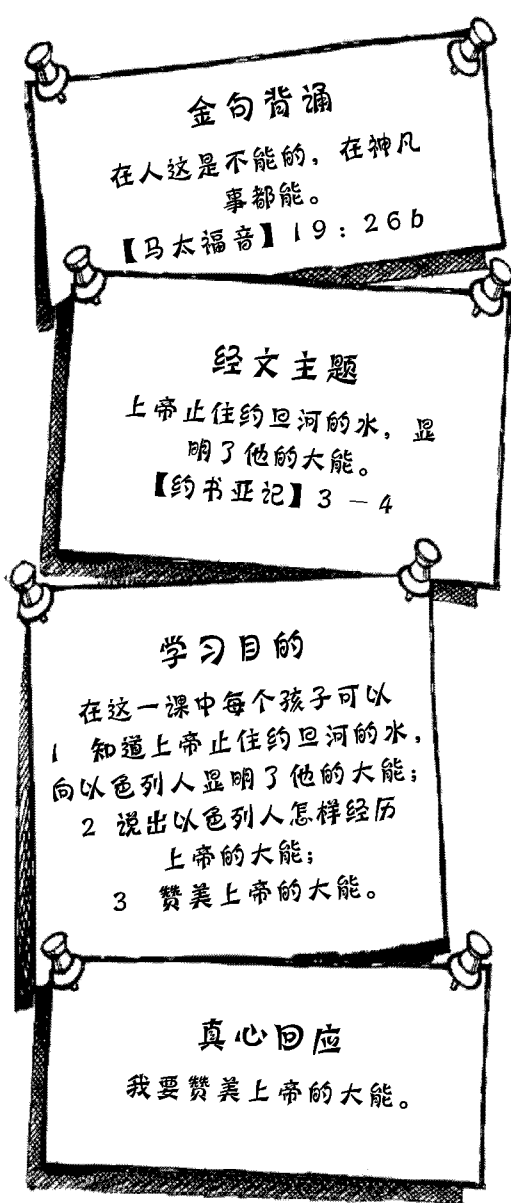


认识上帝

10

上帝止住河水



教师默想

约旦河边站着新一代的以色列人。上一代的以色列人因为怀疑、试探上帝，他们在旷野中徘徊四十年，在吃饭、睡觉、行路中度过了一生，没能进入上帝应许的迦南美地。

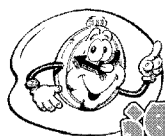
现在，他们的孩子，那些在艰难的旷野中得到上帝看顾的孩子来到了约旦河边。多年来，上帝的同在已经证明了上帝是值得信靠的。约书亚从上帝得到的命令是“你们看见耶和华你们神的约柜，又见祭司利未人抬着，就要离开所住的地方，跟着约柜去。”“你们要自洁，因为明天耶和华必在你们中间行奇事。”（[约书亚记] 3章3节，5节）除非他们遵行上帝的话语，否则他们无法进入应许之地，只能重蹈前辈的覆辙。面对正处于汛期的约旦河，抬约柜的祭司要选择，是不是勇敢地踏入水流湍急的约旦河；众以色列人也要决定，是不是跟随约柜前行。

我们每个人的生命都会经历“过约旦河”。上帝说“跟随我”，我们必须选择是跟随还是不跟随。我们可以选择顺服，也可以选择像上一代以色列人那样在懊悔中渡过一生。在这样的情况下信靠上帝绝对不是一件容易的事。但是，上帝是值得信靠的。对于那些愿意跟随上帝的人，他将要为他们做的是分开约旦河那样奇妙的事！

教学点滴

和各个年龄段的孩子，尤其是年龄较小的孩子建立良好关系的一个重要方式，就是叫出

每个孩子的名字。当孩子一进教室就听到有人叫他的名字时，他会立刻感受到他人的关心。在课堂上常常叫出孩子的名字，可以帮助您记住他们的名字，也可以帮助孩子专心于课上的内容。在一个人数较多的班级里，用厚纸制作一套名片，别在或贴在他们的衣服上，帮助老师记住孩子的名字。记住每一个孩子的名字，是传递上帝的关心和爱的重要方式。

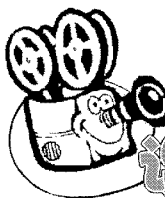
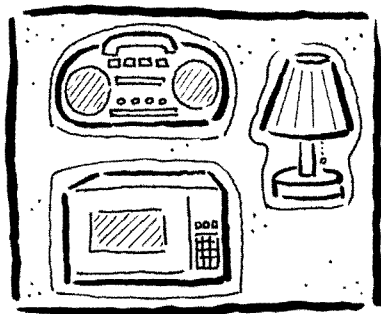


课文预览

材料 旧报纸、旧杂志、纸、剪刀、纸、胶水

过程

你知道哪些不同的工作？（老师；警察；农民等。）这些工作需要哪些不同的能力？（怎样教授知识；怎样种植蔬菜。）孩子们浏览旧报纸，剪下不同工作、不同能力的人的图画。把这些图画贴在纸上。今天，我们要谈论一种与众不同的能力——上帝的能力。



课文讲解

材料 圣经、小纸片、笔、胶带

小助手

制作一张“约书亚”的名片和四张“祭司”的名片。请几位志愿者扮演约书亚和祭司，把名片贴在衣服上。其他孩子扮演故事中的以色列人。讲故事时，您启发孩子表演故事情节。时间允许，复述故事，请其他志愿者表演。

引言

你怎样渡过一条大河？（自由发言）在今天的故事中，上帝的子民也面临着同样的问题。我们看看发生了什么。用您自己的话讲述这个故事。

洪水季节的河流

上帝的子民非常激动！上帝已经帮助他们逃离了埃及，应许赐给他们一片土地。许多年之后，现在，他们正在走向那片属于他们的新土地。

他们的首领约书亚，告诉人们在约旦河边建立营地，在这里等待命令。约旦河的另一边就是上帝的应许之地。以色列人走到了河边。约旦河此时正处在一年一度的洪水期，水流湍急。任何掉进河里的人或动物都会被淹死！因为水势太猛了，会游泳的人也无法在这个季节游过河。以色列人没有渡河用的船只。这里也没有搭桥。绕河行走要花很长时间。

三天来人们一直在等待，想知道上帝会告诉约书亚什么。第三天，约书亚派出助手，告诉所有的以色列人：“准备离开。明天你们将会看到上帝行的奇迹！”**明天会发生什么呢？**

人们急忙按照约书亚助手的话去做。他们一边卷起帐篷，收拾行李，一边在想：上帝将怎样帮助我们过河呢？会不会像我们小的时候所看见的那样，刮一晚上的大风，第二天早上河水分为两半，高高地立起，变成两堵水墙？明天上帝会做同样的奇事吗？那些在过红海之后出生的人一定也听说过这样的故事。

变干的河道

上帝清楚地告诉约书亚怎样做。约书亚就把上帝的话转达给以色列人：“跟着上帝的约柜！”**约柜是什么呢？**（上帝的约柜是一个包着金子的漂亮的箱子。箱子里放着上帝的律法，证明上帝的同在。）

祭司把约柜抬到约旦河边。如果有一个祭司走不稳滑倒了，那么约柜就会掉进河里，被湍急的河水冲走。**祭司们走到河边时，心里有什么感受？**

跟随上帝的人，最重要的是相信上帝所说的话。祭司的脚一踏进河水，令人惊讶的事发生了！

河水停住了！你认为祭司的表情可能是什么样的？

河水真的断了。在远处河水像墙一样竖了起来。河床也变成了干干的地。

当以色列人看到这样神奇的变化以后，他们大声呼喊：“是上帝，是上帝做了这事！河床里只剩下一些巨大的石头，地也是干的。我们可以走过去了！感谢上帝！赞美上帝！”

立石为记

祭司们抬着约柜走到河床中间，站在那里。其他以色列人走过河床。男男女女，老老少少，所有的以色列人都走过了变干的河床。他们的脚上连一点泥都没有。

读〔约书亚记〕4章8节，看看以色列人在河床中捡了些什么。以色列十二个支派的代表在河床中间捡了十二块大石头。这些石头将会帮助以色列人记住上帝为他们做的这些事。



最后，人们等待着祭司从约旦河中上来。上帝告诉约书亚：“让祭司们把约柜抬出约旦河。”

祭司们的脚一离开河床，轰的一声，河水又重新填满了河床。望着奔腾汹涌的河水，谁能想到，就在一秒钟之前，河床还是干的呢？但是，上帝的子民知道！他们有从河床中间带来的石头为证！他们把这些石头堆了起来。每当以色列人看见这堆石头，他们就会想起上帝的大能。

总结

上帝为以色列人行了一件奇妙的事！上帝止住了约旦河水，在上帝没有难成的事！当我们听到上帝的这些伟大的能力时，心里就觉得非常高兴。上帝还应许我们，要用他的能力爱我们、看顾我们！我们应该记住上帝为我们做的一切。我们要赞美他！



材料 圣经、气球

过程

孩子们围坐成一圈，在圈子里互相接拍气球。当您喊停的时候，最后一个接到气球的人要说出故事中的一个人的名字或一个动作。（例如：约书亚告诉百姓跟着约柜；祭司把约柜抬到了河床中间；以色列人的十二个代表捡了十二块大石头。）您提出下面的问题：

◇ 上帝怎样向以色列人显明他的大能？（止住约旦河的水。）

- ◇ 以色列人对上帝所做的一切有什么感受？
- ◇ 看到上帝的帮助，以色列人会对上帝说什么？
- ◇ 上帝还用哪些方式显明他的大能？



材料 圣经、小纸片、笔

准备

把[马太福音] 19章 26节 b 的词语写在小纸片上。每张写一个词。按照经文顺序给纸片编号。每人一张纸片，如果需要，可以加几张空白的小纸片。



过程

孩子们围坐成一圈。每人发一张纸片。您说“开始”，孩子们在圈内传递纸片。您说“停”，他们就停止传递。大家一起背诵[马太福音] 19章 26节 b 的经文，拿着经文纸的孩子边背诵边举起相应的纸片。重复游戏，您每次拿掉一张经文纸，直到孩子们能背出经文。

这节经文告诉我们上帝的哪些特点？（上帝凡事都能；上帝能够做一切事情。）哪些事只有上帝能做？（垂听并回应祷告；赦免我们的过犯。）上帝怎样帮助过你？带领孩子做一个简短的祷告，感谢上帝的大能。

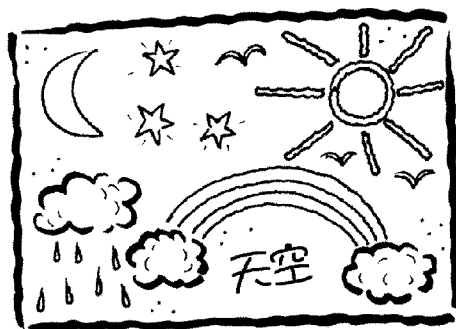


材料 圣经、大纸、水彩笔、塑料包装纸、锡纸、棉球、软纸、胶水、剪刀

过程

- 1、读 [马太福音] 19章 26节 b。关于上帝的能力，[马太福音] 19章 26节说了

什么？发现上帝大能的一种方式就是观察上帝创造的不同事物。在空中有哪些上帝创造的事物？在海里有哪些上帝创造的事物？在陆地上有哪些上帝创造的事物？孩子们回答。您把“天空、大海、陆地”分别写在大纸上，每张写一个词。

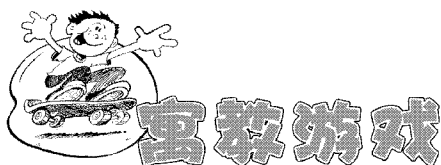


2、全班分成三组。每组发一张写好的大纸。利用老师提供的手工材料，在大纸上创作出上帝在天空、海洋和陆地上创造的事物。

在圣经故事中，人们怎样看见了上帝的大能？以色列人越过约旦河后，做了什么？（感谢上帝；赞美上帝。）

我们也可以为上帝在我们生命中显明的大能感谢上帝。今天，上帝怎样帮助人们？

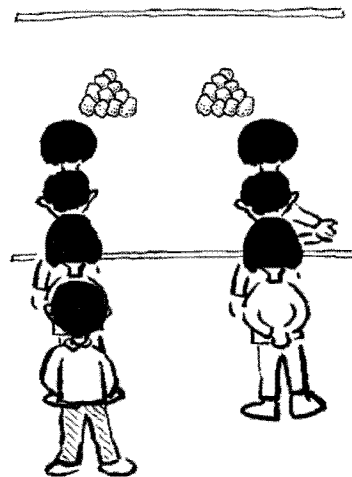
3、各组都完成后，请他们轮流展示他们的图画。



材料 圣经、石头

准备

在地上划出两条相隔三米的平行线，代表约旦河（如图所示）。把〔马太福音〕19章26b的经文写在石头上，每块石头上写一个词。这样写两套。打乱顺序，把石头放在“河”中间。



过程

1、以色列人从约旦河中间采集了什么？（石头。）石头帮助以色列人记住上帝的大能。我们做一个采集石头的游戏，记住上帝怎样在今天的故事里显明他的大能。

2、孩子们分成两组。在河边排队。您说“走”，一个孩子跑进河床，拿一块石头跑到河对岸。

3、石头收齐后，孩子们合作，按经文的顺序排好石头。一队排完后，就大声读出

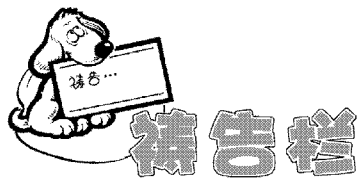
经文。

在今天的故事中，上帝怎样向以色列人显明他的大能？[马太福音]19章26节的经文，在哪些情况下能够给我们特别的帮助？（当我们需要帮助的时候；当我们祷告的时候；当我们感到孤独的时候；当我们感到担心的时候。）

上帝在家中怎样帮助你？上帝在学校怎样帮助你？当你和朋友玩的时候，上帝怎样帮助你？让我们为上帝的帮助和大能感谢上帝。



可以用一条蓝色的长布代表约旦河。按经文顺序给石头编号，帮助孩子们正确地排列。



在今天的故事中，我们看见上帝向以色列人显明了他的大能。

- ◇ 以色列人从中学到了什么？（上帝凡事都能成就。）
- ◇ 我们怎样表明我们相信上帝的大能？

请孩子们祷告，感谢上帝的大能。请孩子们为家人或朋友的需要祷告。提醒孩子们记住：在上帝没有难成的事。