

耶稣的神迹

9

治好大臣的儿子

学习目的

上帝的话语有无限的能力。

教师默想

在这个故事里，一位有权有势的大臣面对重病将死的儿子却无能为力。大臣知道耶稣——因行神迹而出名的普通木匠的儿子。在绝望中，大臣来祈求耶稣去医治他的儿子。然而，耶稣没有直接回答他，而是转向人群说：“若不看见神迹奇事，你们总是不信。”（[约翰福音]4章48节）心急如焚的大臣再次祈求。于是耶稣对他说：“回去吧！你的儿子活了！”尽管难以相信，尽管没有看见任何证据，但这位大臣还是相信了耶稣的话回家去了。

在圣经里，耶稣说的许多话似乎令人难以相信。耶稣答应：永不离开或丢弃我们，回应我们的祈求，有一天他会再来。但是，要像那位大臣一样相信耶稣，却常常是说着容易做起来难。多少次，我们渴望改变自己的生活，但却忘了依靠和遵循耶稣真实的话语。耶稣应许的必能成就。耶稣多么盼望我们能信靠他、相信他的话语呀！

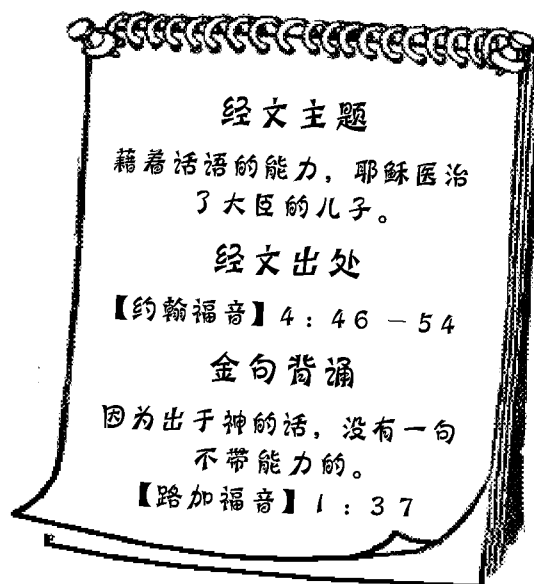
当我们越来越信靠上帝和他的话语时，我们的生活就会结出信心的果子。学生也会看见这些果子，并愿意分享对上帝的信心。

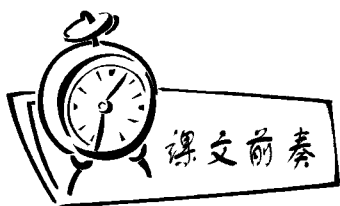
教学点滴

祷告可以像谈话一样。鼓励学生像和一个亲密的朋友那样对上帝说话。

可以这样练习：

- 1、小组祷告时，每个人祷告只说一件事，然后其他人接着祷告。
- 2、告诉上帝你生活中正在发生的事，你的感受和看法。
- 3、感谢上帝为你做的一切。
- 4、为你家里人的需要祷告，也为朋友的需要祷告。





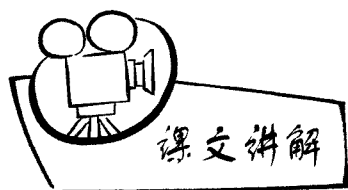
目标 认识不同的能力

材料 大纸、小纸片、笔、胶水

准备 把大纸贴在墙上。

过程

你能想出哪些不同的工作？给每个学生发笔和纸。学生在纸片上写出想到的答案，把纸片贴在大纸上。每个人都需要能力才能做好工作。一个农民有什么能力？一个宇航员有什么能力？继续提问其他的工作。今天我们要谈一谈，上帝有什么能力？什么时候我们需要上帝的能力？



目标 知道：全能、智慧的上帝是我们随时的帮助。

材料 圣经、大纸、笔

小助手

可以用下面的活动使故事更生动。大声读[约翰福音]4章46—54节，每读到一个动词（拜访；听说；到达等），就把这个词写在大纸上，请几位学生把这些动作表演出来。

引言

如果你关心的一个人病了，这时候你心里会有怎样的感觉？你会怎样帮助他？今天的故事将要告诉我们，当一个人的儿子得了重病时，这个人是怎样做的。

让学生找到[约翰福音]4章。您可以一边讲下面的故事，一边帮助学生找到答案。

故事正文

“耶稣要来了！”这消息迅速传遍了加利利，从一个城镇到另一个城镇，从一个村庄到另一个村庄。人们互相问：“你听说了吗？耶稣正在往我们这里走。刚到的旅行者在路上看见耶稣了！”人们为什么想见耶稣？

逾越节刚过完，这个节日是犹太人的一个特殊节日。许多加利利人都去耶路撒冷庆祝逾越节。逾越节的时候，耶稣也在那里，所以这些加利利人亲眼看见了耶稣在那里行的神迹。加利利人渴望再次见到耶稣，渴望看到更多的神迹。当耶稣和门徒来到城镇时，人们会做什么？

耶稣和门徒很快就到了加利利的迦拿镇。有一个人来拜访耶稣。这个人 and 迦拿的普通百姓不一样。他穿着华贵，说话带着官腔。这个人是谁呢？看[约翰福音]4章46节。这个大臣从迦百农来，他听说耶稣有治病的能力，所以他专门来见耶稣，为了救他生病的儿子。

希律是当时罗马政府派来管理这一带地方的王，这个大臣可能就是为希律王工作的。作为一名大臣他应该有足够的钱请医生、买药。他也许已经试过了所有的办法给儿子治病，但一点用也没有。大臣担心他的儿子会死掉。在别人的眼里他是一位重要的大物，但他并没有因为要向耶稣祈求帮助而感到羞耻。他对耶稣说：“请医治我的儿子吧！”

读[约翰福音]4章48节，看看耶稣听了大臣的祈求后说了什么。耶稣不光是对那些等着看神迹的人说的。耶稣知道人们的想法和感受。耶稣知道人们很清楚地记得那些神迹，并希望看见更多的神迹。但让耶稣伤心的是，人们只对神迹感兴趣，他们并没有真正认识上帝的真理。

大臣又说：“先生，趁我儿子还没有死，请你去吧！”无论如何，他希望儿子能好起来！大臣相信耶稣有能力帮助他。但耶稣没有去迦百农看大臣的儿子。读[约翰福音]4章50节，看看耶稣说了什么。

好！现在大臣必须选择是否相信耶稣的话。读第50节，看大臣怎么选择的。“相信耶稣的话”是什么意思？这个大臣相信耶稣说的话一定能实现，他回家去了。

第二天，在回家的路上，大臣的仆人跑过来，激动得说不出话。读[约翰福音]4章51—52节，看看仆人为什么那么激动。大臣意识到：就在耶稣说“你儿子活了”的时候，他儿子的病得到了医治。

大臣回家后，看见儿子又健康又活泼。大臣告诉家里人耶稣所说过的话，全家人不

仅相信耶稣是上帝的儿子，而且相信耶稣有能力帮助他们！

我们也应当相信耶稣是上帝的儿子。当我们相信耶稣对我们的爱，相信耶稣为担当我们的罪而死时，我们就成了一名基督徒，是上帝家庭的成员了。作为上帝的儿女，我们可以一直寻求上帝的帮助。（和学生谈怎样成为基督徒。）



总结

耶稣没有去大臣的家或按手在他儿子身上。但是，大臣相信了耶稣的话就回家去了，他的儿子也在同时被治好了。有时候相信上帝的话很难，而且我们也会忘记上帝的一些应许。所以坚持读圣经并且背诵一些经文是非常重要的。上帝是信实的，他的话都会实现。

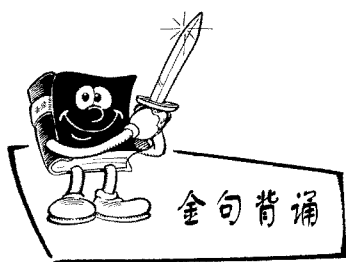


学生在教室里随意走动。您大声说一个数（2—5之间）。学生迅速按所说的数组成相应人数的小组。例如：如果说2，学生就组成2人小组。没有找到小组的学生回答下面的一个问题或选其他同学回答。

问题

- ☞ 为什么那么多人想见耶稣？大臣为什么想见耶稣？（大臣需要耶稣的帮助。）
- ☞ “相信耶稣的话”是什么意思？
- ☞ 大臣怎样表明他相信耶稣？（他请求耶稣的帮助；他相信耶稣说的话一定能实现。）
- ☞ 你听过或读过上帝的哪些应许？
- ☞ 用一个实际的例子说明上帝的话是信实的。
- ☞ 儿子的病被医治后，大臣的生活发生了怎样的变化？
- ☞ 现在，人们怎样成为一名基督徒？

小锦囊 学生可以变换走动的方式。（单脚跳、蹲着走、踮着脚尖走等。）



材料 圣经、大纸、笔

准备 把[路加福音]1章37节的经文写在大纸上。

过程

现在玩一个“文字游戏”来帮我们记住这节经文。我说一个[路加福音]1章37节里的词语。如果是正确的，你们就跟着我重复一遍；如果是错的，你们就什么也不说。学生找到[路加福音]1章37节，读一遍。开始玩的时候，您先说几个正确的词语，再说一个错误的词语。如果学生重复了错误的词语，就从头读这节经文。直到学生正确地复述这节经文。如果还有时间，可以请一些志愿者带领读经文。上帝有怎样的能力？（上帝是全能的；上帝的话带有能力。）我们的能力和上帝的能力有什么不同？你能说出一些上帝给我们的应许吗？



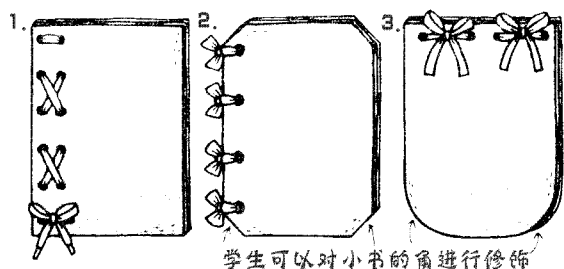
材料 圣经、硬纸、剪刀、大纸、彩笔、带子

准备 剪一些小纸片。

过程

1、你能够在哪些具体的事情上寻求上帝的帮助？（当我在学校里碰到不好的人时；当我孤独时；当我不会做作业时；当家人生病时等。）把学生的想法写在大纸上。[路加福音]1章37节告诉了我们，上帝的话语是什么样的？学生找到经文并大声朗读。我们做一本小书，写下我们怎样寻求上帝的帮助和相信上帝的能力。

2、每个学生发6—8张小纸片，选择下面的一种方式装订一本小书。



鞋带小书

沿小纸片的长边打孔，打两排，每排6个孔。用一根60厘米长的带子系好。（如图1所示）

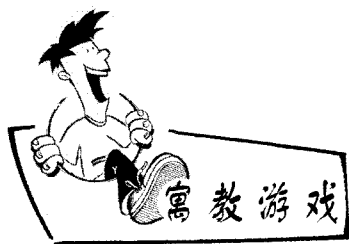
四孔小书

沿小纸片的长边打四个孔，剪四根10厘米长的带子，把带子穿过孔打个结。（如图2所示）

蝴蝶结小书

沿小纸片短边打四个孔，剪两根30厘米长的带子，每根带子从后面穿过两个孔，在前面打成蝴蝶结。（如图3所示）

3、学生用彩笔装饰小书封面，在书里写下或画出他们相信上帝能力的具体事件。（可以参看大纸上的想法。）



目标 找出：信靠上帝的话语并寻求上帝帮助的具体例子。

材料 圣经、粉笔、两把椅子

准备 用粉笔在教室的一端画一条起跑线，在教室的另一端放两把椅子。

过程

1、全班分两组。每组第一个人从起点出发，绕过椅子，再跑回起点。然后，第二位学生接着跑。

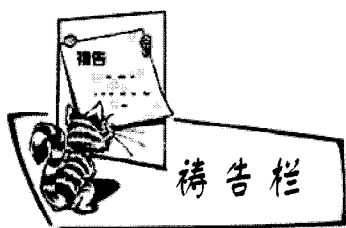
2、先跑完接力赛的小组选一个人回答问题：说出相信上帝能力的具体时刻？（当我们准备考试时；当家人生病时；当我们需要勇气说真话时。）

3、几轮以后，提出下面的问题：[路加福音]1章37节告诉我们，上帝的话语有什么特点？上帝的话语有什么样的能力？学生读经文，用自己的话回答。为什么上帝的力量

能帮助你？一个相信上帝话语的人遇到困难时会怎样做？（对上帝诉说自己的困难；记住上帝应许帮助我们等。）

教学点滴

这个年龄的学生很难长时间保持不动。他们注意力集中的时间平均在8—10分钟。这个活动让学生有机会来回跑动，以一种活泼的方式帮助他们理解和记忆住所学的内容。



你能想起哪些上帝的应许？你在哪件事情需要祈求上帝的帮助？请学生默祷，祈求上帝在多样的环境中帮助他们。以感谢上帝听每个人的请求结束祷告。