

以色列人在旷野

9

磐石出水

学习目的

上帝赐给你所需用的一切，因为他是怜悯人的神。

教师默想

就像旷野中的以色列人一样，人人都有一些困扰着自己的问题；不管这些问题是属于身体上的、情感上的或是精神上的，它们都很容易使我们心生抱怨。有些问题似乎无法解决，比如：收入太低，健康状况不好或情感方面出现问题，工作不稳定等。但是，圣经告诉我们，我们的需用和困难，上帝都会看顾和帮助。

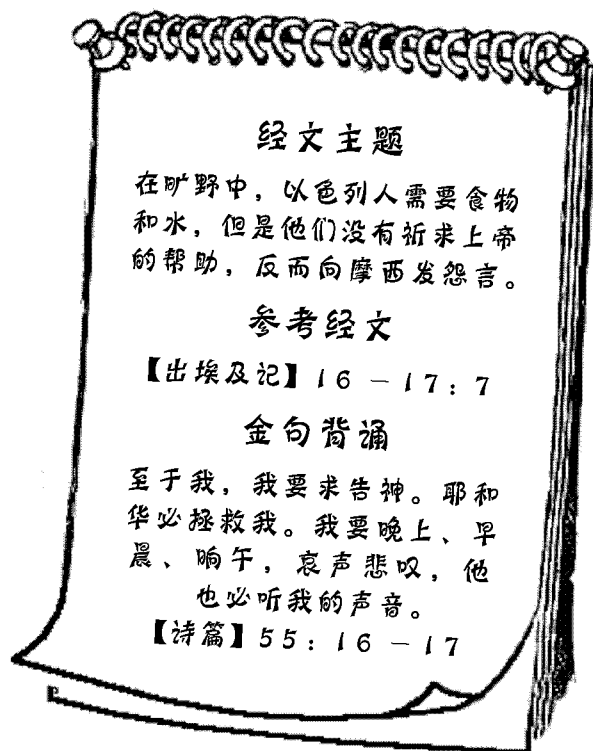
有的人不清楚是否该为这些担忧祷告；有的人不太相信上帝会回应，有的人常常抱怨。但是，上帝是我们一切所需的供应者。（[腓立比书] 4章19节）我们应该确信上帝的丰富和大能会满足我们真正的需要。请不要再抱怨了！

我的需要和问题、上帝、我这三者关系的正确排序是：上帝—我—我的需要和问题；而不应该是上帝—我的需要和问题—我。当信任上帝，一无挂虑地来到他面前，当我们放下一切担忧，开始思想上帝的慈爱和大能时，就会真心信靠、赞美上帝！“我们晓得，凡爱上帝的、就是按他的旨意蒙召的人、上帝在万事上都和他们同工，来成就有益的事。”（[罗马书] 8章28节,吕振中译本）这样，我们就有足够的能力和信心教导孩子们了！

教学点滴

怎样组织好上课之前先到教室的学生呢？

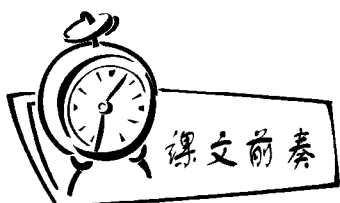
1、您需要在学生到来之前布置好教室，作好准备。如果您到得很迟，孩子可能会



打乱教室的布置。

2、您应该和每一个学生互致问候。这种个别的关注表明您重视他们每一个人。

3、充满热情地做每一件事。如果您的教学中充满了热情，也会激发孩子们的学习热情。



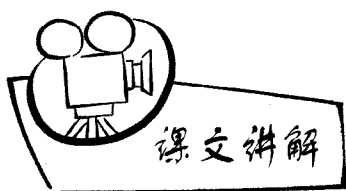
目标 对比：需要帮助时人们的反应。

材料 大纸、笔

过程

通过活动，帮助孩子思考出现问题时应该怎么办。您悄悄地把“火灾”这个词告诉一位志愿者。志愿者不能说话，也不能用文字或数字，只能用图画表达这个词。其他学生根据图画猜词，直到猜对为止。然后，您提出问题。如果你家里发生火灾了怎么办？你能想到多少种获救的方法？（自由发言）再请一位志愿者做猜词活动，可以使用下面的情况：地震，没有食物，台风，自行车车胎漏气，水灾，停电等。

人们会用各种方式获得帮助。在我们今天的圣经故事中，当故事中的人需要帮助时，你会劝他们去哪里寻求帮助？



目标 理解：上帝的怜悯和帮助。

材料 圣经、笔、饼干、小球

小助手

表现上帝赐吗哪的情景：让学生闭上眼睛，您把包好的饼干放在地上。学生“醒

来”后，就能捡到“吗哪”作食物了。

引言

今天你用水做了什么？你吃了什么？喝了什么？你洗东西了吗？如果没有水，会发生哪些糟糕的事情？（口渴；没法洗东西。）今天我们要听一个关于找水的故事。注意听，看看他们做了什么。

学生找到 [出埃及记] 16 章。您可以一边讲故事，一边帮助学生找到答案。

故事正文

摩西和希伯来人越过红海，安全地摆脱了埃及军队。现在他们正走向上帝应许的美妙之地！首先，他们需要走很长的路，穿过一片干热的旷野。在旷野里既没有商店，也没有房子；而且几乎没有水，只有干热的沙地和岩石。

以色列人从埃及带来的食物快吃完了。你饿的时候会怎么做？当人们看到食物快吃完时会怎么想？读 [出埃及记] 16 章 2 - 3 节，看看人们做了什么。

人们很担心。他们知道没有办法找到吃的东西，就开始唉声叹气，互相抱怨。他们埋怨摩西和亚伦，说：“摩西和亚伦把我们领到这里要饿死我们。”每个人都在这样埋怨摩西和亚伦。

摩西也很担心，但是他没有抱怨，而是和上帝交谈，把百姓的怨言告诉上帝。上帝就告诉摩西应该怎么做。

摩西召集所有的以色列人，对他们说：“上帝说他听见了你们的怨言。上帝让我告诉你们，晚上你们会有肉吃，早晨会有足够的粮食。你们不要担心。这样你们就必知道他是你们的上帝”。读 [出埃及记] 16 章 13 节，看看上帝怎样喂养这些人。

晚上，成千上万只鹌鹑飞到营地，到处都是。鹌鹑飞得那么低，人们一伸手就抓住了。每个人都美美地吃了一顿鲜美的鹌鹑肉晚餐。

第二天早上，人们走出帐篷，发现地上到处都是白霜一样的小圆物。人们奇怪地问：“这是什么？”

摩西说：“这是上帝赐给你们的粮食，上帝吩咐我们要按着各人的饭量拿，不许留到第二天。”这样，每天早上人们就为全家收取吗哪，每人一俄梅珥（约四升）。人们收起吗哪后，可以在锅里煮，也可以做成饼。每个人每天都有足够的食物。

大多数人都遵行上帝的吩咐，没有多收吗哪留到第二天。如果把吗哪留到第二天会发

生什么事？读[出埃及记]16章20节。

一个星期有六天，上帝早上降下吗哪，傍晚带来鹌鹑。第六天，他们收取的比平时多，这样在安息日就不必工作了。每天上帝都在显明他爱以色列人，看顾以色列人！为了提醒他们永远记住上帝慈爱的看顾，上帝吩咐摩西收取一俄梅珥吗哪存放在罐子里，作为留给后代的见证。

上帝说：“我希望你们的后代也能看见我当日领你们出埃及地，在旷野里赐给你们的食物。我不希望他们忘记我怎样在旷野里看顾我的百姓。”

于是，摩西的哥哥亚伦存放了一罐子吗哪。上帝给以色列人吃了多长时间的吗哪？读[出埃及记]16章35节。

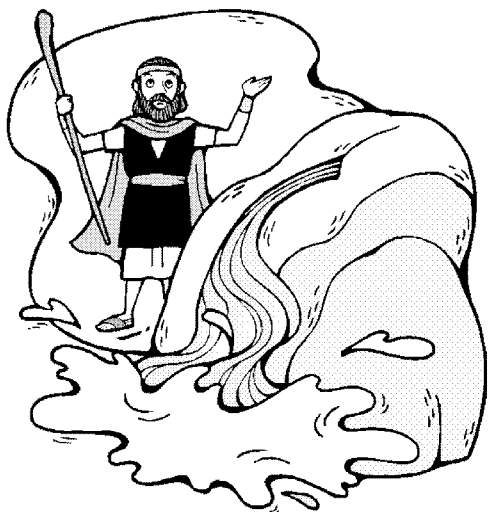
现在，以色列人有食物了。可是他们仍然在抱怨其他的事。当他们安营在一个没有水的地方时，他们怎么做呢？他们唉声叹气，满腹牢骚。他们忘记了每天赐给他们食物的上帝，只考虑自己多么渴。

他们问摩西：“我们的孩子和牲畜会渴死吗？我们需要水，给我们水喝吧，摩西！”

摩西问他们：“你们为什么总是抱怨呢？你们要到什么时候才会相信上帝必看顾你们呢？”

人们抱怨说：“你是不是想渴死我们？在埃及，我们总算还能喝上水。”

摩西呼求上帝：“我该怎么办呢？百姓在发怨言，他们快渴死了！他们会向我扔石头。”



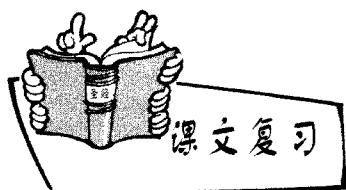
上帝听到了摩西的话。上帝知道百姓在向摩西发怨言。上帝吩咐摩西应该怎么做：“你带几位长老一起走到百姓面前，手里拿着你的杖。”摩西曾用那根杖在埃及向法老显明了独一真神的大能。读[出埃及记]17章6节，看看上帝应许摩西什么？

摩西高高举起杖，用力击打磐石。摩西的杖一打到磐石，磐石就裂开一条很宽的缝，从缝中流出了溪水。源源不断的溪水可以让每个人喝个够。

摩西给那个地方取名叫玛撒，意思是“试探”，又叫米利巴，意思是“争闹”。摩西取这两个名字，是为了提醒每个人记住：他们曾经怎样担忧、发怨言，却没有祈求慈爱上帝的帮助。

总结

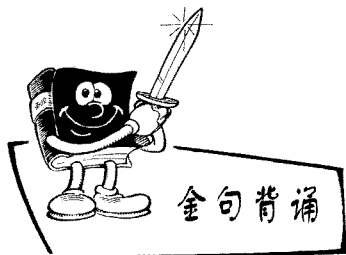
有时候，当我们遇到困难时，首先就会抱怨。这个故事提醒我们记住：应该先与上帝交谈，告诉上帝我们的感受和需要。虽然我们不能看见上帝，但是上帝是真实的，是关心我们的。我们也知道上帝希望听我们说话，愿意给我们最好的。



学生站成一排。请一位志愿者背对着大家站在前面。学生随意换位置。志愿者把小球向后扔。谁接到小球，谁就回答下面的一个问题。（或者把球扔给另一位学生让他回答。）继续游戏，直到回答完所有的问题。

问题

- ↪ 当以色列人觉得上帝没有供应他们时，他们做了什么？
- ↪ 他们的态度为什么错了？
- ↪ 摩西和其他以色列人有什么不同？
- ↪ 上帝为什么要帮助以色列人？
- ↪ 当我们需要时该怎样做？
- ↪ 分享：上帝怎样看顾了你。



材料 圣经、大篮子、小纸片、笔、废纸

准备 把 [诗篇] 55 篇 16 - 17 节的经文写在小纸片上，每张纸上写 1 个词。

过程

把您写好的小纸片混在一起，面朝下放成一堆。学生在离大篮子约1米的地方排队。每个人把废纸揉成一个纸球，轮流往篮子里扔。如果纸球扔进了篮子，投掷者就可以从小纸片堆里拿一张。直到小纸片都被拿完为止。

让学生找到 [诗篇] 55 篇 16 - 17 节，注意看自己所拿的词的前、后各是什么词。您说“开始”，学生一起合作把小纸片按经文顺序排好。当有人阻碍大卫当国王时，大卫写下了这些诗句。大卫为什么要祈求上帝的帮助？（自由发言）通过这几节经文，你对上帝有什么认识？你什么时候需要上帝的帮助？这些经文对你有什么帮助？



目标 知道：在什么时候祈求上帝的帮助。

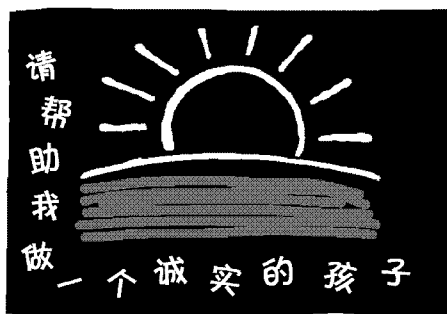
材料 圣经、蓝色和黑色的水彩笔、蜡笔、较厚的白纸、刷子、水、纸杯

过程

1、把纸和蜡笔发给学生。每人画一幅早晨、中午和傍晚的景象。用浅颜色的蜡笔涂色。（可以画日出代表早晨，星星代表晚上。）

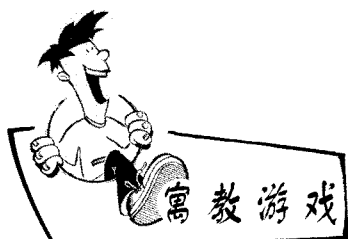
你遇到不如意的事情时会说什么样的话？你早上会面对什么问题？你中午会面对什么问题？你晚上会面对什么问题？在这样的时候你会做什么？让学生读 [诗篇] 55 篇 16 - 17 节。

2、学生在景象周围写上自己的祷告，祈求上帝帮助他们面对这些问题。



教学点滴

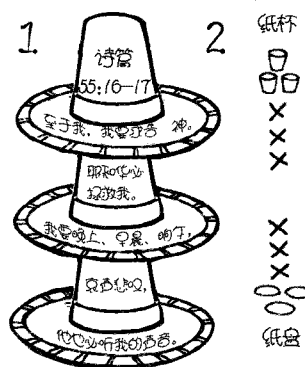
4 - 6 年级的孩子开始关注朋友、学校、恐怖的新闻、家庭中的争吵和冲突。这个年龄段的孩子会感到需要上帝的帮助和带领。因此，引导他们确信上帝的爱和理解上帝对祷告的回应是十分必要的。与他们分享上帝怎样帮助了您、回应了您的祷告，这会帮助他们相信上帝会用最好的方式回应他们的祷告。



材料 圣经、纸杯、纸盘(或较厚的圆纸)、笔

准备

把[诗篇]55篇16—17节的经文分成六个部分。把每部分经文和经节分别写在纸杯和纸盘上。每组准备一套。



过程

1、全班分组，每组不超过6人。各组排队，一半人在教室的这边，一半人在教室的那边。把写好的纸杯和纸盘分别放在学生站的地方。(如图所示)

2、您一发信号，每组第一位学生在纸杯中找出写有[诗篇]55篇16—17节第一部分经文的杯子。然后，跑到对面，把杯子交给站在对面的第一位小组成员。拿到杯子的这位学生，从纸盘里找出写有第二部分经文的盘子，把杯子放在盘子上，小心地端着盘子跑到对面，把杯子和盘子都交给对面的第二位小组成员。继续运送，直到所有的杯子、盘子都按顺序摆好。如果杯子和盘子倒了，就要按原顺序重新摆起继续运送。

3、第一个摆完全部经文的小组一起大声朗读经文，回答下面的一个问题。

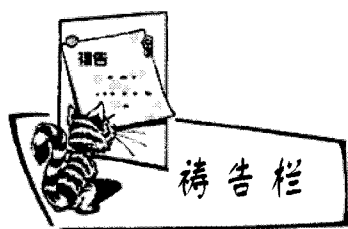
问题

- ☞ [诗篇]55篇16—17节说，上帝什么时候听我们说话？
- ☞ 例举出一些应该祈求上帝帮助的情况？（发生争吵；作业太难；打雷闪电感到害怕时。）
- ☞ 你常常抱怨些什么事？
- ☞ 你在学校会遇到哪些问题？
- ☞ 你在家会遇到哪些问题？
- ☞ 遇到这些问题时，需要什么样的帮助？
- ☞ 和上帝交谈可以怎样帮助你？

小锦囊 如果场地有限，学生可以坐在桌子边，比赛看哪一组先擦好纸杯和纸盘。

教学点滴

积极、正面的肯定对孩子有相当可观的影响。当您看见一位学生在做好事时，您应该及时、肯定地说“你做得很对”。这样的关注对孩子是极大的奖赏。您最好在每一次课上都能对每一个孩子说一些鼓励和感谢的话。



上帝应许帮助我们顺服他。请学生说说为自己或别人祷告的请求。带领学生祷告，为学生刚才提到的请求代祷，感谢上帝的帮助。