

# 学习耶稣

## 8

### 寡妇的奉献

#### 学习目的

我信靠上帝，所以我乐意奉献。

#### 教师默想

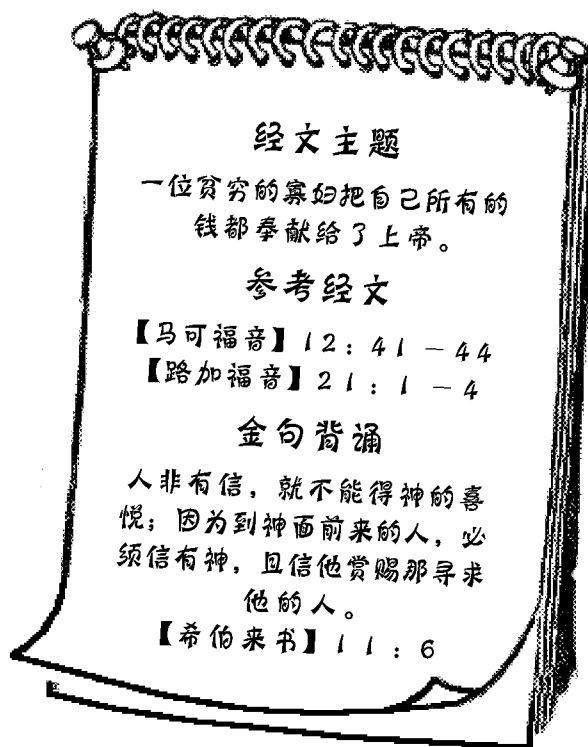
这节课的故事只有短短的四节经文，但它的影响很大。在世人眼里，两个小钱根本不算什么。然而，耶稣却说：“这位贫穷的寡妇所投的比众人都多”。（[路加福音]21章3节）很显然，耶稣的看法与世人不同。

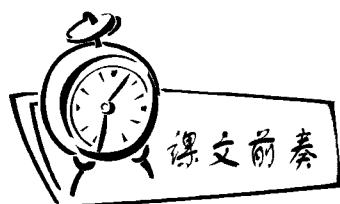
我们常常用狭隘的观点评价自己对上帝的奉献。您可能会想，我只是一个儿童主日学老师，不像开布道大会的人那么有成效！但上帝做的工超过我们的想象。上帝接受并使用我们的奉献，他是从一个不同的角度看我们的奉献，上帝看人心。正如耶稣毫不轻看寡妇钱币的价值一样，上帝知道我们的教学能为孩子的未来做准备。哪节课最好，上帝有他自己的判断。

引导孩子们学习以主耶稣的眼光去看待别人的贡献或自己的贡献。鼓励孩子相信（也让我们记住）任何乐意的奉献都会产生超出我们想象的结果！

#### 教学点滴

4—6年级学生的读写能力差异非常大。分组时，您要保证至少一组里有一个读写能力较好的学生。不要总是关注他们的书写是否正确。活动最重要的部分是理解上帝为我们做的事。如果您常常纠正书写的错误，学生就会注意书写而不是本课的学习目的了。





目标 知道：怎样判断重要和不重要，有价值 and 没有价值。

材料 三张彩色纸、剪刀、纸袋

准备

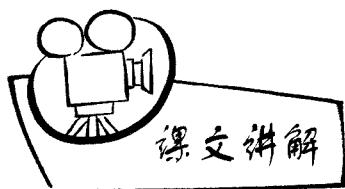
把各色彩纸剪成三种不同大小的正方形。每个学生 5 个正方形。然后，把剪好的正方形放进纸袋。

过程

每个学生从纸袋里随机抽出 5 个正方形。让学生自己暗暗地猜测每种正方形代表所代表的数目。然后，他们要想法和别人交换他认为代表最大数目的那种正方形。交换结束后，您问：谁的大红色正方形最多？你为什么认为大红色正方形代表的数目最大？（再选用其他颜色重复这样的问题。）

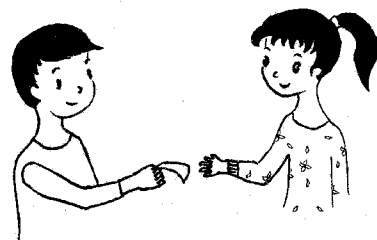
最后揭示您的谜底：小正方形代表的数字最大，代表 10；大正方形代表 5；中等正方形代表 1。

有时候，我们以为自己知道什么有价值，结果我们可能是错的。上帝很清楚地告诉我们哪些是最有价值的。今天我们要学习上帝的话语，知道：什么是生命中最重要，为什么不同的人有不同的看法。



目标 理解：在上帝的眼里，虽然寡妇奉献的钱比财主少，但是她比财主更信靠上帝。

材料 圣经、硬币、小铁盒



## 小助手

讲故事可以改为学生表演。给学生分派角色：耶稣，门徒，穷寡妇、财主。（可以有几位学生演门徒和财主。）准备一些硬币和一个小铁盒，投币时使用。

您读[路加福音]21章1-4节，一次读一节。每节经文读完后，大家一起讨论经文提及的人物的想法和感受。最后您重复整个故事，学生把所讨论的想法和感受表演出来。

## 引言

在收到的礼物中，哪一件你记得最清楚？你为什么能记住这件礼物？这件礼物有什么特殊的意义吗？圣经中的一个人奉献了一件重要的礼物。让我们看看为什么这件礼物很重要。

学生找到[路加福音]21章。您可以一边讲下面的故事，一边帮助学生找到答案。

## 故事正文

每天，很多人来到耶路撒冷的圣殿。他们带来了给圣殿的奉献。**什么是奉献？**

**你知道我们儿童主日学的奉献箱放在哪里吗？**那时候人们在圣殿里奉献的方式和我们现在在教会里奉献的方式有点不一样。在其中一个殿里，有个地方叫“银库”。墙上挂满了大金属箱。每个箱子都有一个喇叭形的口，人们从这里把奉献投进箱子。

一天，耶稣和他的朋友站在“银库”那里，看着来来往往的人。他们看见一些财主把大笔的钱投进箱子。很多财主穿着鲜亮昂贵的衣服，背着鼓鼓的大钱袋。人们不仅能看见他们投了多少钱，还能听见他们投了多少钱！

当钱币从喇叭形的入口一直滚到箱子底部时，会发出“叮叮当当”的声响。**这些财主把钱投进箱子时会有什么感受？**有些财主会想：“殿里每个人都知道我奉献了那么多钱币。”

这些财主确实奉献了不少。但是他们并没有失去太多的东西。他们还在家里留了足够的钱给自己花。这些人奉献时，更关心的是自己，其次才可能是上帝。

耶稣和他的朋友继续看着。一个贫穷的寡妇走进圣殿。（“寡妇”指死了丈夫的女人。在那个时代，一个寡妇很难挣到钱。）这个寡妇穿的和那些财主完全不同。她没有瑰丽的珠宝，没有漂亮的衣服，更没有装满钱币的大钱袋。

那个寡妇慢慢地走上银库的台阶，默默地站在排队的人群中。那个寡妇一边看着从身旁经过的财主，一边看着自己手里的钱。她可能想：“主啊，我能献上的很少。但是，

你必不轻看这一点钱。”

她只有两个小铜钱。这点钱买不了什么东西，但至少可以给她自己买一点吃的。然而，她没有留下这些钱，她默默地走过去把钱投进了箱子。“叮当”，两个小钱滚到箱子里几乎没发出什么声音。读[路加福音]21章3节，看看耶稣说了什么。

门徒迷惑不解地看着耶稣。他们很清楚寡妇奉献的钱买不了什么东西。为什么耶稣认为这个寡妇奉献的比那些财主还多呢？他们真的不明白。你认为耶稣的话是什么意思？

读[路加福音]21章4节，看耶稣怎样解释。耶稣真是上帝的儿子！耶稣知道其他人看不到事情。耶稣知道那些财主所献的是自己有余的钱财；他也知道寡妇所献的是她需要用来生活的钱。由此，我们可以看出来，对财主来讲，自己的生命是最最重要的；而对寡妇来讲，上帝是最重要的。她生命的依靠是上帝。



## 总结

人们常常会认为，一个给教会奉献很多钱的人一定对上帝很重要。但是在上帝的眼里，奉献的多少并不重要。耶稣教导他的门徒，也希望我们知道：无论奉献多少，对上帝来说最重要的是奉献时的态度。寡妇的奉献比财主的奉献少，但是，她比财主更信靠上帝。

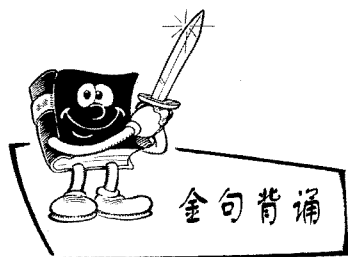


学生站成一个圆圈，朝着一个方向走。当您喊“停”时，站在离门（或其他指定的位置）最近的学生回答下面的一个问题。重复游戏。

## 问题

- ⇨ 故事里的人对奉献有哪些不同的态度？财主、寡妇、耶稣。
- ⇨ 你怎么评价寡妇的行为？

- ☞ 耶稣说谁的奉献最多？为什么？
- ☞ 为什么上帝更悦纳寡妇的奉献？
- ☞ 上帝盼望我们像寡妇那样把一切都奉献给他吗？为什么？
- ☞ 我们可以把什么奉献给上帝？
- ☞ 我们向上帝奉献时的态度应该是什么样的？



材料 圣经、黑板、粉笔

准备 把[希伯来书]11章6节的经文写在黑板上。

### 过程

一起大声读几遍经文，注意节奏。请学生想出一些动作配合这节经文。（如拍手；打响指；拍膝盖；跳；左右踏步等）在每个词语下画出不同的记号，提醒孩子该做的动作。

以动作配合朗读经文。[希伯来书]11章6节告诉我们，上帝希望我们以怎样的态度对他？我们是凭着自己的行为赚得上帝的喜爱吗？为什么？（自由发言）你能用自己的话解释这节经文吗？今天的故事里，谁遵守了这节经文？

### 小锦囊

您可以把学生分成几个小组。每组给经文配上自己的动作，然后在全班面前表演。



材料 圣经、小盒子或塑料瓶（每人一个）、纸、剪刀、彩笔、胶带

## 准备

根据下面的说明，制作一个存钱罐样品。剪几个直径5厘米的圆形钱币，每个“钱币”上写一些提醒奉献的词语：金钱、帮助别人、家务活、祷告、顺服等。把“钱币”放进存钱罐里。

## 过程

1、请一位志愿者从存钱罐里拿出一个“钱币”，同时向大家说出钱币上所写的词。你认为这是一种好的奉献方式吗？为什么？你还能说出哪些奉献的方式？上帝希望我们奉献时有什么样的态度？再请一位志愿者重复这个活动。

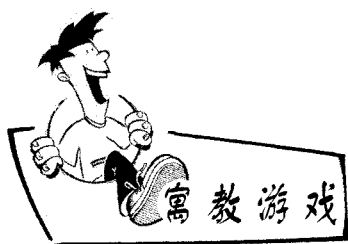
2、学生读[希伯来书]11章6节。你做家务是为了得到表扬还是单单地想帮助妈妈？

3、学生做一个存钱罐。学生剪一些彩纸贴在盒子或瓶子外面做成存钱罐。用彩笔把[希伯来书]11章6节的经文写在存钱罐上，画一些表现给上帝奉献的图案作为装饰。帮助学生在存钱罐的顶部剪一个能把“钱币”放进去的小口。再制作一些“钱币”。

4、学生把存钱罐和“钱币”带回家。请家里每个人拿出一个“钱币”，在上面写一个给上帝奉献的方式。再放回存钱罐。

## 小锦囊

- 1、您可以用硬纸板剪一些钱币样品，让学生参考。
- 2、您可以鼓励学生用这个存钱罐为教会某个事工或某个需要帮助的人积攒奉献。

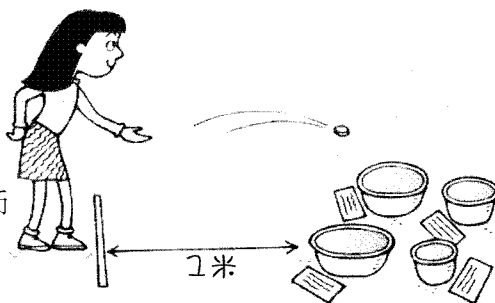


**目标** 说出：我们可以怎样奉献。

**材料** 圣经、纸、笔、四个大小不同的碗、硬币

## 准备

把下面的词语分别写在纸上：时间、金钱、东西、顺服。把碗和纸放在地板上。



(如图所示) 在离碗一米远的地方划一条直线。

### 过程

1、把准备好的纸给学生看。这些是不同的奉献方式。我们怎样通过这些方式来奉献呢？（用时间读圣经或祷告；把钱奉献给教会或需要的人；把东西拿出来和别人分享；顺服上帝做各样好的事情。）我们做一个游戏，来找到不同的奉献方式。

2、每个学生发几个硬币。学生站在线后面，轮流往碗里扔硬币。谁把硬币扔进碗里，谁就可以说一说：怎样用纸上写的那种方式奉献。

3、几轮以后，请一位学生读[希伯来书]11章6节。这节经文说我们应该怎样做？通过这节经文你对你和上帝的关系有了什么新的认识？

4、时间允许，可以继续投掷硬币。告诉学生您打算在一周内怎样向上帝奉献？请学生说说他们愿意怎样向上帝奉献，鼓励学生实现他们的计划。

### 小锦囊

这个游戏也可以把碗放在桌子中间。学生坐在凳子上轮流向碗里扔硬币。

碗越大越容易扔进去。可以换用不同大小和深浅的碗以挑战学生的耐心。



向上帝奉献的方式有哪些？奉献时应该有什么样的态度？鼓励学生祷告：祈求上帝让我们知道我们应该怎样使用他赐给我们的时间、金钱去祝福别人。