见，或者不能自如地使用双手时，会遇到哪些困难？（不能刷牙、吃饭；不敢过马路；不能写字等等。）那些瞎眼的人，或者有其他残疾的人，每天都要面对这些困难。在今天的故事中，我们要看看上帝用怎样的方式显明了他的爱和能力。



**目的** 明白：耶稣关心每一个人，我们可以把耶稣的爱传递给有需要的人。

**材料** 圣经、铅笔、剪刀、吸管、纸

## 小助手

在课文讲解的过程中加入短剧表演：给学生分配故事中的角色（耶稣、门徒、盲人、盲人的父母、法利赛人、邻居、其他人），您讲述故事时，请学生把相应的情节表演出来。

## 引言

请学生们说说他们最喜欢的颜色、动物。如果我是个双目失明的人，你会怎样向我描述这些东西？自由回答。今天，我们要听到，有一个人生来瞎眼，他从来就没有看见过各样的颜色、小动物、路边的花草树木。

请学生翻到[约翰福音] 9章。您讲述故事时，帮助学生找到答案。

## 故事梗概

在耶路撒冷的一条街道上，每天都能看到这样一个人：他用手摸着路边的房子，沿着粗糙的墙壁慢慢地向前挪动，他沿着这条路走到路边，坐下来，然后开始乞讨。

这个人生下来就是瞎子，他从来没有看见过蓝天白云、绿树红花和耶路撒冷的街道。他也没有生存的技能，不能工作，什么也不能做。为了养活自己，他只能这样乞讨。

有一天，他像往常一样坐在路边，不时地听到有人给他一点硬面包，有人扔过来几个硬币。突然，路边两个人的对话引起了他的注意。他听见一个低沉的声音说：“老师，这个人生下来就是瞎子，这是因为什么呢？是因为他自己的罪，还是因为他父母的罪呢？”

“哦，他们在谈论我！”这个人心里想，“这两个人是谁呢，为什么有人叫‘老师’呢？。‘老师’会怎样回答这个问题呢？”瞎眼的人伸长了耳朵，细心听着“老师”的回答。读[约翰福音] 9章3节，看看老师是如何回答的。

耶稣说完后，瞎眼的人听到“老师”走过来，站在自己面前，接着他又听到了往地上吐唾沫的声音。突然，瞎眼的人感到耶稣正在把潮湿的泥轻轻抹在自己那双残疾的眼睛上。

他听见耶稣说：“你到西罗亚池子去洗一洗吧。”

瞎眼的人慢慢地走到西罗亚池边，把池子里的凉水泼到眼睛上，并且细心地把眼睛上的泥搓洗干净。然后，他转过头来一看，哎呀！这些都是什么呀！他看见了从来没有见过的世界。他实在太惊讶了，他睁大眼睛望着周围，一切都是那么新奇！

现在，他走路的时候再也不用手扶着墙了，他可以走得又快又稳。那些从小看着他长大的邻居，还有附近认识他的人，都奇怪地看着他。人们为什么会感到奇怪呢？读[约

翰福音] 9章8-9节,看看人们说了什么。原来,他们不敢相信这个生来瞎眼的人能够看见了这个事实。

人们对他说:“给我们讲讲你的眼睛是怎么好的吧。”

生来瞎眼的人就把耶稣医治他的过程给大家说了一遍。读[约翰福音]9章11节,看看他是怎么说的。

“太奇妙了!”人们都想见见这个大有能力的人,他们问道:“那么这个医治你的人到哪去了呢?”生来瞎眼的人却不知道耶稣到哪里去了。

接着,人们又把生来瞎眼的人带到了法利赛人那里,他们希望法利赛人能够问出个究竟。法利赛人看见这个人,又问他是怎么看见的,这个人又把耶稣如何医治他的经过说了一遍。法利赛人会相信他的话吗?法利赛人会相信耶稣的能力吗?

一个法利赛人生气地叫道:“耶稣不是从上帝那里来的,他是个罪人,因为他干犯了安息日!”

可是另外一个法利赛人反问道:“一个罪人怎么能行这样的神迹呢?”读[约翰福音]9章17节,看看他们又打算怎么办。

法利赛人不相信这个生来瞎眼人的话,他们甚至不相信他生来是瞎子。于是,他们又向生来瞎眼人的父母追问。可是他的父母害怕法利赛人,不敢承认耶稣的大能。

法利赛人又把生来瞎眼的人叫来,让他再说一遍耶稣到底怎样治好了他的眼睛。生来瞎眼的人生气地说:“我告诉你们了,可是你们却不相信,难道你们要作耶稣的门徒吗?”

法利赛人勃然大怒,说:“我们才不想跟随这个耶稣呢,我们都不知道他是从哪里来的。”

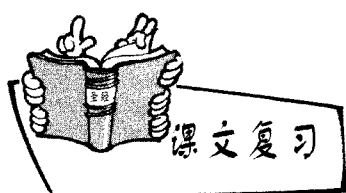
生来瞎眼的人感到很奇怪,他们为什么说不知道耶稣是从哪里来的呢。读[约翰福音]9章31-33节,看看他跟法利赛人说了什么。

生来瞎眼的人被赶出了会堂,后来耶稣又找到了他,耶稣问他:“你信神的儿子吗?”但是他不知道谁是上帝的儿子呀!看看[约翰福音]9章37节,耶稣如何回答他的。这个人看着耶稣,他已经知道耶稣是从上帝那里来的,现在他又明白了原来耶稣就是上帝的儿子。他怎么能不相信呢,是主耶稣治好了他的眼睛,把上帝的爱和怜悯带给他。他立刻说:“主啊,我信!”说完就向耶稣下拜。



## 总结

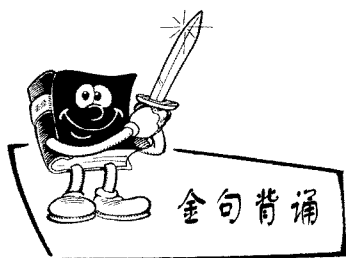
有时候，我们会只看见眼前的困难，忘了仰望主耶稣，祈求上帝帮助我们战胜困难。主耶稣看见这个可怜的瞎子，不仅治好了他的眼睛，还开启了他心灵的眼睛，帮助他认识了上帝的儿子。耶稣也爱我们，帮助我们打开心灵的眼睛，使我们能够认识他，跟随他。作为跟随耶稣的人，我们也可以把关于耶稣的好消息告诉周围的人，帮助他们认识上帝，相信耶稣，让他们也能够经历上帝的爱。



把吸管剪成几段，数目与学生人数相等。其中一段较短，其他的几段一样长。您把吸管握在手中，使吸管露出来的部分看上去一样长。请每个学生抽一段。谁抽到较短的那一段，谁就可以回答下面的一个问题。

## 问题

- ↪ 耶稣怎样向瞎眼的人显明他的爱？耶稣怎样医治了他？
- ↪ 法利赛人为什么反复追问瞎眼的人？
- ↪ 耶稣如何帮助瞎眼的人信靠自己？（告诉他自己是上帝的儿子。）
- ↪ 耶稣通过怎样的方式帮助你相信他？
- ↪ 你可以怎样帮助别人相信耶稣？
- ↪ 你会把关于耶稣的好消息告诉谁？



**材料** 圣经、铅笔、纸

## 过程

1. 学生分成两人小组，每组发纸和笔。请每组的一个人阅读[路加福音] 4章 18节，然

后站在同伴身后，用手指在同伴的背上写出经文的第一个字。同伴知道是什么字后就把这个字写在纸上。然后继续写，直到写出整节经文。最先写完的那组举手示意，然后把经文读出来。

2.各小组讨论：上帝让耶稣怎样向人们显明他的爱。讨论完后两人互换角色，在同伴的背上写出耶稣向人们显明爱的一种方式。

3.[使徒行传]26章18节说，上帝做了什么？大家一起读经文。在这节经文中，耶稣怎样拯救我们？“眼睛得开”是什么意思？（相信耶稣；认识上帝；明白真理。）所有的人都需要耶稣的拯救。我们把关于耶稣的好信息告诉哪些人？我们怎样向他们传递上帝的爱？（为他们祷告；告诉他们耶稣的事；做他们的朋友，在他们需要的时候帮助他们等等。）“从黑暗归向光明”是什么意思？（使人的心灵得自由；让人认识真理等等。）



材料 圣经、制作海报所需的材料

### 过程

1、每个人都需要上帝的关爱、每个人都需要上帝的帮助，上帝帮助人的方式各不相同。人人都需要知道耶稣！在你认识的人中间，还有谁需要听到关于耶稣的好消息？那些失明的、耳聋的或者手脚不便的人，他们希望得到什么样的帮助？

2、先请学生从[使徒行传]26章18节中选择一个词语，按照下面的一个方案制作一张海报，表现耶稣怎样帮助那些需要上帝关爱的人。

#### \*彩笔海报

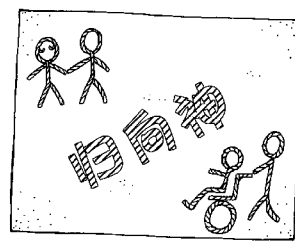
用水彩笔把选择的词语写在大纸上，装饰词语并在纸上画图。

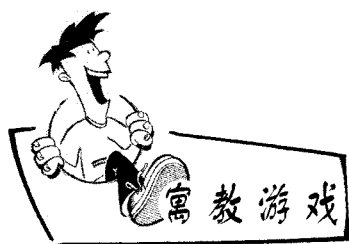
#### \*布贴海报

把选择的词语写在布上并剪下来，粘到纸上。再剪出一些不同形状和式样的布块，贴在布上，形成一幅图。

#### \*丝线海报

用丝线在大纸上粘出选择的词语。然后再用丝线粘出一幅画。可以先在纸上写出字的轮廓和画的大致内容。





目的 讨论：如何向那些身体残疾的人表明上帝的爱。

材料 圣经、眼罩



过程

1、请一位志愿者蒙上眼睛，志愿者问：“谁需要帮助？”其他学生一边回答“我知道”，一边在教室里四处走动，防止被志愿者抓到。志愿者则循着声音抓人。志愿者可以继续提问，其他学生必须回答，直到志愿者抓住一个人为止。

2、请被抓住的学生说出他知道哪些身体有残疾的人，然后请志愿者说出一种向这个人表达爱的方式。提出下面的问题，帮助学生进一步思考。

- ⇨ 身体上有残疾的人，还会遇到哪些问题？
- ⇨ 我们可以怎样帮助这些人？
- ⇨ 你可以怎样向一个人分享关于耶稣的事？（为他们祷告；和他们谈论上帝的爱；给他们看关于耶稣的经文；请他们去教会等等。）
- ⇨ 还有哪些方式向那些遇到困难的人表明上帝的爱？（和他们作朋友；和他们一起分享自己的经历等等。）

3、如果时间允许，再请几位志愿者重复游戏。

教学点滴

最好在教室中央圈出游戏场地，避免志愿者撞在墙上。



请学生们说出一些他们认识的、需要耶稣帮助的人。带领学生祷告，祈求上帝帮助学生为这些人祷告，帮助这些人认识耶稣，把耶稣的爱传递给他们。