

与耶稣同行

拿撒勒 ——夫子犯众怒

学习目的

为了耶稣——上帝的儿子——来到世上拯救世人而感谢他。

教师默想

虽然拿撒勒城靠近一条古老的商路，但它却没有因此成为繁华的城镇。对于犹太人来说，拿撒勒人都是乡巴佬，根本不懂得律法的精妙。因此拿但业会说：“拿撒勒还会出什么好的吗？”（[约翰福音]1章46节）

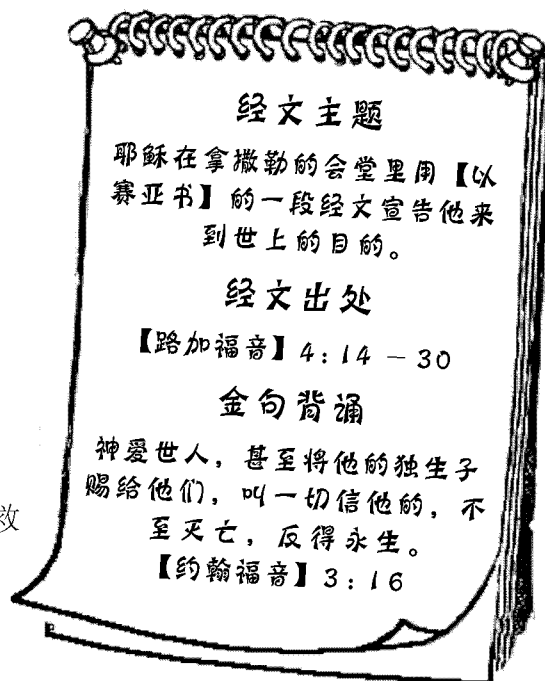
拿撒勒城的人都认识耶稣，因为他是在那里长大的。当耶稣受洗、经过魔鬼试探回到拿撒勒后，人们觉得他仿佛变成了另外一个人。他教训和医治的能力使他们惊讶不已。可能有人会认为，耶稣必定要在自己的家乡大行神迹，广施教训。但耶稣只是在会堂里读了一段[以赛亚书]的经文，并且说：“今天这经应验在你们的耳中了。”这太出乎人们的意料了。当他们明白耶稣引用这段经文是在向他们宣告：他就是弥赛亚时，所有的人都恼羞成怒，要把耶稣推下山崖。他们不能接受一个从小他们看着长大的人竟然说自己是弥赛亚！一个普通木匠的儿子说自己是他们一直盼望的救主和君王，这是对上帝的亵渎。

在这样一个对耶稣充满误解的世界上，您的学生可能没有真正明白耶稣是谁，以及他为什么来到世界上。那么就请用本课的信息讲明：救主耶稣来是为要赐给人永生！

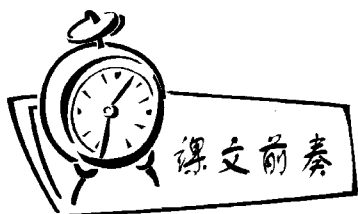
教学点滴

三、四年级的学生有很强的记忆力，即使没有完全理解经文，他们也能“正确”回答出您那些知识性很强的圣经问题。这个年龄段的一个特点是：好胜，而“正确回答出问题”正好能满足他们的这种渴望。

然而，主日学教师需要了解的是学生灵命的实际状况，因为这是我们服侍的重点。所



以尽量提一些能引发学生思考的问题，这类问题的答案应该是多项的。好的问题不但能够帮助学生理清思绪，也能帮您了解他们的真实情况，更能使课堂讨论变得生动有趣。



目标 学习如何介绍别人。

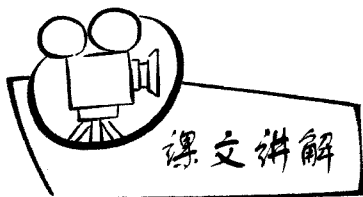
材料 一张大纸、笔

过程

请一位学生向全班同学作自我介绍。（名字、年龄、爱好、家人的姓名等等。）如何把你的朋友介绍给其他人？（自由发言）让学生分组讨论，并总结出一些介绍的方法，然后以小组为单位交流讨论结果。

当你想把耶稣介绍给别人时，你会怎么说呢？把大家总结出的方法列在一张大纸上。如果学生不知道怎样向别人介绍，您可以提出下面的问题启发他们思考：你知道关于耶稣的什么事情呢？耶稣曾经做过什么事情？他的朋友是哪些人？

请一位学生按着大纸上列出的方法尝试向同学们介绍耶稣。在今天的课程里，我们会详细谈一谈耶稣是谁，以及他来到世界上要做些什么。



目标 知道：耶稣是上帝派来成就救恩的。

材料 圣经

小助手

挑选一些学生来扮演故事中的角色：耶稣、几位拿撒勒人。可以在讲故事的过程中

或者故事的结尾，让学生对“耶稣”和“几位拿撒勒人”进行采访。（比如：“耶稣，在你读[以赛亚书]这段经文的时候，你心里在想什么呢？”扮演耶稣的人可以回答：“虽然我知道他们这时候不会相信我是救主‘弥赛亚’，但是我还是盼望他们能好好地思想[以赛亚书]上的这些话。”也可以问一位“拿撒勒人”：“大家为什么不能相信耶稣就是救主？”“拿撒勒人”可能说：“他是这里长大的，他的家庭既不重要也不出名，他不可能是伟大的弥赛亚。”）

引言

你知道叔叔阿姨到教会里做些什么事吗？（读经、弹琴、唱诗、祷告、吃饭等等。）耶稣的时代，人们敬拜上帝的地方被称为“会堂”。他们聚会的时候读圣经（今天圣经的旧约部分）。在今天的故事里，我们会听到发生在耶稣故乡拿撒勒会堂里的事。

让学生在圣经中找到[路加福音]4章。在讲故事的过程中，当您向他们提问时，让他们在圣经中找出答案。

故事正文

拿撒勒小镇是耶稣成长的地方。当他还是一个小男孩的时候，他可能爬到附近的小山顶上去观看整个拿撒勒城。拿撒勒城坐落在一个山谷里面，以色列的历史中有一位女先知叫底波拉，她曾经在这山谷里鼓励一位叫巴拉的战士去打击以色列的敌人；著名的先知以利亚和以利沙都曾经在这里居住过。

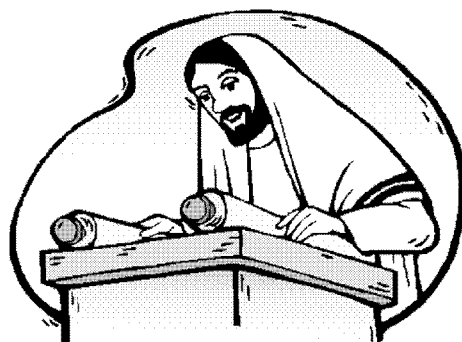
拿撒勒城的人看着耶稣成长，从小男孩长成大男孩，又长成青年，最后成为一个成熟的男人。有哪些人是看着你从小长大的呢？

耶稣时代的圣经和我们的圣经不太一样，现在的圣经有旧约和新约。新约是耶稣复活升天后他的门徒们慢慢写成的，耶稣读的圣经是我们圣经中的旧约部分。当时的圣经是印在纸上的吗？（是抄写在动物的皮上……）当时的人不像我们有自己的圣经，只有他们的会堂里才有一些手抄的羊皮卷圣经，在聚会的时候由一个人读给大家听。

一天，在拿撒勒的会堂，大家让耶稣去读一段圣经。他走上前去，打开[以赛亚书]的一段经文，大声地读起来。让学生读[路加福音]4章18—19节，看看耶稣念的是什么。[以赛亚书]的这段话是先知以赛亚在耶稣出生几百年前写下的预言。他描述了那位救主——上帝的儿子来到这个世界要做的事情：他向所有的人传讲上帝的计划；医治有病的，瞎眼的，把人从罪的惩罚里拯救出来。

耶稣读完了[以赛亚书]这段经文就把经文卷起来放回原处。按照习惯，读经文的人会解释一下他读的这段经文的意思，但耶稣只简单地说：“今天这经应验在你们耳中了。”

大家听了耶稣的话可能觉得有点奇怪,也许有些人小声议论起来,“他刚才说什么?”“他是不是在说有关救主弥赛亚的预言?”“经文上的预言实现了吗?”最后,他们明白了耶稣的意思是——他就是那位救主弥赛亚——以色列人一直等候的那一位!



耶稣知道,这些看着自己从小长大的人不愿意相信他就是那位救主。他们盼望的是一位强大的君王;他们认为弥赛亚将会是一位领导他们脱离罗马政府统治,拯救他们的救主。这就是他们头脑中关于弥赛亚预言的含义。而耶稣既没有去改变罗马人的统治,也没有释放那些被囚禁在监狱里的人。这可能是他们看耶稣不像救主的主要原因吧。他们没有理解先知以赛亚这段话的真正含义——救主要把人从罪中释放出来,而不是把他们从罗马人的手中解放出来。

接下来,耶稣又说了一些他们不愿意听的话。耶稣提醒他们,以利亚和以利沙在世的时候,也没有人相信他们说的话。耶稣希望他们能相信他,希望人人都来接受上帝的爱和救恩。但是,拿撒勒人还是不相信耶稣所说的一切。读[路加福音]4章28节,看看人们对耶稣有什么看法。他们竟然把耶稣推出会堂。读[路加福音]4章29—30节,看看他们想要怎样对待耶稣;结果又怎样。

耶稣穿过愤怒的人群,离开他们去别的地方传讲天国的道理。按上帝的计划耶稣要先向许多人传讲真理,以及他来到这个世界的原因和目的。我们可能认为拿撒勒城的人熟悉耶稣,应该比别人更容易相信耶稣就是那位救主,但是他们却拒绝了他。

总结

耶稣想让我们知道他是谁,明白他为什么来到这个世界上。当他在世上的时候,耶稣向人表明他就是上帝的儿子。圣经中记载的有关耶稣的事情能帮助我们认识耶稣。不管你是从小就听说过耶稣,还是今天第一次听,你应当知道:耶稣就是上帝赐下来拯救我们的救主。(参考本教材的“带领孩子归向基督”。)



学生随意绕着教室走。您喊出一个数字(从2至5)。所有的学生按着数字快速地组

成小组，并且要手拉手站成一个圆圈。例如，您喊“3”，三个学生就要组成一组。没结成小组的学生，就有权回答下面的一个问题。如果时间允许可重复游戏。

↔ 我们的故事发生在拿撒勒城，这个小城有什么特点？

↔ 耶稣在故乡的会堂里，说了哪些关于他自己的事情？（耶稣宣告说：他就是上帝应许赐下的那一位，他要彰显上帝的爱，也要把人从罪里拯救出来……）

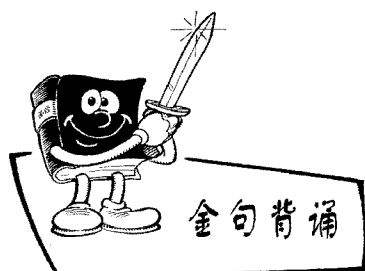
↔ 为什么会堂里的人会那么不喜欢耶稣？

↔ 我们今天为什么要相信耶稣？

↔ 耶稣为什么要来到世界上呢？（耶稣来是要为我们的过错死在十字架上；当我们相信耶稣的时候，我们能够有永生……）

↔ 你认为认识耶稣最重要的意义是什么？

简短地告诉学生您是怎样成为基督徒的。

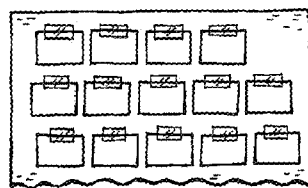


材料 圣经、大纸、笔、小纸、胶带、气球

准备 把[约翰福音]3章16节的经文写到大纸上贴在墙上。用小纸把每个字分别遮住。

过程

1、给每个学生发一个气球，让他们用笔在气球上写上各自的名字。然后，把气球吹起来，捏住气球的口，以防漏气。



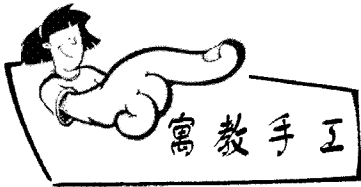
2、让大家肩并肩站成一排，距离写有经文的纸至少1.5米远。您说：“放”。学生把手中的气球向着墙上的经文纸一起放去。谁的气球落在离纸最近的地方，谁就可以揭开一张盖住经文的小纸。

3、让学生找到他们的气球，再把气球吹起来，重复刚才的游戏。直到大部分盖经文的纸被揭下来为止。这时您可以提问：你认为剩下的字会是什么？把所有的纸都揭下来，大家一起朗读经文。这节经文告诉我们上帝的爱是怎样的？如果用你自己的话说，你会怎么样叙述这节经文呢？（自由发言）

- ☛ [约翰福音]3章16节告诉我们哪些关于上帝的事情？
- ☛ 在这节经文中，上帝给了我们什么应许？
- ☛ 一个人怎样才能有永生？

小锦囊

学生可以用扔一个小东西（小石头或者硬币）来代替放气球。哪个学生的物品落在离纸最近的地方，他就可以揭下一张小纸。

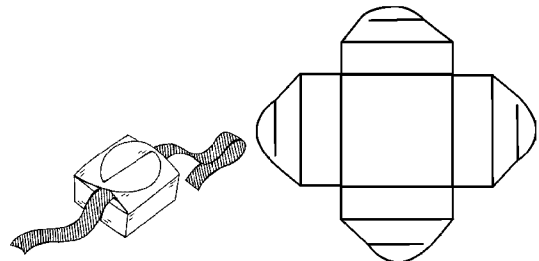


目标 为耶稣来到世界上要做的事情感谢他。分享感谢耶稣的一些方式。

材料 圣经、彩带、毛线、尺子、剪刀、大纸、水彩笔、硬纸、铅笔、小纸片

准备

- 1) 把彩带或者毛线剪成10厘米和75厘米长的段，每位学生一根长的、一根短的。
- 2) 做一个祷告盒的样品。（如图所示）

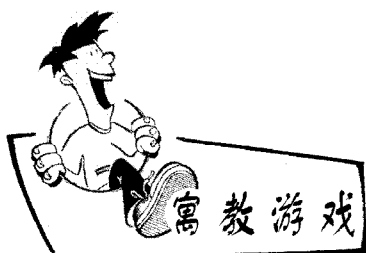


过程

1、过去，有的以色列人的胳膊或者额头上戴着一种皮制的小盒子。这些盒子被称为“经匣”。戴“经匣”的传统到今天还有人保持着。“经匣”里面装的是写着上帝命令的小纸条。佩戴经文是为了表示愿意时刻顺服上帝的命令，遵行上帝的话。

我们今天也要做我们自己的“经匣”，并把我们的祷告放进去。

- 2、让学生参照上图把盒子剪下，然后折叠。
- 3、**耶稣是谁？他来到世界上要做什么？**把学生的答案写在一张大纸上。每个学生从这些答案中挑选一个抄在小纸上，把纸卷起来，用毛线捆住放进盒子里。
- 4、学生再把长点的彩带或毛线从盒子上部穿过去，把盒子系在胳膊上或前额上。



材料 圣经、小纸条、两种颜色的笔、气球、胶带

准备

把[诗篇]28篇7—9节中的词语用不同颜色的笔分别写在小纸条上：“力量”、“盾牌”、“心”、“诗歌”、“保障”、“受膏者”、“百姓”、“产业”、“牧养”和“扶持”。（确保每人至少有一条词语，如果班上的人数较多可以重复一些词语。）把卷好的小纸条放入气球内，然后把气球吹起来，并系好。

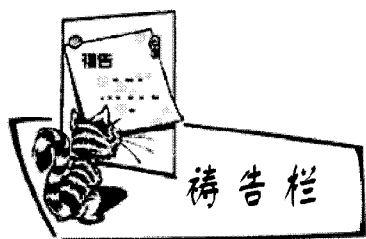
过程

1、大家一起玩“托气球”游戏。把气球发给每个学生，让他们将气球抛起，用手拍打尽量不让气球落地。如果气球落地就不能再捡起来重新托了。当只剩1—2个气球没有落在地上的时候，可以停止托球游戏。

2、在每个气球里都有圣经中[诗篇]28篇7—9节的一部分。这篇诗歌告诉我们上帝是谁，以及上帝能做什么。让学生把气球踩破。

3、大家一起打开小纸条，把小纸条按经文顺序放好，朗读[诗篇]28篇7—9节。这是[诗篇]中一个祷告的例子。让我们借用这些词语写出我们自己的祷告，赞美上帝的名，也感谢上帝为我们所做的一切。

4、把小纸条发给每个学生，让他们根据自己纸条上的词语写出一句祷告的话，在全班面前朗读。



感谢上帝，因为今天我们学习了“耶稣是谁”，明白主耶稣爱我们，他要和我们永

远在一起。我希望你们也为这些事情感恩。想出一个用来描述耶稣的词语。带领学生做一个祷告传递，每个人轮流以这句话来开始祷告：“耶稣，我赞美你，因为你是……”最后，您用[约翰福音]3章16节的经文结束祷告。