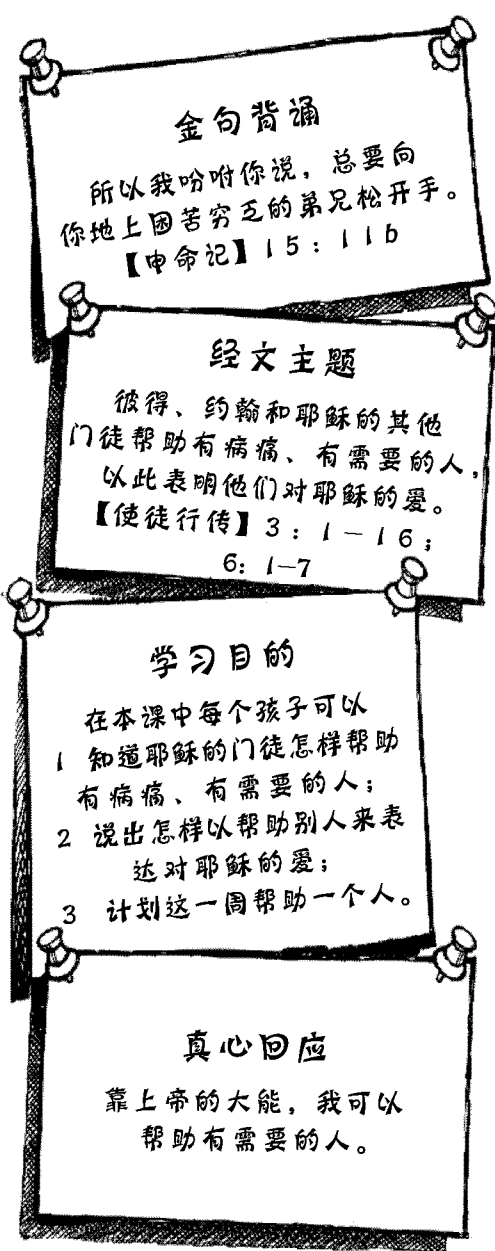


教会，我的家

10

帮助有需要的人



教师默想

一位瘸腿的人坐在圣殿前，向那些来去匆匆的虔诚人乞求施舍。他可能早已放弃了行走的念头。因为从出生到如今，他从来不知道行走的感觉，他只能靠别人施舍的几个小钱度日。因此当彼得和约翰经过时，他也向他们乞求。但是，彼得却靠着圣灵的能力对他说：“我奉拿撒勒人耶稣基督的名，叫你起来行走！”（[使徒行传] 3章6节）。他得到的远超过他祈求的。他得到的不是金钱上的满足，而是完全的医治，具备了行走的能力。圣灵的大能和爱的原则，在最初的教会家庭生活中都有非常具体的体现。

有一次，说希腊话的犹太人的寡妇在饭食方面被忽视了。这不仅仅是一种物质上的需要，它还涉及更深层次的需要——在上帝的家庭中平等的爱。为此，教会选出了一些人专门负责这方面的事情，向所有人显明上帝平等的爱。这让我们认识到，社会背景或文化背景的不同并不能改变上帝的爱。在上帝的家中，人们内心深处对爱和接纳的需要能够得到满足。

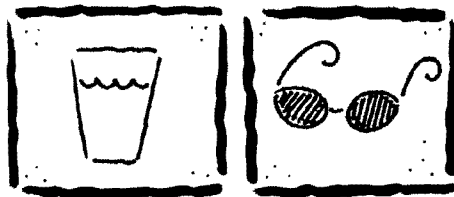
我们很容易去关注那些外在的需要，如金钱、食物或具体的帮助。有时候，我们忘记上帝的能力和爱才是我们最需要的！作为老师，把我们的需要（耐心、材料和助手）交在耶稣面前，祈求耶稣的能力和爱。当耶稣赐给我们能力和爱时，其他的需要也会得到满足。耶稣比我们更清楚我们真正的需要（见[马太福音] 6章8节）。

教学点滴

时间安排表不仅使课程有序进行，而且为您灵活调整课程存留了可能性。一方面，每课都按同样的结构顺序进行，能让孩子体会到有秩序和安全感。另一方面，教师也可以每周调整某一时间段内的教学内容；并根据情况延长或缩短某个活动的时间，以满足孩子们多样性的需要。

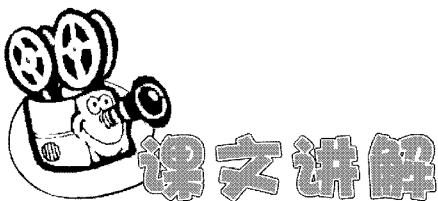


材料 纸、彩色铅笔



过程

如果让你一个人生活在某个小岛上，哪些是必需有的用品？哪些不是必需的，却是你想带去的？孩子们在两张纸上分别画出必需品和想要的东西。今天，我们的故事里要讲到一些有需要的人，怎样得到了帮助。



材料 圣经、三张纸、笔

小助手

分别在纸上写“哇！”“哦，不！”“太好了！”。讲故事之前，给孩子看这三张纸上的句子，并让孩子们作出相应的表情。您讲故事时，在适当的时候举起纸，让孩子有表情地说出纸上的句子。（例如：瘸子被治愈的时候，可以举起“哇！”；说到有需要的寡妇时，举起“哦，不！”；说到有人得到帮助或帮助别人时，举起“太好了！”等）

引言

腿可以做哪些事？（自由发言）我们将会听到一个不能走路的人，和一些需要食物的人的故事。用您自己的话讲述这个故事。

一个有需要的人

每天，有许多的人会到耶路撒冷的圣殿敬拜上帝，向上帝认罪献祭，或者感谢、祷告。他们几乎都见过一个坐在圣殿门口乞讨的人。他是一个瘸子，他不能走，也不能跑。他从生下来就是这个样子。每天，他都在同样的地方向进殿里的人讨些钱来吃饭。除此之外，他什么也不能做。他没有轮椅可以坐着到处去，也找不到任何工作。他天天需要别人的怜悯和帮助。

惊奇的对视

这一天，耶稣的门徒彼得和约翰正要走进圣殿里去祷告。这个瘸子看见了他们，就说：“给可怜的瘸子一点钱吧！求你们给可怜的瘸子一点钱吧！”彼得和约翰停了下来。彼得对瘸子说：“你看着我们。”瘸子满怀希望地看着彼得和约翰，期待他们拿出钱袋，给他一个硬币。你认为彼得会怎样做呢？



彼得并没有给瘸子钱。彼得看看这人的那两条根本不能移动腿，又看看他期待的眼神。瘸子真正需要的是什么呢？过了一会，彼得一字一句地对瘸子说：“我没有金子或银子，但是我会给你我有的。”说着彼得拉起瘸子的手说：“奉耶稣的名，你起来行走吧！”哇！你能想像吗，这个从生下来就瘸腿的人真的站起来，突然之间他的脚和腿都健壮了，能行走了。瘸子太激动、太高兴了，他一边跳着、唱着赞美上帝，一边和彼得、约翰一起走进了圣殿。

圣殿里的人都转过头来看着这个人。“到底发生了什么事？这个人为什么又唱又跳地感谢上帝？”许多人都认出了瘸子，人们会说什么呢？

一个人喊着说：“啊！这怎么可能？是那个瘸子。他怎么不瘸了！”旁边的人说：“是他，就是那个一直坐在门口乞讨的瘸子。”还有人说：“对，我每次来圣殿都能看见他。”圣殿里的人都惊讶极了。这个人怎么会又蹦又跳呢？彼得、约翰和“瘸子”周围很快围了一群人。

彼得说：“你们为什么感到惊奇呢？为什么瞪大了眼睛呢？不是我们的能力使这个

人行走的，是上帝的力量治好了这个人。”彼得和约翰向大家讲解了上帝伟大的力量，还有耶稣的爱。

公平的待遇

看到瘸子被医治的事，信耶稣的人越来越多了。这时，教会里发生了一件事。有一些说希腊话的犹太寡妇没有得到很好的照顾。（寡妇就是死了丈夫的妇女。她们没有工作，也没有钱。）教会里的人一起分享他们的食物时，这些寡妇没有得到她们所需要的那一份。她们把这个问题告诉了耶稣的门徒们。

门徒们也不希望在上帝的家里有人挨饿，更不希望这些寡妇感到在上帝的家里没有人关心她们。因此，他们一起商量解决这个问题。

他们说：“我们需要有人专门负责这些寡妇的食物，保证她们没有人挨饿。在上帝的家中每个人都是平等的，耶稣爱这里的每一个人。”

大家认为这是一个好办法。于是，选出了七个被圣灵充满又有智慧的人，门徒们为他们祷告，祈求上帝帮助他们做好这项重要的工作。从此以后，这些寡妇得到了很好的照顾。关心教会里他人的需要是分享耶稣大爱的一个重要方式。

总结

彼得和约翰依靠上帝的力量治好了瘸腿的人。门徒们依靠上帝的智慧帮助了有需要的寡妇。今天，上帝也希望我们去关心周围有需要的那些人。帮助别人不是一件容易的事，只靠我们自己的力量是做不到的。所以我们要向耶稣祷告，祈求他的帮助；祈求他感动更多的人一起来彼此相爱。



材料 圣经、彩色纸片、袋子

过程

每人从袋子里抽出一张纸片，拿起来给大家看，说出纸的颜色。拿到颜色相同的彩纸的孩子一起回答下面的一个问题。

- ◇ 圣殿门口的瘸子向彼得和约翰乞求什么？（钱物。）为什么？
- ◇ 彼得和约翰怎样帮助这个瘸子？（依靠上帝的大能治好了他的腿。）
- ◇ 在今天的故事中，还有哪些人需要帮助？（一些寡妇。）
- ◇ 门徒们为什么想帮助那些寡妇？（她们没有食物；她们是上帝家庭的成员。）
- ◇ 门徒们怎样帮助寡妇？（选出一些人，负责食物的事情，使上帝家庭中的每个人都有足够的食物。）



材料 黑板、大纸

准备 把〔申命记〕15章11b的经文写在黑板上或大纸上。

过程

说出〔申命记〕15章11b的第一个词，孩子们跟着重复一遍。您接着说第二个词，孩子们跟着重复；依此类推学完全部经文。请志愿者以同样的方式带领，由您和其他孩子跟着重复经文。如果时间允许，可以请多位志愿者重复游戏。

- ◇〔申命记〕15章11节命令我们要向谁松开手？（上帝家庭中贫穷的人和有需要的人。）
- ◇爱耶稣的人都愿意和别人分享爱。我们怎样以实际行动去爱别人？（为病人祷告；在家里帮父母做事。）
- ◇耶稣为什么希望我们帮助别人？（因为许多人需要帮助；这样就是爱耶稣、听从耶稣。）
- ◇耶稣在世上时怎样帮助别人？（医治人们；教导人们；给人们食物。）

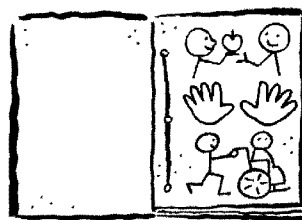


材料 圣经、打孔机、纸、笔、彩笔、细绳子

准备 在纸的一边用打孔机打三个孔。每人一张。

过程

1、读 [申命记] 15 章 11b。怎样用自己的双手帮助别人？（自由发言）请你在纸上画出你想怎样帮助别人。



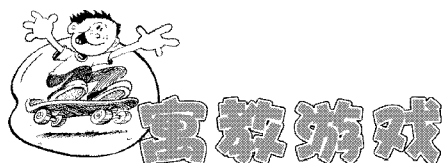
2、每人发一张纸。孩子们用铅笔在纸上描出两手的手印。（鼓励孩子互相帮助描手印。）在手印里面或周围画出帮助别人的方法。提出下面的问题。

◇ 在今天的故事中，谁需要帮助？谁帮助了别人？怎样帮助的？

◇ 你周围的人需要怎样的帮助？城市里的人需要怎样的帮助？其他国家的人需要怎样帮助？

◇ 每天我们都可以帮助别人。耶稣爱我们，希望我们通过帮助别人，和别人分享他的爱。这一周，你怎样通过帮助别人来分享耶稣的爱和能力呢？

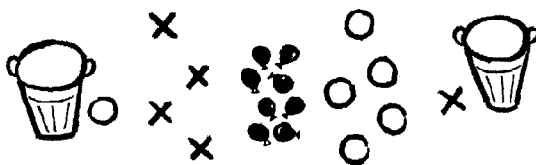
3、把学生写好的小纸片收起来，钉在一起，做成一本小书。



材料 圣经、两种颜色的气球、两个大容器（箱子或垃圾桶）

准备

把气球（至少每人一个）吹起来并系紧。两种颜色的气球一样多。划定一个游戏区，把容器放在游戏区的两头。



过程

1、把气球放在游戏区中间。全班分为两组，分别在游戏区的两边排队。每组选定一种颜色的气球和一个容器。每组选一名收集者站在自己小组的容器前。

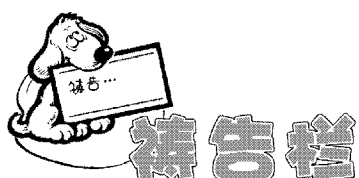
2、您发出信号，其他人都跑到游戏区中间，把小组的气球以拍击的方式传给己方的收集者。收集者把接到的气球放进容器里。您说“停”，孩子们就立刻停止传球。收

集者计算自己容器里的气球数。拥有气球多的一组可以背诵 [申命记] 15 章 11b 或回答下面的一个问题。时间允许，重复游戏。

◇ 在今天的故事中，第一个教会家庭怎样表明他们对耶稣的爱？（医治病人；一起合作帮助上帝家庭中的人；帮助一些寡妇。）

◇ 读 [申命记] 15 章 11b。你怎样帮助饥饿的人？你怎样帮助孤独的人？你可以为生病的人做什么？（为他们祷告；看望他们。）

◇ 为什么以爱耶稣、跟随耶稣的方式生活很重要？（因为我们爱耶稣；这样，别人可以通过我们的行为认识上帝。）



在今天的故事中，我们看到门徒通过帮助有需要的人与他人分享耶稣的爱。谁是需要帮助的人？我们怎样帮助他们？

请孩子们说出需要帮助的人，并说出怎样帮助他们。带领孩子为这些人祷告。