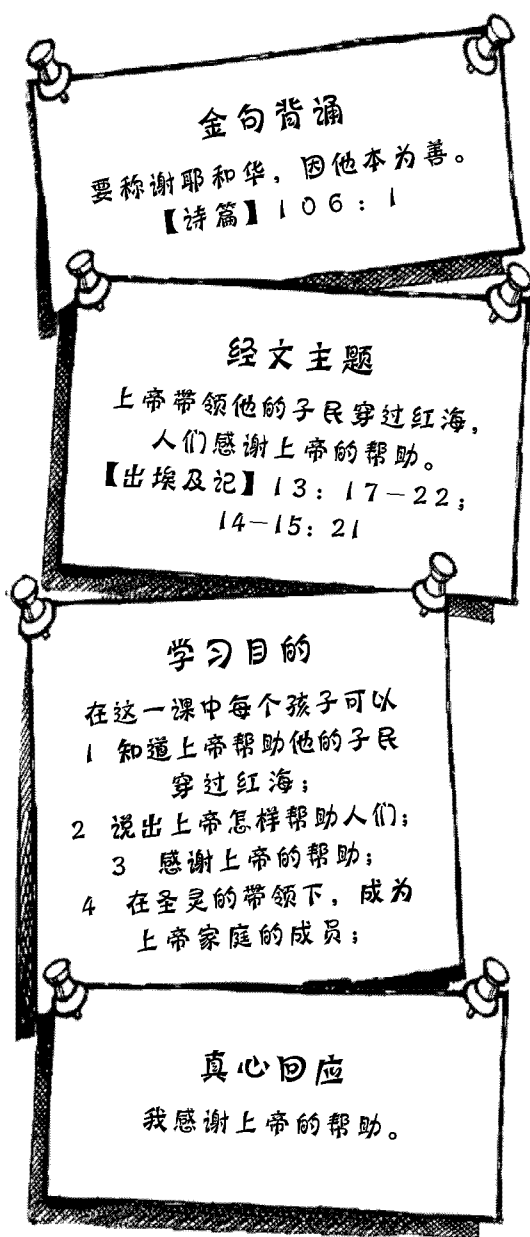


# 上帝帮助我

## 7

### 过红海



### 教师默想

安全感是每个人的基本需要之一。一个缺乏安全感的人很难在其他方面感到满足。今天的经文让我们看到上帝如何确保他子民的安全。

面对着波涛汹涌的红海和杀气腾腾的埃及追兵，以色列人是那么软弱无力。在别人看来，这是一群必死无疑的人；在他们自己看来，也是没有生存的指望了。而此时上帝的救援系统启动了。狂风大作，海水翻滚，旱地露出。上帝预备了一切，接下来以色列人需要决定：走还是不走！进入上帝的保障系统非常简单——凭信心。上帝告诉他们该怎样做，如果他们听从上帝的带领，就会安全！

“安全”是一个相对的概念。此时，以色列人也可以说：“不！这太不安全了。如果这些水墙倒下来，我们就会被淹死，就会成为世人的笑柄。”但是，事实是他们凭着信心，踏上了海中的干地，到达了安全的彼岸。

同样，上帝为我们人生所预备的，有时看起来也像红海中的道路。如果我们踌躇不前，就无法到达安全的彼岸。只要我们相信这位曾经分开红海的上帝也在看顾我们，那么我们就可以迈开勇敢的第一步。

### 教学点滴

每一课的“寓教于乐”都有两个部分，一个是“手工制作”，一个是“游戏”。“手工制作”的设计尽量易于准备和模仿，包括制作一

本小书、画一幅图或做一个小手工等。您可以在上课之前，按照活动中的步骤先制作一个样品，以熟悉制作的过程，在带领孩子时才能胸有成竹。要确保课前准备好所需的手工材料。在上课过程中，您可以边做手工边向孩子们提出一些与本课相关的圣经真理问题。鼓励孩子把作品带回家，在接下来的一周时间里，使用它帮助自己回忆课堂所学的内容。



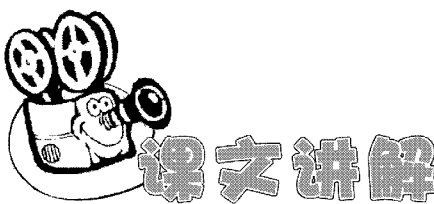
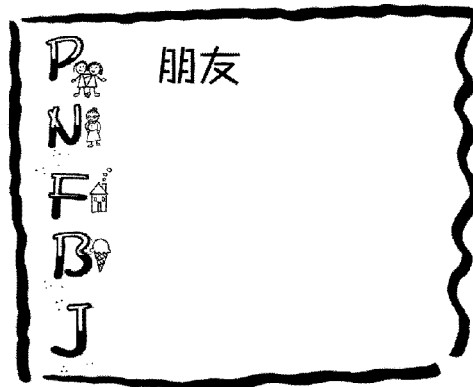
**材料** 大纸、笔

### 准备

在大纸上写出汉语拼音的声母，每个声母占一至两行的空间。把大纸放在桌子上或贴在墙上。

### 过程

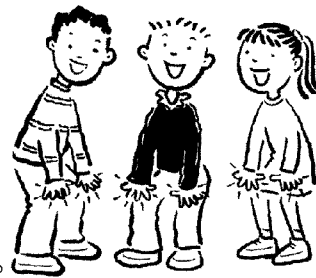
我们可以为哪些事情感谢上帝？看看我们能不能在纸上写满感谢上帝的事。让孩子说出以大纸上的声母开头的感谢上帝的事情。您把孩子提到的事情写在相应的位置上。让孩子们在词语旁边画出相应的图画。例如，在“p”的旁边，写“朋友”，孩子们可以画他们的朋友。今天，我们要讲一讲：我们为什么要感谢上帝。



**材料** 圣经

### 小助手

您讲故事时，请孩子们配合故事情节做出各种声音效果。（拍腿、跺脚模仿法老军队的声音；吹气或扇扇子模仿大风；拍手模仿水墙倒下的声音等等。）



## 引言

谁喜欢玩抓人的游戏？你喜欢在哪里玩这个游戏？（自由发言）如果我们只是玩游戏，互相追逐的确很有趣。但是今天，我们会看到一些真正被士兵追赶的人。

用您自己的话讲述故事。

### 跟随上帝

成千上万的以色列人跟着摩西离开了法老王的魔爪。摩西要带领他们先到西乃山去敬拜上帝。这么多的人会不会走丢，或者走散呢？读[出埃及记]13章21节，看看上帝用什么引领以色列人。

白天，上帝用巨大的云柱在前面带领他们。晚上，上帝用火柱照亮他们。

这一天傍晚，以色列人在红海边建起了营地。正当人们在支搭帐篷的时候，摩西和他的百姓听见远处传来一阵阵的轰隆声。这是打雷的声音吗？不！这是马车和士兵行进的声音。

有人大喊：“啊，不好了，法老追来了！”以色列人环顾四周。他们想跑，但是却无路可逃！前面是红海，后面是追兵。以色列人该怎么办，你能帮他们想想办法吗？

他们感到非常害怕，就生气地冲着摩西大喊：“你为什么把我们带到这里来送死？我们既不能往前，也不能后退。我们该怎么办？”

### 上帝的作为

摩西说：“别害怕，上帝会帮助我们的。”摩西是对的！法老和他的军队还没有追上以色列人时，上帝就在埃及人前面降下了巨大的乌云。埃及人头上的天变黑了。埃及军队因为什么也看不见，只好停了下来。

上帝用黑暗和乌云阻挡了法老的军队！然后，上帝清楚地告诉摩西应该怎样做。你猜猜上帝要怎样做呢？

上帝对摩西说：“拿起你的杖伸向大海。”摩西就向着无边无际的大海伸出了他的杖。所有以色列人的眼睛都盯着他。此时没有一个人敢讲话，连小孩子都静静地等着。

“听！什么声音？”有人小声地说。

每个人都竖起了耳朵仔细地听。刚开始只能听到很小的“呜—呜”的风声。风声

越来越大。一会儿就变成了“呼—呼”的声音。看哪，天空的云在翻滚，一股大风呼啸着穿过黑暗。



### 上帝的大能

猛烈的大风整整刮了一个晚上。大风就像一把锋利的刀把水面分开，使海水变成了两道水墙。风吹干了海中的湿地。这地就成了一条宽敞的大路！此时，以色列人面对着上帝为他们预备的路，可以做出选择。或是相信上帝是赐平安的神，凭信心从水墙中走过；或是信任自己的经验，担心水墙会倒下来，不敢从水墙中走过。

以色列人跟着摩西，排队走上这条路。以色列人走在干路上，左右两边是两堵水墙，他们都安全地穿过了红海，甚至连鞋子都没有湿。

这时，法老的军队追到了红海边。他们也冲下了海中间的干路。当法老的士兵都下到路中间时，上帝告诉摩西回头向海中伸出手杖。摩西一伸，水墙轰然倒塌，淹没了法老的军队。

以色列人回头望着红海，追杀他们的士兵、战车都被淹没在水中了。上帝又一次拯救了他们！以色列人安全了，他们非常高兴、非常感谢上帝的恩典。你认为以色列人会怎样向上帝表达他们心中的感激？

摩西和以色列人一起唱起了赞美的诗歌，述说上帝的奇妙大能。他们唱歌、跳舞、用各种乐器伴奏，表达对上帝的感激。

### 总结

上帝以奇妙的方式拯救了以色列人！他们经历到上帝奇妙的作为。上帝也爱我们、看顾我们、听我们的祷告。上帝希望我们凭信心接受他为我们预备的救恩，并永远信靠他。上帝应许永远爱我们、看顾我们、随时帮助我们！（和学生分享救恩的信息。）

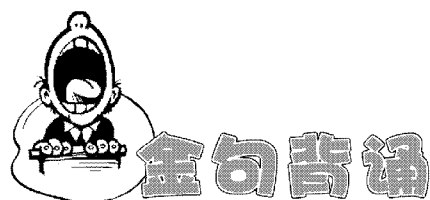


材料 圣经

### 过程

带领孩子按顺序说出今天故事中的事件。在今天的故事中，先发生了什么？（以色列人跟着摩西走出了埃及。）接着发生了什么事？继续以这种方式，复习完整个故事。

- ◇ 上帝怎样帮助了摩西？
- ◇ 上帝怎样帮助了以色列人？
- ◇ 以色列人安全地穿过红海后，他们有什么感受？
- ◇ 以色列人对上帝说了什么？



材料 圣经、笔、小厚纸

### 准备

把 [诗篇] 106 篇 1 节中的词语分别写在小厚纸上。一张纸上写一个字。（至少每个孩子一张。如果孩子的人数多，可以放入同样大小的白纸作为填充。）

### 过程

您和孩子围坐成一圈，把写好的小纸放在中间。您慢慢说出 [诗篇] 106 篇 1 节的经文。您一说完经文，每个孩子就要迅速拿起一张小纸。拿到经文词语的孩子一起按经文顺序排好纸条。大家一起大声朗读经文。可重复游戏，每次您以不同的速度说出经文。这节经文告诉我们要做什么？上帝赐给你什么？上帝曾经怎样在学校帮助你？上帝在你周围赐下哪些人来关心你？

上帝为了让我们得到真正的平安，他做了些什么？（差派耶稣来到世上，表明上帝对我们的爱；除去了我们的罪。）

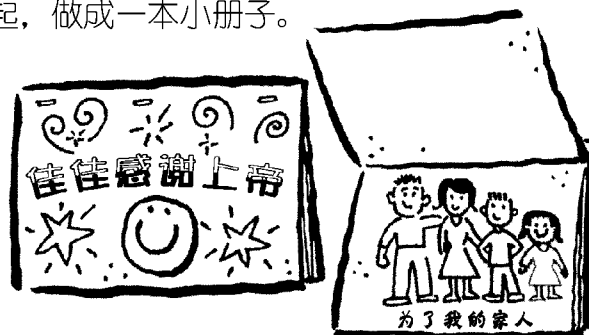


**材料** 圣经、深颜色的纸（每人三张）、剪刀、订书机、粉笔

**准备** 把三张纸从中间剪开，然后订在一起，做成一本小册子。

### 过程

1、在今天的故事中，以色列人为什么感谢上帝？（上帝帮助他们过红海。）我们可以为很多事情感谢上帝。把准备好的小册子



发给孩子们。在封面上写“××（孩子的名字）感谢上帝”。然后用彩

笔装饰封面。您提出下面的问题，帮助孩子思考：上帝怎样帮助他们，他们要为哪些事情感谢上帝。上帝对你有哪些恩典？上帝赐给你哪些人来关心你、帮助你？上帝曾经怎样帮助了你？

〔诗篇〕106篇1节告诉我们一个感谢上帝的理由。和孩子们一起读经文。在今天的故事中，上帝怎样向摩西和以色列人表明他的慈爱？以色列人怎样感谢上帝？上帝怎样向你表明他的慈爱？你为哪些事感谢上帝？

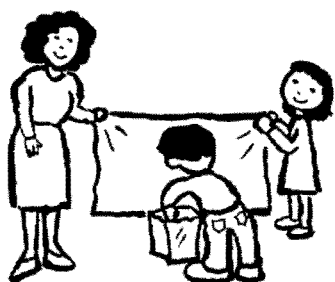
2、孩子在小册子里写出或画出他们感谢上帝的原因。鼓励孩子们把小册子带回家，在这一周的时间里添加更多的感谢上帝的原因。



**材料** 圣经、小纸片、笔、纸袋、一米长的蓝布

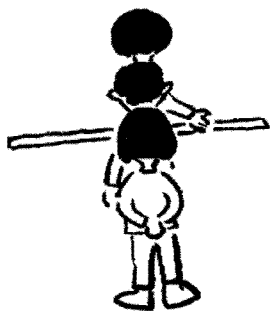
### 准备

把〔诗篇〕106篇1节的经文写在小纸片上，一张纸上写一个词语。把写有经文的小纸片和空白纸片一起放进纸袋。确保每个孩子一张。把纸袋放在教室的一端。



### 过程

1、孩子们在教室的另一端排队。我们做一个游戏，让我们的经文越过红海。邀请一位志愿者和您一起站在纸袋后面，拉起蓝布代表红海。第一个孩子单腿跳到纸袋前，拿出一张小纸片给您看。如果小纸片上写有经文词语，您就放下布，让孩子越过红海。孩子把小纸片放在红海的另一边，再单腿跳回队列。如果小纸片是空白的，孩子直接跳回队伍。



2、轮流做，直到所有的经文小纸片都放到红海的另一边。孩子们一起按经文顺序排好小纸片。大声朗读经文。您提出下面的问题。

- ◇ 在今天的故事中，以色列人为什么感谢上帝？（上帝帮助他们越过红海。）
- ◇ 我们为什么感谢上帝？（因为上帝是慈爱的。）
- ◇ 你要为哪些事情感谢上帝？（食物；朋友；家庭；耶稣。）
- ◇ 上帝用怎样的方式帮助了你？

3、把小纸片放回纸袋。时间允许，邀请其他的志愿者帮助您重复游戏。可以鼓励孩子加快排列纸片的速度。



### 祷告栏

和孩子一起朗读 [诗篇] 106 篇 1 节。分享您生命中的见证

- ◇ [诗篇] 106 篇 1 节告诉我们要做什么？
- ◇ [诗篇] 106 篇 1 节说，我们为什么要感谢上帝？上帝为我们做了哪些事？

让我们为上帝所做的一切感谢上帝。带领孩子祷告。以“亲爱的上帝，我为……感谢您”开始，请一位志愿者结束祷告。