

# 与耶稣同行

## 耶路撒冷 ——眼见为实

### 学习目的

耶稣要我们相信他！

### 教师默想

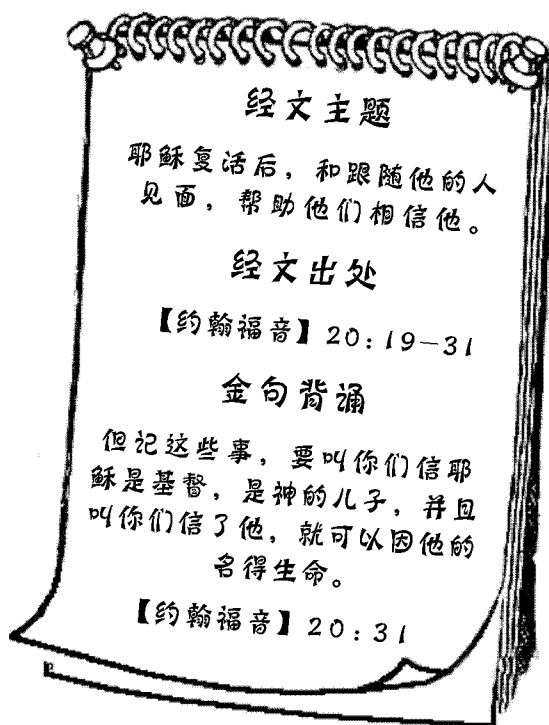
耶路撒冷的意思是“平安的根基”或者“平安之城”。但是对于那些在耶稣死后唯恐被抓的门徒来说，耶路撒冷是一个充满危险的地方！他们退却了，害怕了。耶稣死了，这是最糟糕的事情了，他们哪里还有平安呢？

然而，三天以后耶稣复活了！耶稣向他所爱的人显现了，带给他们一种全新的、彻底的平安。可是，在这次显现中多马却不在场。他可能因为害怕藏在别的地方；或者他放弃了一切回家去了。总之，多马没有体会到这种平安。当他听到别人的见证时，他认为那些话不足以说服他；除非他亲手摸到耶稣的肋旁和钉痕，否则决不相信耶稣复活了。结果，在恐惧和疑惑中，多马度过了漫长的一周！但是，耶稣真的满有怜悯，他再次向门徒们显现了。而且，耶稣允许多马来触摸他、看他，为的是让多马因着相信他的复活而获得真正的平安。

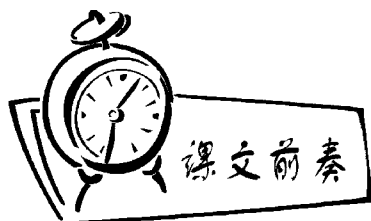
我们常常会像多马！从属灵层面来讲，我们的确拥有平安；但是在实际生活中，我们可能常常不会选择紧紧抓住这种平安，安息在上帝里面。如果我们不选择信靠，那么随之而来的就是不安全感 and 不确定感！在准备这一周的课程时，思想一下您在哪些方面感觉没有平安，你可以为此向上帝祈求，求上帝保守您不陷入这样的试探，而是在真道里得享安息！

### 教学点滴

有一种方法可以帮助十来岁的孩子开始祷告，那就是“造句式的祷告”。提供各种不同的祷告句式，然后让学生一个句式一个句式地练习。比如：“上帝，我赞美你，因为……”、“你对我太好了，你……”、“有一个问题我需要你的帮助，就是……”、“请



你帮助我，不要为……担心。”等等。您先完成一个例句，然后请学生自由地完成句子。最后，用祷告句式一起同声祷告。



目标 发现孩子们相信的事。

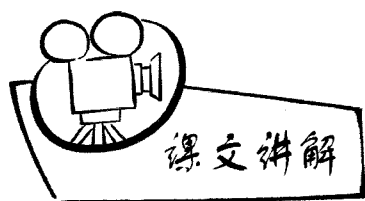
材料 一张大纸、笔、废旧报纸或杂志、剪刀

准备

在大纸上画一条横线。在线的一端写上“相信”。在另一端写上“不相信”。把横线分成三等分，在每个等分点上画一条竖线，做成一个图表。

过程

让每个学生浏览报纸或杂志，并剪下或撕下上面介绍产品的广告。每个学生至少向大家描述一则广告，然后大家一起决定这则广告应放在“相信—不相信”图表中的哪个位置，以表明他们对这则广告的信任程度。这则广告向人们承诺了什么？（这种药会让你永远不再感冒；这种洗发水会使你漂亮。）你相信这则广告吗？为什么相信或为什么不相信？学生放好了所有的广告之后，您可以问：日常生活中，你还相信什么或不相信什么呢？（电视上的广告；朋友说的事……）。今天，当我们再一次访问耶路撒冷的时候，想一想：相信到底意味着什么。



目标

理解耶稣为我们每个人预备了赦免的恩典；耶稣是上帝的儿子，他今天仍然活着，这些是我们每个人都要面对，并做出回应的重要问题。

材料 圣经、圣经时代的服饰（可自制）。

### 小助手

您可以选择邀请一位教会里的弟兄，让他穿上圣经时代的服饰扮演多马。您和他配合讲述这个故事。（下面故事中划线的语句可以作为他的台词。）讲完之后，大家可以自由采访这个“多马”。以下是一些可供参考的问题：

你为什么选择跟随耶稣，并成为他的门徒呢？

为什么相信耶稣已经复活会那么难呢？

耶稣的复活给你的生命带来了怎样的改变呢？

你相信耶稣是谁？为什么？

人们为什么叫你“多疑的多马”？

现在你还愿意被叫做“多疑的多马”吗？（我现在希望成为“相信的多马”。）

### 引言

你曾经有过别的名字吗？（自由发言）我们今天提到的城市耶路撒冷就有好几个名字，比如“大卫城”。为什么会这样称呼它呢？（大卫是以色列历史上最著名的国王之一，他把耶路撒冷定为以色列的首都，后人为了纪念大卫就称之为“大卫城”）。今天，在我们的圣经故事里，有一个人因他所做的事，大家送给他一个新的称谓。仔细听，看看是一个什么称谓。

让学生读[约翰福音]18章。您讲述下面的故事时，帮助学生在圣经中找出答案。

### 故事正文

耶稣死后那个星期天，多马醒得很早。当他看见阳光那么灿烂时，他想：“阳光怎么还会这样灿烂呢？难道它不知道我的老师耶稣死了吗？”多马因为心里难过而不愿意和别的门徒说话。一个人独自出去了。他一边走一边想：“因为耶稣做过的那些奇妙的事和他的教导，所以我相信他就是弥赛亚，就是上帝应许要差派来的那一位。”

多马正在为几天前发生的事情而感到非常迷惑、不安和悲伤。他做耶稣的门徒已经三年了。这三年是他一生中最美好的时光。究竟是什么事情让多马这样疑惑和悲伤呢？（请学生读[约翰福音]18章12节；19章4-6节，16-18节。）

多马最好的朋友和老师——耶稣被钉死在十字架上了！但是三天之后，曾经跟随耶稣的一位妇女马利亚跑来对多马的朋友彼得和约翰说：“他不见了！耶稣的尸体不见了！”他们

和马利亚一起冲出了房子跑到埋葬耶稣的地方去看。果然，耶稣不在那里。那天晚上，复活的耶稣向门徒们显现，可惜多马当时不在场。

晚上，多马回到门徒藏身的地方。一进门，就有人对他说：“多马，耶稣还活着。他还活着！”门徒为什么这么确信耶稣还活着呢？（请学生回答，或者读[约翰福音]20章19节。）

多马听到了这个令人惊讶的消息，看到其他人那种急切的样子，感到他们是真的相信见到了耶稣。但是，多马对这件事却一点也不确定。他说：“你们大概是在做梦。”

一个门徒回答说：“多马，是他！耶稣活着！你不明白吗？”多马对门徒说了什么呢？（学生回答，或者读[约翰福音]20章25节。）

大约一个星期后，门徒又聚集在一起。这一次他们关上了房门。门徒害怕罗马士兵会因为他们是耶稣的门徒而来抓他们。这一次多马也在那里。

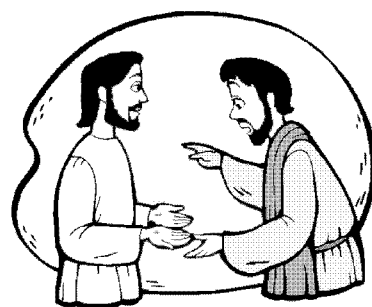
突然多马意识到房间里多了一个人。随后他就听见一个熟悉的声音说：“愿你们平安！”想像一下，当多马看到耶稣站在房间里时，他脸上的表情是什么样的！

耶稣说：“多马，过来。”耶稣想让多马干什么呢？

（学生回答，或者读[约翰福音]20章27节。）假如你是多马，你会怎么样做呢？

毫无疑问，这就是耶稣——是活的，不是死的！

多马跪在耶稣面前，低头喊道：“我的主，我的神！”多马所有的疑惑一扫而光。他知道，耶稣——上帝的儿子还活着！于是多马决定无论以后发生什么事，他都要跟随耶稣。

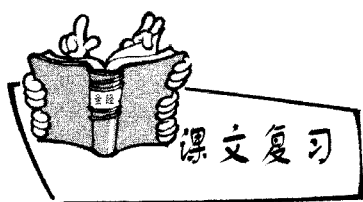


耶稣说：“多马，你因为看见了我才相信，那些没有看见我就相信的人是有福的。”多马点了点头。“我怎么会怀疑上帝的儿子耶稣的复活呢？”多马一定这样想。

多马最终相信了耶稣的复活。后来的人们谈论起这件事的时候，称多马为：“多疑的多马”——那个没有看见就不相信的门徒。

## 总结

耶稣说的那些没有看见他活着就相信他的人，指的就是你和我！我们虽然没有见过耶稣，但是我们相信他是上帝的儿子，他今天仍然活着。或许你会想，我来这里只是因为父母相信耶稣，并不是我自己的选择。但是对每一个人来说，知道耶稣是谁，然后选择跟随他，成为上帝家庭中的成员是很重要的。您可以和有兴趣的学生分享救恩的信息。（参考本教材的“带领学生归向基督”。）



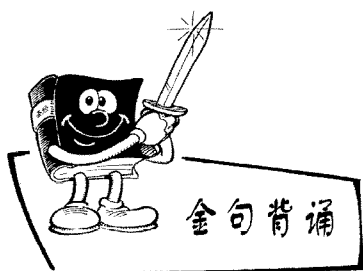
蒙上志愿者的眼睛，给他一个手电筒。让志愿者转三圈。停下后，手电筒的光照到谁身下，谁就回答上面的一个问题。再请一位志愿者做，直到复习完故事。

### 问题

- ☞ 耶稣怎样帮助门徒相信他还活着？
- ☞ 对多马来说相信耶稣还活着为什么很难？
- ☞ 假如你是多马，当耶稣向你显现时，你会有什么感受呢？
- ☞ 耶稣怎样帮助多马相信他？
- ☞ 曾经有人帮助你相信耶稣吗？
- ☞ 人们相信耶稣的哪些事情？
- ☞ 你相信耶稣什么？

### 小锦囊

1. 您可以选择几种手式来代替举手回答。“如果你知道答案，请把大拇指放在鼻子上。”“如果你知道答案，就站起来。”“如果你知道答案，就闭上眼睛”等等。
2. 给学生足够的时间思考。因为许多问题都有不止一个正确答案。

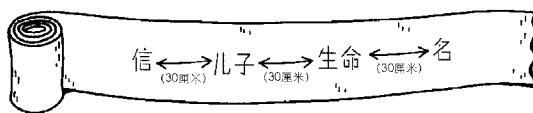


**材料** 圣经、笔、一张浅色的大纸（长1米左右）、胶带

### 准备

把纸摊开，将[约翰福音]20章31节的经文打乱顺序写在纸上。要保证词语的间距约30厘

米。（如图所示）写完后再把纸卷起来。



### 过程

1、学生坐成一圈。第一位学生把纸摊开，直到看见一个词语为止。让他撕下这些字，保留字周围的空白部分，然后把纸传给下一位学生。第二位学生再重复同样的动作。一直传下去，直到所有的字都被撕下来。

2、让学生把词语按顺序排列在一起。这节经文说到是什么能帮助我们相信耶稣？（上帝的话语）今天讲的故事中发生的哪些事情，能帮助我们相信耶稣是上帝的儿子？在各卷福音书中，还有哪些其他的事情能帮助我们相信耶稣并知道他是谁？

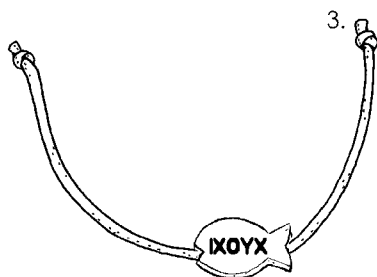
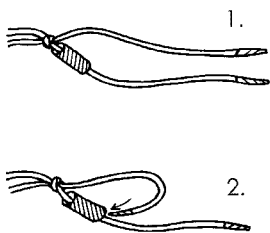
**小锦囊** 如果时间有限或者学生不足12人，您可以让每个学生一次撕下两三个词语。



**材料** 圣经、厚纸（每人一张）、线或绳子、铅笔、胶水、剪刀

### 准备

在黑板上画出鱼的图案，在图案里写上“IXOYX”。（如图所示）给每个学生发一段30厘米长的线或绳子。



### 过程

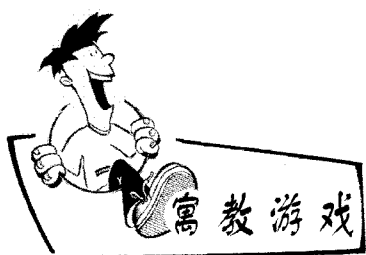
1、黑板上的希腊字母就是“鱼”这个词。你以前见过这种鱼形标志吗？在许多地方，直到今天这个标志仍然和耶稣联系在一起。最初的那些

跟随耶稣的人，当他们想进行秘密聚会或悄悄地告诉别人他们是基督徒时，就画这个标志。希腊语里“鱼”这个词的字母“IXOYX”，是希腊语里的“耶稣”、“基督”、“上帝的儿子”和“救主”这几个词的第一个字母。这个标志表达了最初的那些基督徒心中所信的耶稣。就像故事中的多马和那些早期的基督徒一样，今天你也听到了耶稣复活的故事，现在请

描述出你所相信的耶稣。

2、让每一个学生画一个大的鱼形标志。在鱼形的里面，写上他们相信的有关耶稣的事（“从死里复活”、“赦免我”等）。让他们把鱼形剪下来，用胶水把线或绳子粘在鱼形的边缘。在图形的背面，学生可以写上鱼形的希腊语字母。

3、学生读[约翰福音]20章31节。什么能帮助人们相信耶稣？约翰为什么要写这本关于耶稣的书？如果我们相信耶稣，我们就会有什么？



### 材料

圣经、小纸片、笔、小纸袋（每组一个）、一些用作游戏积分的小物品（硬币、小纸片、钮扣等）。

### 准备

把下面的短语分别写在小纸片上：“不拿”、“全拿走”、“给一个”、“拿一半”。把纸片放在小纸袋里。

### 过程

1、全班分组，2-5围成一个圈。每组发一个小纸袋；每个学生发数量相同的“游戏积分币”（10个或更多）。

2、游戏时，每个学生各自拿出一个积分币，放在圈中间。第一位游戏的学生从小纸袋里抽出一张纸片。如果纸上写的是“全拿走”，他就要按照积分币的数目跳几下，然后拿走中间所有的积分币。如果纸上写的是“拿一半”，就按照积分币一半的数目跳几下，然后拿走一半的积分币。（如果积分币的数目是奇数，拿的币数就要比半数少一个。）如果纸上写的是“不拿”，他就什么都不做。如果纸上写的是“给一个”，这个学生就要从自己的积分币中拿出一个放进中间的堆里，这时其余的学生都要跳一下。做完后把纸条放回小纸袋。

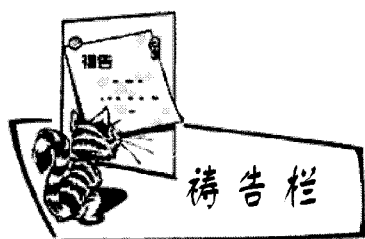
3、第一个人做完之后，每个学生再放一个积分币在中间。下一个游戏者再从小包里抽出一张纸，按照上面的规则做。大家继续往中间放积分币，轮流做游戏，直到您叫暂停。

4、您可以在几分钟之后叫暂停。请每一组积分币最多的学生说一说他相信耶稣什么。讨论他的答案，您也可以提出下面的问题来扩展谈话内容。对一个从来没有听说过耶稣的人，你会怎么样给他描述耶稣？相信耶稣很难吗？耶稣怎样改变了你的生命或者你认识的一个人的生命？如果有时间就继续做游戏。

### 教学点滴

有些孩子的捣乱行为是为了得到您更多的注意。所以，您可以通过表扬积极的行为来减少捣乱行为。

如果出现了捣乱行为，可以通过直接提问或在课程中巧妙地提及这个孩子的名字来引起他的注意（比如“多马见到了复活的耶稣，妮妮，如果是你的话，你会说什么？”）。有时候，只需要过去坐在那个学生的旁边，就可以鼓励他配合您的工作。



请大家说出一些在小组祷告时用来感谢耶稣是谁的句子。把这些句子写在一张大纸。学生也可以把个人代祷的请求放进小组祷告里面，最后一起同声祷告。