

与耶稣同行

迦百农 ——打通的房顶

学习目的

耶稣除去了罪带给我们的惩罚。

教师默想

迦百农城位于加利利湖西北岸的交通要道上。它是希律王统治领域的边境城市，也是加利利大湖的码头，客商聚集交税的税关，罗马士兵驻扎的城镇之一。因为耶稣曾经多次在这个城里行神迹、教训众人，所以福音书中常常提及迦百农。

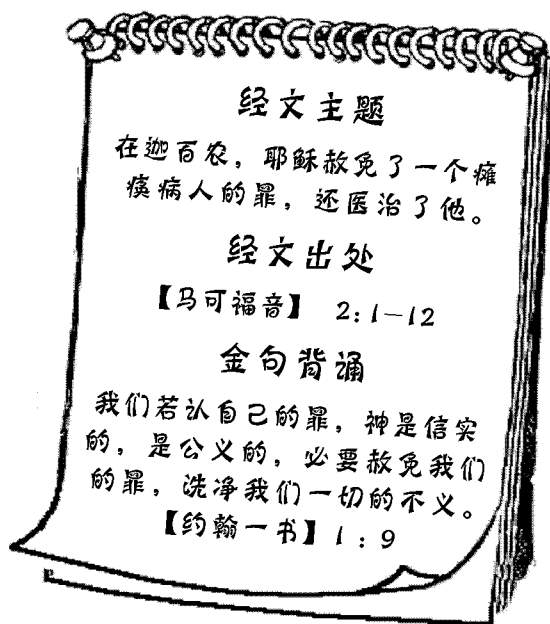
一次，耶稣在迦百农教导人。有四个人抬了一位瘫痪的朋友想见耶稣。但是，人太多他们根本进不了屋子。于是，他们就抬着那个瘫痪的朋友上了房顶，扒开房顶，把病人缒了下去。

耶稣清楚地看到了这几个人行为背后的信心，他对躺在褥子上的人说：“小子，你的罪赦免了。”耶稣的话激怒了当地的宗教领袖。毕竟，除了上帝之外谁还能赦罪呢？耶稣又说：“拿起你的褥子，回家吧。”通过医治这个瘫痪的病人，耶稣显明了他有赦罪的权柄。正如一位圣经学者曾经这样说过：“耶稣行了他们能够看见的神迹，或许人们可以因此知道他行的那件看不见的神迹。”

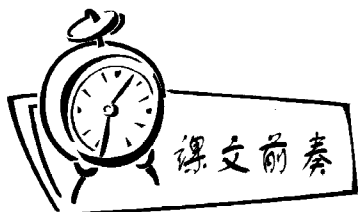
从罪中得释放的唯一途径是主的赦免。今天主仍像当年一样愿意赦免人的罪！在您为学生祷告的时候，求上帝赐给每个孩子信心；帮助他们以认真的态度来回应上帝的赦免。

教学点滴

在课上祷告时，您可以带领学生进入到一种和上帝谈话的祷告气氛中去，避免孩子们把祷告当成向上帝汇报问题或要东西的过程。您要帮助孩子树立起“祷告是与上帝谈话”的信念。在祷告时把他们生活中各样的事情和感受都告诉上帝，好的、坏的、幽默的、严肃的、高兴的、痛苦的事情都可以讲。您在祷告的时候要避免使用孩子听不懂的词或



一些教会专用语。孩子需要经历与上帝之间既恭敬又非常个人化的交流。他们需要明白，祷告不只是一件在教会聚会中才做的事情，而是日常生活中的一个重要组成部分。



目标 明白：不同的选择会带来不同的结果。

材料 小纸片、笔、尺子、粉笔、袋子、纸条

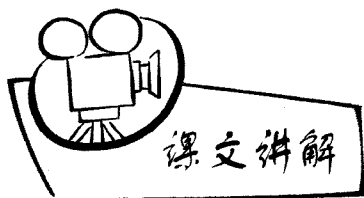
准备

用粉笔在地上画出一个九宫格，把9个表达地点的名词分别写在纸片上，扣放在小格子内，每个格子里一张。在另外六张纸条上分别编上1-6的号，然后把纸条放入袋子内。

过程

请一位学生从袋子内抽出一张纸条。然后，选择任意一个格子开始按纸条上的数字跳相应的次数。最后，他停在哪一格中，就捡起那个格子里的纸片。说出：在纸片中提到的地方，他可以做什么，不可以做什么。然后，请学生讨论他的做法会产生哪些结果。你遇到过类似的情况吗？结果怎样？把纸片放回格子里，其他学生继续游戏。

我们的行为都会带来一些结果。人因为不愿意顺从上帝的话，就犯了罪；罪的结果就是死。只有罪得到上帝的赦免，我们才能免除罪的惩罚与上帝和好。仔细听课，看看主耶稣为使我们免除罪的惩罚做了哪些事情。



目标 认识到：耶稣通过许多方式爱我们，其中最特别的就是赦免我们的罪。

材料 圣经、毛毯

小助手

开始讲故事前，让学生在教室里走一走。当您开始讲故事的时候，让学生假装瘫痪。讲故事的过程中，他们的腿都不能动，直到故事中的瘫子能起来走路时才恢复正常。

让一位身材较小的学生躺在毛毯上扮演故事中的瘫子。当故事讲到瘫子的四个朋友抬着他去见耶稣的时候，请四位学生小心地抬着这个“瘫痪的人”在教室里走一圈。

引言

你生病的时候，其他人会怎么对待你？别人曾经怎样帮助你？（自由发言）今天我们要看看，当一个人生病的时候，他的朋友是怎样帮助他的。

这个故事发生在迦百农城；迦百农是加利利湖边的一个重要城市。那里的人多数是打鱼的和做生意的。在那里有一个会堂，耶稣曾在那里教导众人。

让学生找到[马可福音]2章。您讲故事的时候，帮助学生找出问题的答案。

故事正文

今天这段圣经中有一个生病的人，我们不知道他叫什么名字，不过我们可以暂时叫他嘉霖。读一读[马可福音]2章3节，看看他得了什么病。

嘉霖是一个瘫痪病人——他的腿不能动（可能他的手和胳膊也不能活动）。可怜的嘉霖虽然住在这个美丽的迦百农城，但是他却不能到处走走看看。无论他去哪里，都必须有人抬着他，背着他。（那时，轮椅还没有发明出来。）因为嘉霖不能工作，所以他很有可能靠要饭生活。你认为嘉霖每天过着这样的日子，他心里会是什么感受呢？或许在嘉霖的生活中，最让他觉得安慰的事就是他有四个特别热心的好朋友。

嘉霖可能无意中听说过一个叫西门的渔夫，他也是迦百农人。（西门后来改名叫彼得。）有一个人说：“这个西门跟了一个叫耶稣的人作门徒。”

另一个人回答说：“是的，我也听说了。你知道吗？不久以前西门的岳母病得很重，但是那个耶稣一去就把她治好了。她立刻就能起床了，还为全家做了晚饭！”

“是啊，我还听说这个耶稣治好了许多人的病。”第一个人接着说。

嘉霖的朋友们肯定也听说了有关耶稣的事情。一天，他们急匆匆地来找嘉霖说：“耶稣就在城里的一个人家里，我们要带你去见他！”

嘉霖会问：“你们肯定他会帮助一个像我这样的人吗？”

“听说他非常乐意帮助人。我们相信他能够治好你！”一个朋友回答道。说着，四个人用褥子抬着了嘉霖，往耶稣所在的地方出发了。

当嘉霖和他的朋友赶到那家人住的地方时，他们看到了什么？读[马可福音]2章2节，看看是怎么回事。如果你是嘉霖，你可能会怎么做呢？嘉霖的朋友又是怎么做的呢？（自由发言），读[马可福音]2章4节，看看嘉霖的朋友做了什么。

当屋里的人感到有东西从上面掉下来时，大声喊着：“这到底是怎么啦……”房顶上出现了一个大窟窿！慢慢地、小心翼翼地、一点一点地，嘉霖从那个大洞里被缒了下来，正好缒到了耶稣教导人的地方。

“那是什么呀？”一个人抬头看着缒下来的褥子问道。

另外一个人对身边的朋友抱怨说：“他们怎么选这时候修房顶呢？！这会打搅耶稣讲道！”你认为耶稣会对嘉霖做什么呢？读[马可福音]2章5节。

他的罪得到赦免了？！耶稣说的“这个人的罪被赦免了”是什么意思呢？在场这些人心里的抱怨和惊奇都写在了他们的脸上。只有上帝才有赦罪的权柄呀！而这个耶稣，他以为自己是谁呀？！耶稣知道这些人都在想些什么。他也知道，人们并不真的明白他是谁，于是他就问了一个问题。

耶稣问众人说：“医治疾病和赦免罪恶哪个更难做到？”没有一个人能够回答他的问题。耶稣要让他们明白：做这两件事情的权柄他都有。”读[马可福音]2章11节，看看接下来耶稣又说了什么。

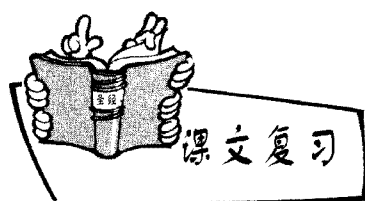
突然，嘉霖感觉到了一些变化：他的腿可以活动了；他能站起来了；他拿起了自己的褥子；他开始走路了——他迈着大步从众人眼前走过去，走出了那所房子！

当嘉霖从人们身边走过去的时候，他能够感觉到他们惊讶的目光。他还能够听到有人嘀嘀咕咕地说：“活了这一辈子，我还从来没见过这样的事情呢！这个耶稣会是谁呢？”嘉霖的病好了，他一定很高兴。他知道耶稣是谁吗？他知道耶稣就是医治疾病、赦免罪恶的救主吗？



总结

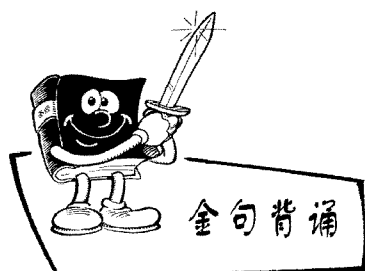
我们很难想像，对于瘫子来说耶稣的爱会有多么深刻的意义！我们也很难想像，耶稣对世界上每个人的爱到底有多深！耶稣用许多方式向我们显明他的爱——特别是当我们犯错，当我们不顺从上帝的时候，耶稣仍然愿意饶恕我们。耶稣死在十字架上，承受了我们应受的惩罚。在我们向上帝真心认错时，他就会赦免我们一切的过错。



每6-8个学生组成一个圆圈玩“打电话”的游戏。您把下面的一个问题悄悄地告诉给一位学生，他再把这个问题小声地告诉后面的一个人，依此类推直传到最后一位学生，由最后的这个人大大声地说出所听到的问题。然后，全组的学生来回答这个问题。如果时间允许，以同样的方式提问剩下的问题。（注意：每次要从不同的学生开始游戏。）

问题

- ⇨ 瘫痪者的四个朋友是怎样帮助他的？
- ⇨ 耶稣是怎样爱这个瘫痪者的？
- ⇨ 为什么有人听了耶稣的话很生气？
- ⇨ 从这个故事中，你们认为耶稣是怎样特别的一个人？
- ⇨ 耶稣为了爱你，他做了哪些事？
- ⇨ 为什么知道耶稣能赦免人的罪对你来说很重要？



材料 圣经、硬纸、笔、剪刀

准备

给每个小组（6-8人）两张硬纸。让他们在一张纸上画出10个方格。分别在前五个格里写上“认罪”、“公义”、“赦免”、“洗净”和“不义”。在后五个方格里写出以上五个词语的定义。（例如：“告诉上帝你犯的罪”、“公平、正义”、“原谅、停止责怪”、“使……干净”和“想或做不正确的事”……）然后，把方格子剪下来做成一套卡片。用另一张纸做出同样的一套卡片。

过程

1、我们今天背诵的经文里包含了一个非常奇妙的应许。请一位学生找到[约翰一书]1章9节，并大声朗读。

2、打乱一套卡片顺序，看大家能不能为这5个词找到相应的定义卡。

3、每组把两套卡片扣放在地上。带领学生做“配对”的游戏：每人每次翻开两张卡片。如果这两张卡片的内容不相配，学生就要把卡片扣放回原位；反之，这个学生就赢得这一对卡片。然后，由下一位同学继续游戏，直到所有的卡片都配成对为止。

认罪是什么意思呢？（向上帝承认我们做过的错事。）按照[约翰一书]1章9节，当我们认罪的时候会发什么事情？当一个人真的为他的错误感到后悔时，他可能会怎么说？

教学点滴

您也可以参加一个小组的游戏。与学生一起游戏是与他们建立友谊的一个好方法，也是您以实际的行为影响他们生命的一个好机会。



材料 圣经、纸、剪刀、铅笔

我们若以	自己的罪	神是	是公义的
必要赦免	我们的罪	洗净我们	一切的
			罪过

过程

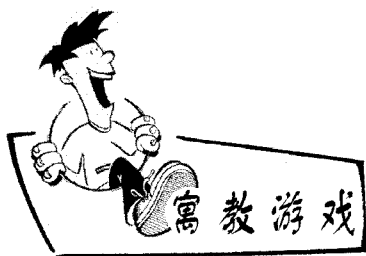
1、两个学生一组，每人发一张纸。把纸叠出八个格子。（如图所示）让学生把[约翰一书]1章9节的经文分解写在八个格子里。然后，沿折线把纸剪开，把同组伙伴的经文卡混合在一起，摞成一摞扣放在桌子上。

2、每人每次从经文卡中抽出两张，把自己需要的经文留下来，把不要的放回经文摞中。然后，再重新抽卡片。每组第一个收集齐经文并按顺序排好的学生喊出“赦免”，这一轮的游戏结束。得胜者要说出一个他感谢耶稣的爱和赦免的理由。如果时间允许，可重复游戏。

请大家举出一个例子：你曾经为了一个错误的行为祈求耶稣赦免，但是你仍然要弥补你的过失。（一个偷了钱的孩子要把钱还回去。一个撒谎说做过家务的学生要完成余下的家务。）你有哪些错误的行为需要得到耶稣的赦免？

教学点滴

当学生表现出无聊、烦躁，或者一些“问题行为”的时候，他们可能是在发出某种信息——也许坐的时间太久了，需要站起来走走。您不要只专心于完成今天的课程，要留心孩子们的反应。



目标 寻求耶稣的赦免，感谢耶稣的爱。

材料 纸、笔

过程

将这些疑问词抄在黑板上：“谁”、“什么”、“什么时候”、“哪里”和“怎么样”。以这些疑问词为线索复习今日的故事内容。比如：“这个故事中都有谁？”学生可以回答：“耶稣、瘫子、众人……”

问题

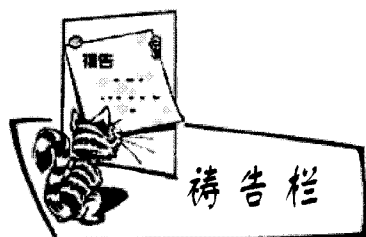
- ⇨ 当瘫子听到耶稣说“你的罪赦免了”时，他会有什么样的感受？
- ⇨ 瘫子被耶稣医治，拿起褥子走路时，他的感觉会是什么样的呢？
- ⇨ 瘫子会怎样对认识他的人说起耶稣治好他的事呢？
- ⇨ 如果有家人的话，瘫子会怎样告诉他的家人所发生的这一切呢？
- ⇨ 你觉得瘫子会怎样看待耶稣这个人呢？

假如你就是被耶稣治好的那个瘫子。你要写封信给住在另一个城市的朋友或家人，告诉他们耶稣为他所做的一切，你会怎么样写这封信呢？

学生可以参照着黑板上的疑问词来写这封信。把写好的信折叠起来放入信封，写上发信人的名字和地址——迦百农。让学生自选一个耶稣时代的城市和人名作为收信方。耶稣是上帝的儿子，他今天仍然愿意赦免人的过犯，依然能够施行神迹。许多看到耶稣医治瘫子的人都欢呼赞美上帝，你会怎么样向上帝表达你对他的赞美和爱呢？

小锦囊

在手工活动中，应该给学生更大的自由度让他们发挥出自己的创造力或特长。比如：在这项活动中，您可以让他们自己选择用文字或是图画的方式完成这样一封信。



在我们做错事的时候，[约翰一书]1章9节带给了我们什么好消息？（如果我们认罪，主一定会赦免我们。）带领大家一起默祷，求上帝赦免我们各样的过犯。以感谢耶稣的爱和赦免结束祷告。