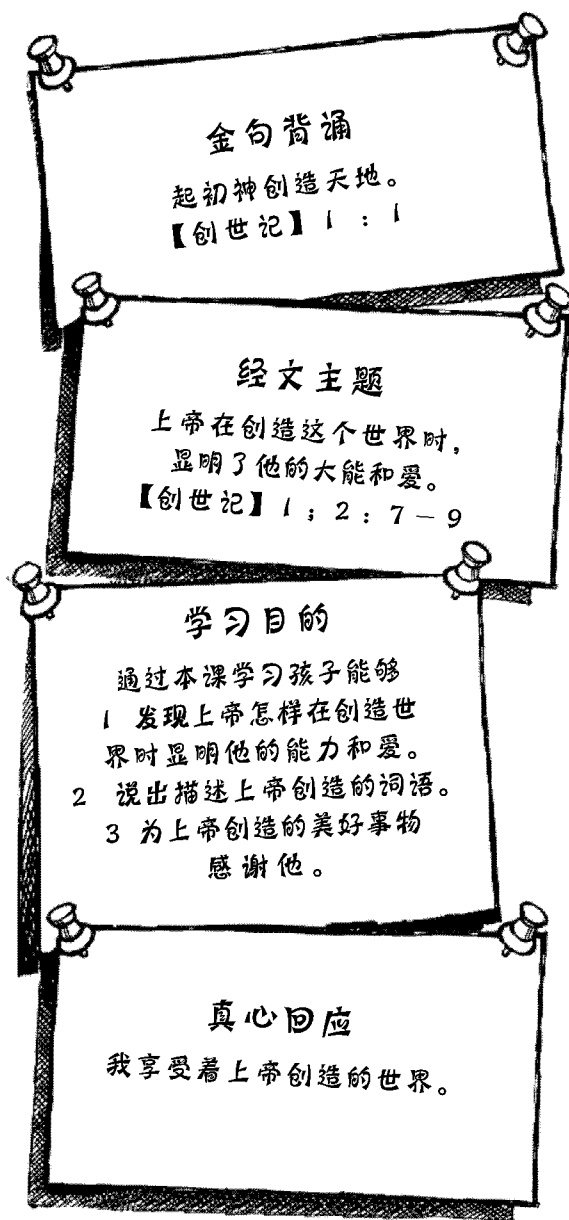


上帝和我

上帝创造了一切



教师默想

圣经告诉我们关于上帝创造的故事。这个故事也显明在被造的地球上。地质学家不断地从这些令人惊讶的创造中得到启示。我们已经知道关于我们星球起源的一些知识，每一次科学上的新发现会使我们更加敬畏上帝的创造力。

上帝巨大的创造能力也体现在生命活动的每一个细节上。无论是花枝发芽还是婴孩生长，都来源于上帝的作为。每一个细节都是那样复杂，超出了我们人类的想象！科学家曾经以为原子是所有物质的基本组成部分，但现在发现原子还包含着多得无法想象的更小的部分。上帝的创造力令人敬畏。

上帝按照他的形象造了我们并赋予我们创造力，这是多么神奇的事！我们有能力用新的方式做事，找到解决问题的新方法。作为老师，我们在分享上帝激动人心的爱中得到赐福。感谢上帝赐给我们创造力，祈求上帝帮助你创造一些新颖的方式来把爱带给那些渴慕上帝的孩子。

教学点滴

“寓教活动”吸引孩子在活动中学习。几乎任何房间都可以布置成适合活动的场所。教室里最好有相当大的空间和可以随意搬动的家具。



材料 旧报纸、杂志、剪刀、大纸、水笔、胶水

准备

把杂志里的人物、动物、食物及其他物品的图片剪下来。至少每个孩子两张图片。在大纸上部写“上帝创造了一切”。

过程

每个孩子选择两张或几张喜欢的图片。让孩子把图片贴在大纸上。你还喜欢什么东西？今天我们要谈一谈：上帝怎样创造了世界上的一切。



材料

圣经、手电筒、有关天空的图片、沙土、自然界的植物（树叶；水果；蔬菜等）、鱼玩具、动物玩具、圣经故事填图第一课（见书后附图）

小助手

您在讲上帝不同的创造时，可以用一些小的道具来代表。（第一天——手电筒；第二天——有关天空的图片；第三天——沙土、自然界的植物；第四天——用纸做的太阳、月亮和星星；第五天——鱼玩具；第六天——动物玩具。）也可以请孩子利用这些小道具复述故事。

引言

你见过鲜花吗？你见过大树吗？你见过漂亮的动物吗？（自由发言）世界上有很多不同的生物。注意听，看看上帝是怎样创造这个世界的。

上帝创造天地

闭上眼睛感觉一下黑暗是什么样子的。世界还没有被造出来以前，就好像这个样子。没有房子，没有人，没有动物，没有太阳，没有天空，也没有陆地，到处都是黑乎乎空荡荡的。只有上帝！上帝决定在这个空空的黑暗中创造一个奇妙美丽的世界。

上帝说：“要有光！”你猜猜发生了什么？周围就有了光！光是上帝奇妙的创造。如果你拿着一个喷雾器对着阳光喷水，你会看见一道美丽的彩虹。原来白色的光里面藏着这么多颜色！阳光不仅藏着不同的颜色，它还能让你感到温暖。你感觉过阳光的温暖吗？上帝把光称作白天，把光和黑暗分开，创造了夜晚。上帝看着是好的。这是上帝第一天的创造。

第二天，上帝把水分为上下两个部分。在下面的水很容易看见，它们是无边无际的海洋。但是，在上面的水可能就不容易看见了。谁能说说在上面的水是什么样子的？对，那些飘在天上的云就是由一颗颗小水珠组成的。小水珠手拉着手靠在一起，按照上帝设计的形状形成一朵朵云彩。上帝把光照在这些云彩上。哦！水珠被温暖的光这么一照，一个个浑身发热，小脸变得通红。这就是我们看到的彩霞。上帝完成了第二天的创造，明天他要做什么呢？

上帝创造植物、动物

第三天，上帝又说话了，上帝让水聚在一起，汇成了宽阔的海洋和奔流不息的江河。水一流走，陆地就露出来了。原来，在水底下藏着大山、小山和深谷。海水一下一



下地冲向岸边，仿佛要重新把陆地淹没。不，它们不会那样做，因为这些浪花很听上帝的话。上帝让它们流到哪里，它们就流到哪里。

上帝很满意所造的这些东西。然而，他的创造还没有完呢！地上还没有活的东西。陆地上、天空中、海洋里还是空空的。地里也没有长出任何植物。

上帝说：“要有各种各样的植物。”绿油油的草长起来了；红的、黄的、粉的、紫的，各种颜色的花都开了；各种形状和大小的树长起来了；鲜美的草莓躺在草地上；又大又圆的南瓜躲在枝叶底下。你还能说出哪些植物、花草、果实？上帝看着所做的一切，认为是好的！他接下来会做什么？

接下来的一天，上帝安排了太阳、月亮和星星在空中。上帝给它们分配工作：太阳白天工作，月亮带着众星星负责晚上。上帝既是一位能创造新奇东西的神，也是一位能把一切都安排得井然有序的神。我们都是上帝造的，上帝是我们的天父。孩子都会有和父亲相像的地方。你们也应该是具有创造力又有条理的孩子。你在什么时候很有创造力？你在什么时候很有条理？

第五天，上帝使水中和天空中充满动物。上帝把鱼放在海里。空中飞着大小各种鸟类，什么颜色的都有！你能说出几种鱼和鸟？

第六天，上帝创造了陆地动物，有小老鼠、蚂蚁、狼，还有庞大的熊、水牛！上帝还创造了哪些小型动物？哪些大型动物？

上帝创造人类

这是一个飞舞、跳跃、奔忙、热闹的世界，到处鸟语花香，生机勃勃！一切都很美妙，但这还不是创造的结束。上帝接下来要做更奇妙的事。

上帝创造了一个男人，给他取名叫亚当。然后，上帝又创造了一个女人叫夏娃。上帝让他们和动物不同，上帝按照自己的样式创造了人。人懂得爱，能够思考，有创造力，能互相交谈，也能和上帝交谈。上帝爱亚当和夏娃。他们是上帝特殊的朋友！亚当和夏娃生活在一个美丽的园子里，那里有上帝创造的各种奇妙的东西。

上帝看着他所创造的世界，和他希望的完全一样！上帝认为这个世界怎么样？上帝环顾周围的一切说：“真好！”

总结

上帝创造了一个如此有趣、激动人心的世界！当我们看见上帝创造的一切美好事物时，我们知道上帝有巨大的能力和爱。我们可以为上帝创造世界感谢上帝，尤其要为上帝创造我们、爱我们感谢他！上帝多么奇妙呀！



材料 圣经、硬币

过程

每个孩子轮流抛硬币。如果国徽朝上，孩子说出一个与故事有关正确句子。如果麦穗朝上，孩子说出一个与故事有关的错误句子。请其他人来修改。尽量使每个孩子都有机会参与游戏。

- ◇ 上帝第一天创造了什么？第二天创造了什么？
- ◇ 上帝创造的哪些东西很大？哪些东西很小？
- ◇ 你最喜欢上帝创造的哪些东西？



材料 圣经，动物玩具

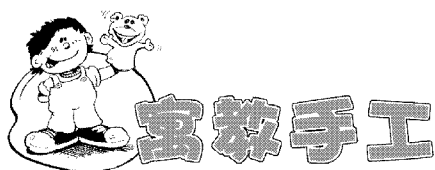
过程

孩子坐着或站着围成一圈。一边互相抛玩具，一边说出〔创世记〕1章1节的经文。抛一下，说一个词语。每说完一遍经文，就提出下面的一个问题。

- ◇ 上帝用奇妙的方式创造了世界，通过这节经文，你对上帝有了哪些了解？
- ◇ 上帝为什么要创造这么多不同种类的动植物？
- ◇ 你见过哪些种类的鸟？它们长得什么样？它们有什么不同？
- ◇ 你为上帝创造的什么东西而高兴？为什么？
- ◇ 你能用哪些词来形容上帝的创造？



向孩子提出挑战：请一位志愿者抛玩具，谁接住动物玩具，谁就说出这节经文，并且说出上帝创造的一种鸟、鱼或其他动物。



材料 圣经、书后附图、剪刀、胶带、彩笔

准备 复制书后第一课的风景画，剪贴成一幅立体风景画。（也可以画山水图案代替。）

过程

1、把做好的立体风景画展示给孩子。你能在这个风景画上加些什么来表现上帝所创造的东西？（自由发言）带领孩子复习创造的每一天，说出能加到风景画上的事物。

2、给孩子发复印的风景画和彩笔。孩子在风景画上填上植物、鸟、鱼和其他动物。

3、给孩子发剪刀。帮助他们制作立体风景画。学生做的时候，您读 [创世记] 1章1节，提出下面的问题：

◇ “创造”是什么意思？

◇ 只有上帝才有足够的力量创造我们这个奇妙的世界！关于上帝的创造，你可以告诉别人什么？

◇ 上帝创造的世界中你最喜欢什么？

◇ 你想为上帝创造的什么东西感谢上帝？



让孩子在水的边缘粘一些沙子，或在草地上粘一些草。



材料 圣经、小纸片、笔

过程

1、您给孩子读 [创世记] 1章1节。“创造”是什么意思？（造一些新东西。）上帝创造的每个动物都是不一样的。上帝创造的人也都不一样。我们玩一个游戏，记住上

帝创造的一些不同的动物。

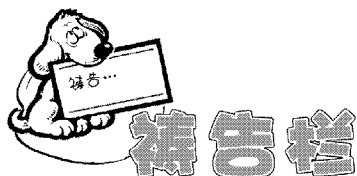
2、每人一张小纸片。每个孩子写出一种动物的名字或画出一只动物，做成动物卡片。把卡片收起来。请一位志愿者选一张卡片，模仿卡片上动物的动作。如果其他学生知道模仿的动物，就说“我为上帝创造的（大象）而高兴。”再请其他的志愿者模仿动物的动作。

问题

- ◇ 上帝为什么把长颈鹿的脖子造得长长的？
- ◇ 你最喜欢哪种动物？
- ◇ 你为什么喜欢这种动物？
- ◇ 你还为上帝创造的哪些事物感谢上帝？
- ◇ 让我们为上帝创造了那么多美妙的事物感谢上帝！和孩子一起祷告。



您可以准备一盒动物饼干，让孩子轮流挑选动物来模仿。



让我们为上帝所创造的美好事物感谢上帝！请几位志愿者完成下面的祷告：“上帝，感谢你创造了……”。以感谢上帝创造了班里的每一个人结束祷告。