

跟从又真又活的耶稣

耶稣受洗

学习目的

唯有耶稣值得跟从。

教师默想

耶稣，当您看到这个名字时想起了什么？是一位朋友，是救世主，是弥赛亚，是上帝的儿子，甚至是宇宙的创造者，这些都是对的！在今天的故事里，耶稣被称为“神的羔羊”。

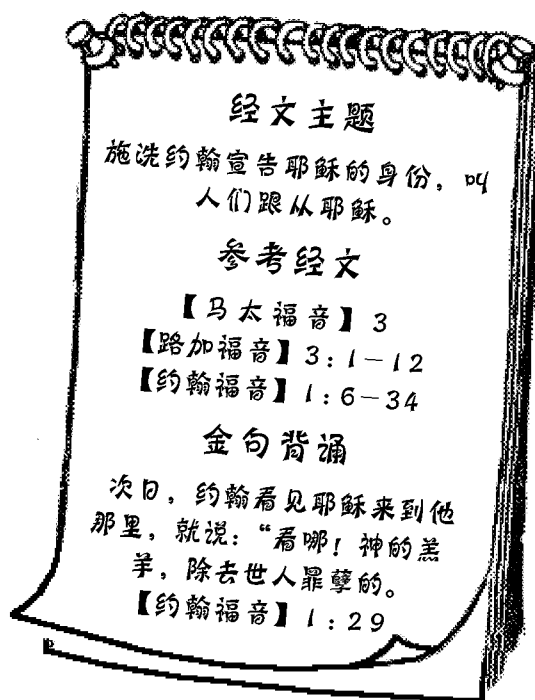
“神的羔羊”不仅仅是个称呼，它也说明了耶稣来到这个世界的根本目的。就像献祭的羔羊除去献祭人的罪一样，耶稣来是要除去世人的罪。但与殿里献祭的羔羊不同的是，耶稣死在十字架上，担当了世人的罪。

我们经常谈到耶稣的牺牲，却忘了想想这到底意味着什么。[腓立比书]2章5—11节清楚地解释了耶稣为我们所作的牺牲。耶稣本是自有永有的上帝，是宇宙的主宰和创造者，他取了奴仆的形象，放弃自己的荣耀，一生谦卑，最后死在十字架上。你能想像一个全能的君王会关心不顺从他的人吗？一个君王会忍受巨大的痛苦，甚至为恨他、反对他的人而死吗？在世人看来这是多么荒谬的想法呀！然而，耶稣做的比这更多，他对我们的爱无法测度！

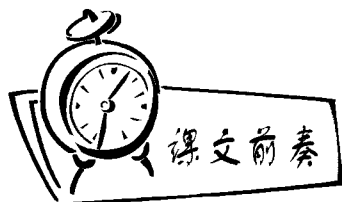
当您准备这一课时，请花时间思考一下：耶稣是谁？耶稣为您做了什么？耶稣的牺牲怎样改变了您的生命？上帝的赦免给您一个怎样不同的生命？您怎样回应耶稣的爱？耶稣真的是我们唯一值得跟从的主！

教学点滴

有些学生有时会作出夸张的动作或说些俏皮话以引起别人的注意。在这种情况下，您可以和学生一起笑，不必担心这样会加剧他们的这种行为。有时候，教师会为了控制局



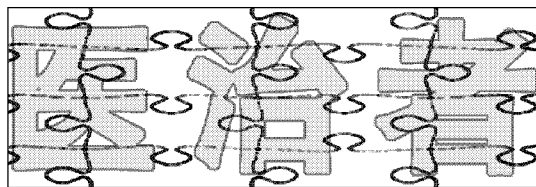
面而试图约束学生，这样可能会引起不必要的冲突。笑过之后，您可以对他说：“齐齐，看起来你今天很高兴。”这样他就知道您注意到他的存在了。



目标 找出耶稣的称谓。

材料 几张硬纸、塑料袋、笔、剪刀

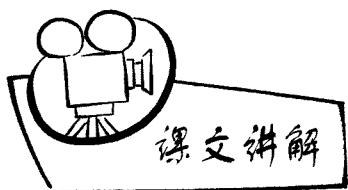
准备



在纸的一面写“耶稣”，另一面写耶稣的一个称谓（慈爱的、有怜悯的、饶恕人的、慷慨的、和平之王、医治者、夫子、主、救世主、基督、弥赛亚、上帝的儿子等）。把每张纸剪成几块形状不同的拼图片（如图所示）。把一套完整的拼图片放进塑料袋里。选择几种对耶稣不同的称谓多制作几套拼图片。

过程

全班分组，每组3人。每组发一套拼图片。让学生把它们拼在一起，找出耶稣的称谓。给一些时间，让小组成员分享写在拼图片上的耶稣的特性。你怎样知道耶稣的？为什么这样描述或称呼耶稣？试例举圣经中的例子说明。（自由发言）今天我们要弄清楚，为什么认识和相信耶稣的这些称谓非常重要。



目标 认识：因为耶稣是上帝的儿子，所以我们应该信从他，使罪得赦免。

材料

圣经、笔、一块毛皮、蝗虫的图片、一罐蜂蜜、一罐水、凉鞋、一些能代表野外的东西（岩石；沙子；仙人掌等。）

小助手

让每个学生选择上面的一种材料，在讲述下面的故事时，让学生在适当的时候展示这些物品。

引言

你吃过的最难吃的东西是什么？你穿过的最不舒服的衣服是什么样的？今天我们要看看，为什么有个人要穿不舒服的衣服、吃不寻常的食物。

让学生找到[马太福音]3章。您可以一边讲下面的故事，一边帮助他们找到答案。

故事正文

耶稣诞生很久以前，上帝就应许：差派一位救主来显明他的爱，除去世人的罪。

许多年后，上帝把这位救主将要来临的消息告诉了祭司撒迦利亚。**这个消息是什么？**（学生讲述天使在圣殿里向撒迦利亚显现的事。提醒学生记住：天使说撒迦利亚要有一个儿子，名叫约翰，他将向人们宣告那位救主的来临。）

正如天使所说的，撒迦利亚和他的妻子以利沙伯真的有了一个儿子，取名为约翰。约翰长大后住在约旦河附近的旷野里。**约翰在旷野中的生活是什么样的？读[马太福音]3章4节，看看他穿什么、吃什么。**

我们也许会认为生活在旷野中多孤独呀，但约翰却不在乎这些。对他来说，最重要的事是告诉人们上帝要他讲的话。**约翰告诉人们的消息写在[马太福音]3章2节，他的话是什么意思？**约翰的意思是：人们需要为自己做的错事悔改，停止犯错，开始做正确的事。约翰说，这是为救主——弥赛亚的来临所作的预备。

约翰和他所宣讲的道传到了附近的城镇。很多人来到旷野去看这个陌生人，去听他的讲道。

人们问约翰，“我们应该做什么呢？”

约翰说，“把你的东西拿出来和别人分享，凡事要公平，要知足。”

许多人承认自己的过错并祈求上帝的赦免。约翰用约旦河的水给他们施洗。洗礼是表明他们悔改并愿意跟从上帝的一种方式。约翰为很多人施洗，人们称他为“施洗约翰”。

一天，约翰正在河边给人施洗，他抬头看见了耶稣。

耶稣说：“约翰，请为我施洗。”耶稣的请求让约翰大吃一惊，因为他知道耶稣没有做过任何错事！耶稣不需要悔改。

读[马太福音]3章14节，看看约翰说了什么。耶稣坚持要受洗，因为耶稣愿意在一切所行的事上顺服上帝。

于是，约翰在约旦河里为耶稣施洗。读[马太福音]3章16—17节，看看发生了什么。人们看见所发生的事会怎样想呢？约翰明白：像鸽子一样降下的圣灵和那个声音都表明耶稣是上帝的儿子！耶稣就是上帝应许要差派来的、担当世人罪的那一位。

受洗之后，耶稣离开了一段时间，单独与上帝交谈。约翰继续给人施洗，宣讲关于耶稣的道。

不久，一些宗教领袖来问约翰：“你是谁？你是弥赛亚吗？”读[约翰福音]1章23节，看约翰是怎样回答的。约翰对他们说，他不是弥赛亚，他是宣告弥赛亚来临的人。

有一天，约翰讲道时看见耶稣又朝他走来。读[约翰福音]1章29节，看约翰是怎么称呼耶稣的。约翰称耶稣为“上帝的羔羊”，因为他要让人们知道，耶稣自己没有犯罪，却愿意为每个人的罪受刑罚。（在圣经时代，羔羊被当祭品宰杀，替人担当罪的惩罚。）

约翰对宗教领袖和其他人说：“这就是我曾经告诉你们的那一位，来除去世人罪孽的那一位。耶稣就是上帝的儿子！”



总结

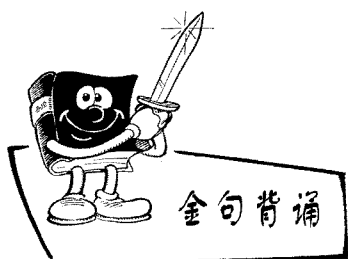
约翰告诉人们要跟从上帝的儿子耶稣。今天有些孩子想跟从或模仿一些名人。有的孩子想模仿歌星或体育明星的行为打扮。但在所有的历史人物当中，耶稣是最完美的，也只有他能赦免我们的罪。因此，耶稣是唯一值得相信和跟从的。



学生在教室里随意走动。当您喊出2—5之间的一个数字时，学生就组成相应人数的小组站在一起。例如，如果叫到4，学生就组成4人小组站在一起。没有和别人组成小组的学生回答下面的一个问题。

问题

- ☞ 约翰的生活中哪些方面比较特殊？
- ☞ 人们为什么要来约旦河受洗？
- ☞ 耶稣为什么要受洗？
- ☞ 约翰怎样称呼耶稣？（主；神的羔羊；神的儿子。）
- ☞ 这些称呼为什么很重要？（告诉我们耶稣是谁。）“主”这个称呼在圣经里指的是上帝。“神的羔羊”提醒我们记住耶稣是除罪的献祭。“神的儿子”告诉我们耶稣就是上帝取了人的形象。
- ☞ 施洗约翰为什么称耶稣为“神的羔羊”？（在旧约时代，羔羊被宰杀替人担当罪的惩罚。耶稣后来为了担当世人罪的惩罚而死。）
- ☞ [约翰福音]1章29节里说耶稣做了什么？（耶稣除去了我们的罪。）
- ☞ 你可以怎样跟从耶稣？怎样像耶稣那样对待别人？



材料 圣经、小纸片、笔、大纸

准备

把[约翰福音]1章29节分成以下10个部分：次日、约翰、看见、耶稣、来、到他那里、就说、“看哪！神的羔羊、除去世人罪孽的。”、[约翰福音]1章29节。分别写在小纸片上。在学生进来之前，把纸片藏在椅子、凳子或桌子底下。把大纸贴在墙上，画线分成四个部分，分别标上“谁？”、“什么？”、“什么时候？”、“哪里？”。（如果学生超过十个，可以多准备一套小纸片。）

过程

学生找到小纸片。你的小纸片回答了哪个问题，就把它贴在哪个问题下面。可以通过下面的问题继续讨论：你为什么把纸片贴在这里？你的纸片还能回答哪个问题？让学生

看[约翰福音]1章29节，大声朗读并按经文顺序排放小纸片。约翰为什么称耶稣为“神的羔羊”？你还听过耶稣的其他称呼吗？（自由发言）这些称呼帮助我们理解耶稣是谁，我们为什么应该信从他。



目的 学生能够说出今天所学到的有关耶稣的事，并感谢上帝让我们跟从了他。

材料 圣经、纸、彩笔、剪刀

准备 准备一个模板（如图1所示）。在纸上画出模板的形状（每人一份）。

过程

我们怎么知道耶稣值得跟从？施洗约翰怎么知道他应该跟从耶稣？约翰怎样对人们谈论耶稣？耶稣受洗时发生的什么事？今天，这些事也让我们记住耶稣是谁。

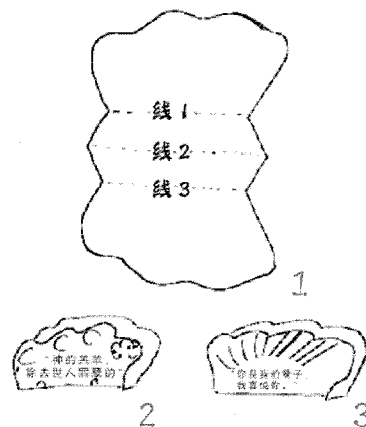
制作一张能立起来的纸模型，提醒学生记住今天所学的内容。

1、让学生把图形剪下来，沿线2对折。再分别沿线1、线3对折（如图1所示）。让纸站立起来。

2、纸的外形看上去像一只羔羊。羔羊使我们想起今天故事里的什么内容？学生用彩笔填充羔羊图形，在图形下面写：“神的羔羊，除去世人罪孽的！”（如图2所示）

3、纸的另一面像云彩。云使我们想起今天故事里的什么内容？学生画一个天开了的图画。在图画中写：“你是我的爱子，我喜悦你。”（如图3所示）

让学生把纸带回家。在一周的时间里，放在书桌上提醒自己感谢耶稣伟大的牺牲！



材料 圣经、大纸、笔、椅子

准备 把椅子围成一圈（椅子数比学生人数少一个）。

过程

1、鼓励学生说出描写耶稣的词句，越多越好。把这些词句写在大纸上。通过下面的问题帮助学生思考：耶稣怎样对待别人？耶稣活着的时候做了什么？[约翰福音]1章29节是怎么描述耶稣的？学生朗读经文。答案列出来后，可以继续提问：这些对耶稣的描述你认为哪一个最重要？为什么？你为什么感谢耶稣？简要地说一个您感谢耶稣的原因作为例证。

2、玩一个“水果拼盘”游戏。请一位志愿者站在圈中间，其他学生坐在椅子上。志愿者指着椅子上的一位同学说：“请告诉我有关耶稣的事”。这个学生可以回答刚才复习过的描写耶稣的词句；也可以回答别的与耶稣无关的词句，如：“寄宿在学校”，“在电视上见过”等。当听到所说的词句是描写耶稣的，其他的学生就要立刻跳起来换到新的椅子上去。志愿者也找一张空椅子坐。没有找到椅子的学生就站在中间，开始新一轮游戏。

小锦囊

- 1、您可以自己站在中间，先做一次示范。
- 2、可以用长凳代替椅子，每条长凳规定固定的人数。

教学点滴 参与学生的游戏使您有机会向学生展示良好的室内行为规范。



和学生一起朗读[诗篇]103章1—5节。这些经文告诉我们耶稣为我们做了什么？邀请学生参与祷告，请志愿者自由地说出一些有关耶稣称谓的词句，并以这些词句为主题来感谢耶稣。几个学生祷告后，您做结束祷告。