

引言

有人说：“带领10到14岁的孩子一定是令人头痛的事，只有不明就里的人才会选择与他们在一起。”他们想象不到哪个正常的成年人会愿意与这些疯狂、精力旺盛、不成熟、难以琢磨、不可理喻的孩子在一起。而我们却认为：没有比将我们的生命投入在这些孩子身上更重要的事了。

对于青春期初期的孩子，为什么会有如此截然不同的观点呢？关键在于很少有人能够真正理解青春期初期的孩子，或者愿意花时间了解他们。我们希望通过这本书，帮助你 and 那些与你同工的青少年带领人，认真地了解这些上帝所钟爱的孩子，更好地带领和服事他们。

研究表明，青春期初期即10-14岁这个年龄，是人生第二个最重要的发展阶段（从出生到3岁是第一个影响重大的时期）。但是经验告诉我们，这个年龄段的孩子却在我们的教会服事中成了“漏网之鱼”。有些人称他们为“过渡者”，但事实上他们并不是介于两个人生阶段，而是处于一个特征明确的成长阶段。

不幸的是，大多数的学校和教会认为，他们很难满足这个年龄段孩子的需要。于是，学校和教会在面对青春期初期的孩子时，或者将其视为儿童，或者将其视为更成熟的少年人，而没有意识到他们在成长过程中面临的独特挑战和逐渐显现的社会需要。事实上，青春期初期的孩子需要并且应该得到更多的关注。

如何服事小学高年级和初中的孩子，也许

是当今许多教会面临的重要问题之一。几位主日学老师或牧师聚集在一起时，他们很自然地就会谈到如何带领这些处于青春期初期的孩子；与家长交谈时，家长也会非常关心孩子是否要从教会的儿童主日学转入青少年的团契当中；与孩子们交谈时，会发现许多孩子对教会的活动感到厌倦、不愿参与其中。

在第一部分“塑造观念：理解青少年和青少年事工”中，你可以从孩子们的角度和教育研究者的角度，了解这些孩子的特点。这样可以帮助你专门针对这些特点制定以需要为基础的规划，决定教会怎样以最好、最有效的方式教导青春期初期的孩子们，使他们不致于成为“漏网之鱼”。其中提供了已经拟定的提纲，便于你在与教会带领者、同工、家长和孩子们交谈时，能够卓有成效地介绍这项事工。这一部分还包括在招募、激励和管理服事团队时，如何有效地与主要成员分享上帝给你的引导。



第二部分“实现异象：开展青少年事工”，提出了青春期初期事工的具体建议。无论你决定怎样组织这些10-14岁的孩子，这些建议都可以在教会中实施。在“青少年事工的模式”中提出了可以在教会里实践的模式，接着介绍了如何使青春期初期的服事带给孩子们家的感觉，让他们在那里感到被爱并有归属感。这一部分还介绍了很多由成功的青少年带领者推荐的具体的、切实可行的活动，其中包括游戏、服服务项目以及如何让孩子们参与服事等。



第三部分“更多细节：关于青少年事工”，详细探讨青少年事工最热门的话题。这些话题是我们与来自不同教会的青少年带领者讨论后确定的。这些话题包括如何解决青少年的特殊纪律问题，如何对青少年的家庭进行有效的整体指导，如何使课程发挥最大的作用，如何带领孩子们，如何对孩子们的生命产生持久影响，如何带领孩子们接受救恩等。



作为参与青少年事工的人，我们期望你能够明白你所做的事情是当今教会里最重要的服事之一。我们很高兴你能与我们一起都参与到这项探险服事中，这项事工将对某些孩子产生深远的影响。我们期望这本书能够对你的工作有所帮助。我们感谢那些与我们分享他们的故事和经历的人，特别是那些谦卑的、愿意承认自己并非“全能”的人。在这项事工中，我们所有的人都是名副其实的初学者和探索者。

这是一场多么惊险、有趣的探险啊！有的时候，它会让你筋疲力尽；有的时候，它会让你失望痛苦。但是，你做的事情至关重要！它将会成为你曾经参与过的最令人难忘的工作。参与进来并坚持服事这些你所爱的孩子们吧，因为他们也是上帝所珍爱的。