

# 摩西带领以色列人

## 7

### 逾越节的灾祸

#### 学习目的

上帝的大能胜过一切。

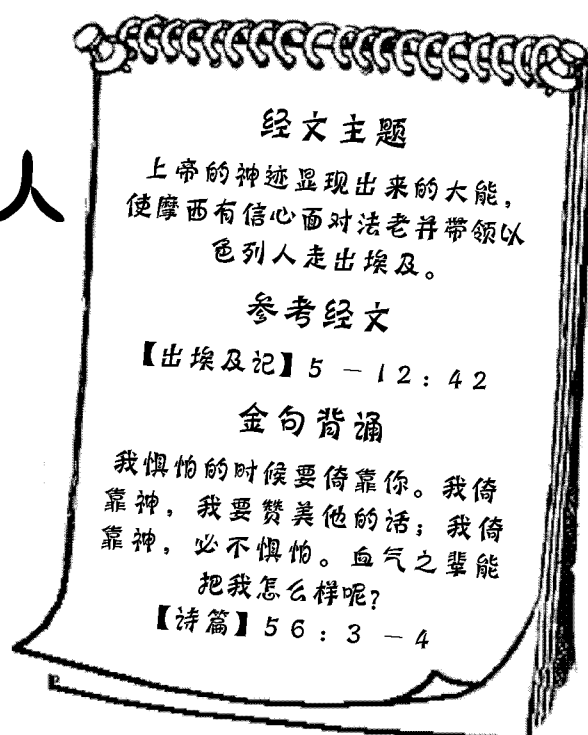
#### 教师默想

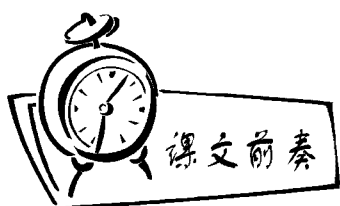
古埃及王国辉煌的文化和强盛的国力总是令人惊叹。法老拥有至上的权力，被人们当作神。那个时代，埃及人相信很多神。上帝通过降下灾祸显明了这些神的虚妄。当上帝将尼罗河水变成血，在埃及地降下黑暗，击杀埃及人的长子时，即使那些埃及人崇拜的最伟大的神——尼罗河神、太阳神和法老家族棗也显得无能为力了。当看到所有的灾祸后，法老才知道以色列的上帝远远胜过任何埃及的神，这才无奈地让以色列人离开埃及。

今天，上帝的能力依然像摩西时代那样伟大。本课可以激励我们信靠上帝，为我们生命中的困难时期做预备。通过本课的故事和讨论，帮助学生关注上帝和我们同在、施恩于我们的大能。我们可能都会有这样的经历：感觉事情越来越困难，几乎不可能完成，似乎上帝不再帮助我们了。因此，让我们自己和我们的学生记住，并确信这个真理是很重要的：任何事都不能阻挡上帝对我们的美好旨意。

#### 教学点滴

有时候，您会发现讨论时总是那一、两个学生发言。这时，您可以用下面的方式给其他学生发言的机会。您可以说：“张红，我知道你想告诉大家一个很好的想法，但是让我们先听听别人的意见，好吗？”为了帮助其他学生参与到讨论中来，您可以问一些简单的问题。您要及时肯定他们的回答。您也需要记住：不要过多地要求性格内向、害羞的孩子，否则会使他们更加退缩。



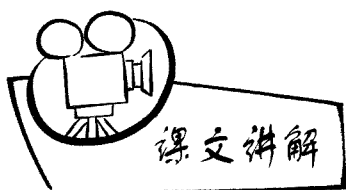


**目标** 说出孩子们认为有力量的人和事物。

**材料** 报纸、剪刀

### 过程

学生剪下报纸上关于有力量的人和事物的图片、广告和标题。（警察；体育明星；领导；暴风雨；发明创造；动物；车等。）让学生展示并描述剪下来的内容。还有哪些有力量的人或事物？（自由发言）有的人花费了一生的时间和金钱想得到这些有力量的东西，或想成为在某方面有力量的人。今天我们要谈谈：上帝的能力胜过一切。



**目的** 明白：在任何情况下，上帝的大能都会帮助相信他的人。

**材料** 圣经、10张纸、彩笔、胶带

### 小助手

上课前，在纸上标出1-10的编号，分别写上[出埃及记]中有关灾祸的经文：7章17-18节；8章2-3节；8章16-17节；8章24节；9章3-4节；9章8-9节；9章18-19节；10章4-5节；10章21-22节；11章4-5节。学生分成10组，每组一张纸。（如果学生不足10人，可以一人拿两张纸。）学生朗读拿到的经文，找出描写的是哪种灾祸。给学生几分钟时间，让他们用图画表现灾祸，尽量画满整张纸。您讲故事时，让学生在适当的时候把画展示出来。

### 引言

你害怕虫子吗？你看见大蜘蛛会有什么反应？你被虫子或蜘蛛吓着过吗？（自由发言）

今天，我们要讲到上帝用很多不寻常的东西，包括虫子来帮助人们认识他的大能。

让学生找到[出埃及记]5章。您可以一边讲述下面的故事，一边帮助学生找出答案。

### 故事正文

你们还记得摩西以前的生活吗？（请学生自由发言，说说摩西的出生，被埃及公主救出来，逃到米甸等事。）就在摩西以为自己会一辈子牧羊时，奇怪的事发生了。上帝怎样吸引了摩西的注意力？上帝让摩西做什么严肃的事？（自由发言，说说上帝在燃烧着的荆棘丛中对摩西说的话。）上帝提醒摩西记住：有上帝的帮助，他能够做上帝希望他做的事。

于是，摩西和亚伦去见法老，对法老说：“上帝说，要你允许希伯来人去旷野敬拜他。”

法老听了后大发雷霆。读[出埃及记]5章7—9节，看看法老怎样让希伯来人干更多的活。希伯来人为这些事责备摩西。

摩西可能在想：现在上帝要他做什么呢？读[出埃及记]5章22—23节，看看摩西怎样向上帝祷告。读[出埃及记]6章1节，看看上帝怎样回答摩西。上帝提醒摩西记住他的大能，让摩西和亚伦再回法老那里去。

法老仍然拒绝听摩西的话。法老认为他自己的能力以及他所拜的神的能力比摩西的上帝能力更大。因此，上帝在埃及地降下灾祸，显明他的大能。

上帝在尼罗河中降下第一个灾祸。尼罗河流经整个埃及，对于生活在沙漠里的埃及人来说，尼罗河水是他们生活用水的来源。埃及人甚至把尼罗河当作神来崇拜！摩西用杖击打河水，河水变成血了。河里的鱼都死了，人们没有水喝了。这个惩罚应该能够说服法老允许希伯来人离开埃及。

但是法老没有同意，而且，他让埃及的法师也把水变成了血。

于是，上帝降了第二个灾祸——成千上万只青蛙。青蛙爬满了埃及地。读[出埃及记]8章8节，看看法老因为讨厌青蛙做了什么。

摩西向上帝祷告，青蛙都死了。但是青蛙一消灭，法老就改变了主意。法老不愿意放希伯来人走。

上帝继续在埃及降下灾祸。蛙灾之后是虱灾和蝇灾。埃及人的牲畜都病死了。接着，上帝降下了疮灾，埃及人和埃及人的牲畜都生了疮，疼得叫苦不迭。后来，可怕的雹灾又来了，打坏了田间所有的庄稼和树上的果实和叶子。

上帝降下这些灾祸，包括蝗灾和可怕的黑暗，是为了向埃及人显明他的大能。但是

每次法老都说一套做一套，不放希伯来人走。

终于，上帝让摩西给法老下了最后通牒：“到半夜，埃及所有的长子都要死去。”上帝这样做是为了让法老明白：只有他才是独一的真神，让法老释放希伯来奴隶。上帝也告诉摩西希伯来人家里的长子怎样才能在这场灾祸中幸存下来。

摩西去见以色列人的领袖，告诉他们怎样保证家人的安全。摩西说：“各家要取点羊血，涂在房屋的门框和门楣上，临到埃及人的死亡就必越过你们的家”。

摩西还告诉希伯来人准备一种特殊的食物。读[出埃及记]12章8节，看看希伯来人吃的是什么。这就是逾越节的由来。每一年，希伯来人都要吃同样的食物，来纪念那个幸免于难的夜晚。

以色列人按照摩西吩咐的做了。半夜，凡没有涂羊羔血的人家的长子都死去了。涂羊羔血的人家的长子一个也没受到伤害！

法老急忙召来摩西，哭丧着脸说：“让你的百姓赶快离开吧！”

希伯来人一分钟也没有耽误。成群的人们走出房间，跟随摩西离开了埃及。他们永远地离开了埃及。再也不当奴隶了！上帝的大能解救了他们！



## 总结

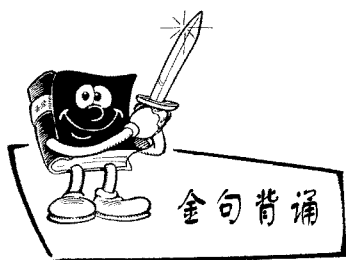
有关上帝的大能、上帝怎样看顾和拯救以色列人的故事，有人可能已经听过，有人可能第一次听到。对我们来说，最重要的是记住：上帝的大能胜过一切。无论处在什么情况下，我们都要确信上帝爱我们，上帝会帮助我们。只有上帝才是唯一值得敬拜和侍奉的真神。



学生站成一圈数数。数到带有3或7这两个数字的学生回答下面的一个问题。（如果总是同一个学生回答问题，可以让学学生换一下位置或选择其他的数。）

## 问题

- ☞ 上帝为什么让希伯来人去旷野？
- ☞ 法老为什么不让以色列人离开？
- ☞ 当亚伦、摩西与法老说话时，上帝怎样帮助他们？
- ☞ 上帝怎样说服法老同意以色列人离开？
- ☞ 你认为以色列人在路上会说些什么？
- ☞ 如果摩西没有信靠上帝的大能，这个故事会有什么不同的结果？
- ☞ 什么能帮助我们记住上帝的大能？
- ☞ 为什么耶稣被称作“逾越节的羔羊”？（见[哥林多前书]5章7节）（耶稣的死使每个相信他的人脱离罪的惩罚。）



**材料** 圣经、纸、铅笔、2根绳子（长3米）

## 过程

学生找到[诗篇]56篇3-4节，自己读一遍。“倚靠某人”是什么意思？（相信他会帮助我，照看我。）你倚靠谁？这几节经文说，我们什么时候应当倚靠上帝？“血气之辈”指的就是人。我们常常会害怕，但是，无论什么时候我们都可以倚靠上帝。上帝在任何情况下都能帮助我们。请几位志愿者说出一些感到害怕的情况，大家讨论如何倚靠上帝。

学生两两分组。每组在一张纸上写出[诗篇]56篇3-4节的经文。请两位志愿者在齐胸的位置拉一条绳子，代表一座桥；再请两位志愿者在离地25厘米的位置拉一条绳子，代表一条河。

每组学生背靠背，把经文纸夹在背中间，跳过“河”，钻过“桥”。他们越过障碍时夹着的纸不能掉下来。有时候生活就像越过障碍那样艰难，但是我们要记住：不管走到哪里，都要坚持倚靠上帝。就像你们尽力夹住经文纸一样，要用心记住上帝的话语。如果时间允许，重复游戏。每次可以通过变换绳子的位置来增加游戏的难度。



**目标** 说出：在感到害怕的情况下，怎样信靠上帝的大能。

**材料** 圣经、纸、彩笔

**准备** 把摩西名字的埃及象形文字写在纸上（如图所示）。

### 过程

1、向学生展示您写好的象形文字。摩西生活的时代，人们靠图画传递信息，这种画也叫象形文字。猫头鹰是埃及象形文字里摩西名字的第一个图形，因为在埃及语言中，“猫头鹰”的第一个音和摩西名字的第一个音是一样的。



2、在今天的故事里，上帝怎样向摩西显明了他的大能？上帝为什么希望摩西知道他的大能？（为了说服法老让希伯来人离开；让摩西和法老说话时充满信心；鼓励摩西倚靠上帝。）你什么时候会感到害怕？（自由发言）请学生读[诗篇]56章3-4节。这节经文里哪个词意思是依靠、相信？（倚靠）我们要记住：当我们害怕时，要信靠上帝的大能。

3、每个学生想出一个与“倚靠”的第一个发音相同或类似的词。（比如：椅子。）鼓励学生自己画出这些事物并用彩笔装饰。把他们的画贴在教室里或带回家。

### 小锦囊

1、让学生根据自己的名字创作一幅图画。

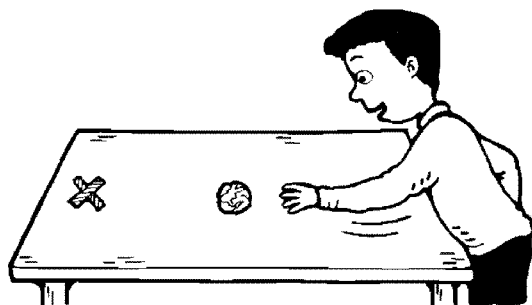
2、把[诗篇]56章3-4节里的词语分配给学生，让他们根据词语画出图画。把经文写在黑板上，图画贴在相应的词语下面。



**材料** 圣经、废纸、胶带、粉笔

## 准备

在桌面的一角用胶带贴一个X形状(如图所示)。每组6—8人,安排一位老师或助手。



## 过程

1、每人发一张废纸,把废纸搓成小球。学生站在X处的对面,轮流滚小球,要尽量让球停在靠近X的地方。一个人滚过球之后,老师或学生用粉笔标记出他的小球所停的位置。然后,其他人接着滚球。如果球从桌子上掉下去,则失去这次参与游戏的机会。最后,评出这一轮离X最近的球,那位滚球者就要说出一种让他感到害怕的情况。(父母去学校接我晚了;刚到一个新班;刚搬新家等。)如果时间允许,继续游戏。

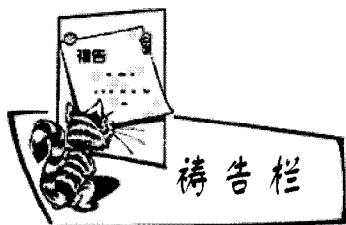
2、学生说完害怕的情况后,您可以提出下面的问题。**你碰到过这种情况吗?**[诗篇]56章3—4节说,当我们感到害怕时该怎么办?请志愿者朗读经文。在我们今天的故事里,上帝怎样显明了他大而可畏的能力?当你感到害怕时,你认为上帝能帮助你吗?为什么?简短地介绍一个您倚靠上帝大能的例子。

## 教学点滴

1、您可以改变游戏方式:闭着眼睛滚小球,让滚球获胜的学生背诵[诗篇]56章3—4节的经文。

2、从学生的言行中可以了解到学生的需要和理解程度。注意观察学生的面部表情和肢体语言,认真聆听学生的话,尽量理解他们想表达的意思,必要时可以用复述学生说的话。认真聆听,您才能确定哪些内容需要再解释,哪个圣经真理需要再强调一遍。

3、您对学生的要求应该符合学生的生理特点。要知道,学生无法长时间坐着不动。您需要通过一些身体的运动(如游戏),或者改变课程的进度来帮助学生释放多余的精力。



请学生说几个形容上帝大能的词。(令人敬畏的;伟大的;奇妙的等。)邀请几位志愿者祷告,敬拜、赞美上帝的大能。