

“向什么样的人，我就作什么样的人。无论如何总要救些人。”

【哥林多前书】9:22

几年前我们去了一个新的教会。第一年，当我们与青少年事工的带领人一起讨论夏天的课程计划时，这些带领人感到非常苦恼，因为这个教会的主日学有80个五六年级的孩子，却只有五六个孩子报名参加假期圣经营会。面对这种状况，他们首先想到的是孩子的问题。

我们却提出了不同的问题：圣经营会存在哪些问题？营会的课程安排是否符合五六年级孩子们的需要？

遇见这种情况，我们首先要做的是查看营会的课程设计。结果表明，长期沿用的课程安排不适合这个年龄段孩子们的特点，因此我们认为改变课程安排后，孩子们就会愿意参加了。

于是，我们决定进行一次实验：我们根据五六年级孩子们的需要和愿望重新设计课程，并对营会做了如下调整：

- + 此次营会仅限于五六年级的孩子，因为营会是专门为这个年龄段设计的；
- + 我们很清楚虽然课程安排有些变化，但是这仍然是一次“圣经营会”，不过“圣经营会”这个名字对孩子们来说太缺乏吸引力，因此我们重新设计了营会的名称；
- + 安排更多的小组活动，使孩子们有机会相互认识和交往；
- + 我们告诉孩子们，在营会中每天都会去不同的地方玩，但是去之前我们不会告诉他们究竟去哪里。



计划确定下来之后，我们立刻给孩子们分发计划书和登记表，请孩子们预先注册。青少年事工的带领人问我们预计会有多少孩子参加，我们说大约会有45-50人，他们的表情好像在说“不可能”。

到营会开幕前，已经有45个孩子报名。我们早就为这些孩子做好了安排，并且我们还为可能增加的5-10个孩子准备了材料、食物及相应的服事人员。令我们惊喜的是开幕式当晚一共来了95个孩子。尽管服事这么多孩子会让我们手忙脚乱，但是营会开始得非常顺利。

与其皱着眉头质问孩子们出了什么问题，不如认真观察和研究青春期初期的孩子们有哪些特殊的需要和愿望，并设计出能满足这些需要和愿望的事工内容。青少年事工的领导人有责任安排能够吸引孩子们的服事内容。

那么在青少年事工中，青春期初期的孩子有哪些需要和愿望呢？

青少年事工要适应孩子们身体上的需要

◎ 青春期初期的孩子喜欢运动。我们询问过很多青春期初期的孩子，当问到他们最喜欢什么样的活动时，他们几乎都一致地回答喜欢体育活动。

青春期初期的孩子们喜欢运动，精力充沛，这是青春期初期的孩子身上仍然存留的儿童时期的特征。因此，我们的课程设计要让孩子们以各种不同的方式动起来。

在受教的环境中，青春期初期的孩子需要在各种活动中有机会放松身体。虽然这个年龄段的孩子注意广度增加了，但是他们的身体仍然需要运动。如果你的课程中还没有安排这部分内容，最好增加一些。如果你自己不能进行调整，可以和其他的同工商量讨论，补充一些游戏、手工、绘画、音乐等活动，这样可以用不同的方式集中孩子们的注意力，调动并保持他们的积极性。

每一部分安排不同的人负责。例如，有人负责准备、收集资料和负责课堂前奏的活动，有人负责圣经课程的教导，还有人负责实践应用部分等。如果学生人数不多，可以把教室划分成不同的活动区域并放好相应的材料，在上课的过程中，只需带领孩子们一起转换到不同的活动区域即可。

确保每节课中都安排一些游戏活动，这一点是非常重要的。我们问一个10岁的小女孩“你认为主日学在哪些方面需要改进？”，她的回答很有代表性：“上课前应该多给我们一点儿自由活动的。”

这个年龄段的孩子喜欢轮滑、游泳、打篮球或自由玩耍，并且能够了解并开展团队游戏，但是，他们仍然需要引导。同时，他们又要求公平游戏、遵守规则。作为带领者，我们要确保游戏公平合理，并且我们自己也要公平地参与其中。你知道为什么一些简单的踢球游戏就会让这些孩子乐此不疲吗？因为游戏规则简单、几乎没有约

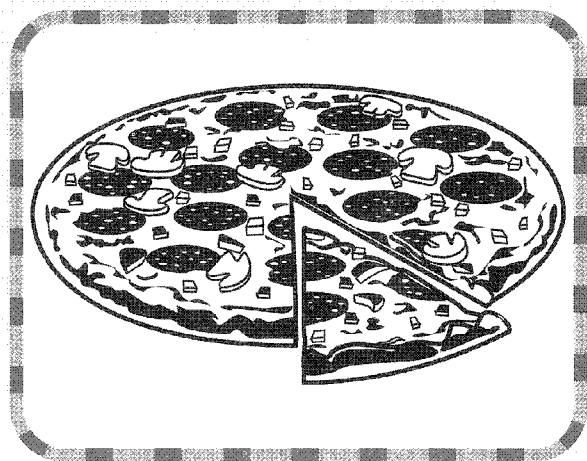
束，他们可以尽情地奔跑、喊叫。可见青春期初期的孩子们多么渴望运动！

◎ 青春期初期的孩子容易疲倦，需要适时地休息。他们总是在不停地运动，很容易感到疲倦。我们的课程中也需要安排一些安静、放松的时间。让孩子们在一个运动量较大的游戏中释放精力后接着进入圣经学习和小组讨论，这样他们的身体能得到休息，注意力也更加集中。

一般来说，上午的课程不要过早开始。“早起”对孩子们来说是一件非常困难的事。我们问一个孩子“你希望教会怎样改变会更好？”，她回答说小组应该晚一点儿开始，因为“早上起床很难受，要是晚一点儿就好了。”孩子们觉得疲倦是很正常的，因此尽量不要违反他们的身体发育规律。

◎ 青春期初期的孩子身体在迅速成长。孩子们需要营养！他们总是觉得饿！因此，大多数制作食品或提供小零食的活动会极大地吸引他们，他们会积极参与并与他人分享食物。有经验的小组带领者会将零食作为青少年聚会和活动的一个重要部分。

针对这个年龄段的课程应该安排更多与食物有关的部分，无论是白天还是晚上，食物都会大大提高孩子们的兴趣，饼干之类的方便食品可以随时拿在手上。你可以每周请志愿者自带零食，但是一定要在活动前一天确认带零食的事。



如果有足够的时间和所需的资源，你可以和孩子们一起动手自制零食。孩子们喜欢一起制作食品的感觉，事实上他们喜欢参与任何制作活动！

青少年事工要适应 青春期初期孩子交友的需要

交友对于青春期初期的孩子来说是极其重要的，我们一定要在服事中考虑到这一点。一位七年级的女孩告诉我们，在教会中她最喜欢“和朋友们待在一起”。

在最近的一次聚会上，一位主日学老师问我们“怎样才能让孩子们在课上停止说话”，我们的答复是“停不了，至少不可能完全停止。”她越试图让孩子们停止，孩子们就越对上课不感兴趣。让这个年龄段的孩子不讲话，就像让一个两岁的孩子不要动一样。毫无益处！

⑥ 青春期初期的孩子需要交谈。我们教会有一位声称“喜欢教会，厌恶学校”的孩子说，在这个世界上她最喜欢的事就是“与人交谈”。

与其试图阻止孩子们做他们愿意做的事，不如设计有效的服事活动满足这种社会性的需要。给他们一些时间，与朋友一起讨论类似下面的问题：

- + 你认为今天的圣经人物在遵行上帝的话语时会有什么感受？
- + 你什么时候会有这样的感受？
- + 如果你遇到同样的情况，你会怎样表明你愿意跟随上帝？

这种形式就是“互动教学”，非常适合青春期初期的孩子们。请帮助孩子们在亲身的体验中发现你要教导的圣经真理，并安排一些时间让他们与同伴分享讨论自己的发现。讨论可以带领孩子们应用圣经真理，将已知的与未知的进行比较，并能够极大地帮助孩子们投入到学习中、明白真理并应用在实践中。

在您的服事中，社会性的活动是非常重要的。

采取各种方式让孩子们愿意投身其中，并与同伴建立关系。有些青少年事工的带领者可能会认为强调乐趣是在浪费时间，我们一定要改变这种想法。我们要明白：这些孩子们希望在教会中有朋友，社会性的活动提供了重要的交谈时间，有助于孩子们建立友谊。

⑦ 青春期初期的孩子需要与同伴建立联系。也就是说，我们的课程和其他活动应该尽可能地以小组方式进行，使他们有机会互相配合、彼此熟悉。只有当孩子们感到与他人建立了联系并得到接纳时，他才会愿意留下来。如果他们不能继续留在教会，那么我们就失去了影响他们的机会。

每当有新来的孩子进入教室，你可以请那些成熟、友善、经常参加聚会的同性朋友坐在新来的人旁边。鼓励经常参加聚会的孩子作一个热情的主人接待新来的人。如果我们教会里的成年人也能这样做，那该多好啊！这样做不仅让新来的人得到帮助，而且也让接待的人得到锻炼。一位10岁的女孩告诉我们，她在教会里最愿意做的事情就是“帮助新来的人”。

青春期初期的孩子们愿意待在他们感觉受欢迎并且舒适的地方，因此，请带领你的孩子帮助其他人融入小组当中。

⑧ 青春期初期的孩子在与异性交往方面充满矛盾。在这个阶段，孩子们正在经历身体上的许多变化，他们对与异性结为小组的看法，会在“喜欢”与“不喜欢”之间多次反复。在青春期后期（13岁以后），很多教会都安排单一性别的小组。与此不同的是，青春期初期的孩子则愿意参加各种类型的小组。

有时候孩子们可以组成单一性别的小组进行活动；有时候可以组成混合小组，使他们有机会学习如何与异性友善地相处。非个人性的环境，例如主日学校比较适合混合小组；在讨论某些具体事项和为个人祷告时，适合采用单一性别小组。

◎ 青春期初期的孩子们喜欢自由，也渴望安全的界限。当我们第一次开始青少年事工时，我们带着一大群五六年级的孩子，在公园里进行了一个小时的比赛和游戏。这次活动给我们留下了深刻的记忆，因为我们从中了解了很多关于这个年龄段孩子的特点。

我们先进行了一场制作甜点的比赛，但是比赛失去控制陷入混乱。随后，我们进行了一些简单的接力赛。其中一项比赛是每个队员跑到折返点后，用右手摸着左耳，左手穿过右手臂，低头原地转10圈，然后跑回队伍。这些接力赛都是他们从小就开始玩的简单游戏，但是我们的青少年玩得非常开心。

以下是我们从中学到的针对青少年设立的自由和界限：

- + 孩子们喜欢自由释放的感觉，因此带他们走出教室进入公园是一个好主意；
- + 青少年在许多方面依然像儿童，因此如果没有成年人提供足够的有效的督导，他们就很难在比较大型的集体活动中互相配合；
- + 那些超过这个年龄段孩子技能水平的活动，会给孩子们和带领者带来挫败感；
- + 孩子们可以从已知的事件中获得安全感。也许在教会中做一些儿童游戏（例如接力赛跑）可能会显得很幼稚，但是这些游戏在公园里进行就非常合适。公园的环境带给孩子们自由放松的感觉，熟悉的活动带给孩子们安全感。

◎ 虽然青春期初期的孩子渴望不再依靠父母，但是他们也希望与像父母一样的成年人建立关系。我们要尽量接近我们所服事的孩子。有的时候，模仿孩子们的说话方式或哼唱他们喜爱的流行歌曲，可以产生积极的作用。因为青少年似乎希望他们身边的成年人“活泼”一些，与他们更“相像”，但是事实上他们真正的安全感来自一位

充满爱心、灵命成熟的成年人，这位成年人可以在生活中带领他们，就像他们的父母一样，但又不是他们的父母。

多年以前，年少的劳瑞询问教会里新来的牧师，是否愿意在假期圣经学校中服事。随后的几年里，劳瑞和他的家人与这位牧师建立了亲密的友谊。有一天，劳瑞神情严肃地来找牧师，询问牧师是否有时间和他谈话。原来劳瑞遇到一个困扰他很久的问题——能否与非基督徒成为好朋友。劳瑞说：“我知道也许您说的会和我爸爸说的一样，但我还是愿意听您说。”

并不是孩子们不需要引导，他们只是想以脱离父母的方式认识自我。青春期初期正于“脱离父母—与父母联合”这个循环过程中的“脱离父母”阶段，这种循环过程会在我们的一生中反复。（其他“脱离父母”的阶段发生在2岁、5岁、青春期后期或20岁出头。）

◎ 青春期初期的孩子正处于价值观内化和个人化的过程。在带领孩子们从儿童时期步入青少年时期时，我们所面临的一大挑战就是如何做到不是强制性地，而是引导式地将内化的价值观传递给他们。“内化”的意思是“通过学习或社会化的过程，将一定的价值观或文化形态作为个人下意识或潜意识的指导原则。”^[1]那些充满爱心的成年人在课程中做出的榜样，对孩子们价值观的形成具有很大的影响。

孩子们向其他的成年人而不是自己的父母寻求指导和帮助的时候，就是青少年事工带领者发挥作用的良机。在某种意义上，他就像一位代理父母帮助青少年树立正确的价值观。带领者与孩子们分享自己的见证，分享自己在生活中如何跟随上帝，就是在教导孩子们如何在生活实践中作一个基督徒。

青少年事工要适应 青春期初期孩子情感的需要

⑥ 青少年需要有固定的形式和明确的要求。青少年最常提到的一个问题就是“我们现在做什么？”他们对未知的事物会有焦虑，希望知道接下来将会发生什么。

我们在一个教会观察到，很多应该从主日学的儿童班进入青少年班的孩子离开了主日学，这是一个令人困惑的现象。随后我们考察了这里青少年课程的组织形式，并与一些离开孩子交谈，我们发现问题出在青少年的情感需要方面。

在主日学的儿童班里，带领者会给孩子们很多具体的指导并提出明确的期望，孩子们知道将要做什么，并在主日学的教室中找到了安全感。主日学儿童班的带领者是相对固定的，每周都是孩子们熟悉的老师，孩子们到达之后，就会开始做一些有趣的、适合他们年龄段的活动。课堂的注意事项虽然不多，但是早已很明确地贴在墙上了。

然而，当这些孩子离开儿童班进入青少年班时，他们的思想意识要面临巨大的调整。相对于他们的年龄来说，青少年的课程给他们提供了太多自由的空间，而相应的指导和要求则太少。带领者不固定，而是由不同的老师轮流负责。带领者没有针对课程开始前的时间提出任何明确的指导，孩子们只好自己寻找朋友或组织一些活动以打发这半个来小时的时间。这种状况带来的焦虑心理迫使很多孩子选择离开这个混乱危险的处境。其中，受影响最大的就是那些很有主见、颇具领导潜能的孩子，他们因不喜欢缺乏指导而选择离开青少年班。

无论青少年表现得多么成熟，无论他们怎样否认这种情感的需要，但事实表明他们需要指导。

⑥ 邀请青少年参与决定的过程。孩子们希望感到被接纳，满足这个需要的一种方式就是让他们做

选择。例如，我们可以请孩子们决定下面的事情：

- + 社会性活动的形式；
- + 传福音和其他服事项目；
- + 教室的布置；
- + 课程的主题或退修会的主题(从指定的项目中选择)；
- + 在手工和音乐、口语表达和书面表达、戏剧表演和游戏之间选择教学的活动。青少年正在学习独立、并依靠自己。请孩子们做出选择而不加以限制，让他们体验作决定的过程，并承担决定的结果。

⑥ 青少年需要有成就感。我们在课程中要安排一些具有挑战性的活动，以便孩子们在其中获得成就感。这将会使孩子们更加自信，更加愿意继续进行探索 and 发现。

在一个五六年级孩子们的营会上，带领者带着孩子们步行3公里进入一片山间树林，山路的尽头是一个漆黑、干燥的山洞。孩子们互相搀扶着，紧挨着狭长、倾斜的岩壁慢慢地爬进山洞。没有手电，山洞里一丝亮光都没有，徒步行走和山洞中未知的世界对这些青少年发出了挑战，他们开始发牢骚，抱怨整个活动，甚至在山洞中有一个男孩必须挽着老师的胳膊才能克服黑暗带来的紧张感。但是，最后当他们走出山洞时，每个人都满脸兴奋，他们开始谈论山洞如何险要，而他们却丝毫没有畏惧，这样的谈话持续了好几个小时。当孩子们能够完成这样具有挑战性的任务后，他们会由衷地为自己骄傲。

一次更大的挑战发生在另一个营会上。营会组织者举行了一次“高空坠落”的活动：孩子们身系保险带，从100米高的平台上快速下落。虽然孩子们一直由结实的缆绳保护，但这并不能消除他们的恐惧。大多数的时候，孩子们完成这项挑战会非常困难，有的孩子非常害怕，迟迟不敢跳下去，花费了很长时间才完成。不过，整个

过程都有一些专业的、有经验的教练不断地鼓励并指导孩子们完成挑战。在这次营会中，每个孩子都成功地完成挑战，这种成就感将会伴随他们一生。

⑥ 青春期初期的孩子希望以有意义的方式参与教会生活。如果你曾经换过教会，那么你一定常常会想念原来的教会，因为在那里你参与过各种服事，你的情感完全被融入进去。这样的相互比较使你很难安心地委身新的教会，融入其中。我们最乐意委身的教会就是我们积极参与服事的教会，对青春期初期的孩子们也是一样。当青少年在教会中参与一些有意义的服事时，他们就会更加愿意委身教会了。

查理是七年级的学生，他希望作儿童圣经营会的志愿者。他还不确定自己能否像通常的情况那样作助手，但是他真的愿意参与。恰好一位负责营会音乐事工的带领者请他帮忙管理音响。一切都那么合拍！查理发现这项任务正是一个有意义而且重要的服事方式。他努力学习，认真了解每一个细节，详细记录时间安排和各个事项，以免在播放时出现任何差错。他喜欢承担这项任务，并感到自己非常重要。现在，查理认为这项技术性的任务是他服事教会的具体方式。他愿意以这种方式服事教会，愿意为一件重要的事情做出贡献。

孩子们的心里话

“你不喜欢教会哪些方面？”

“时间太长了，我也不大清楚，活动挺有趣，就是时间太长。”

- 朱恩，11岁。

⑥ 青春期初期的孩子希望自己是“被需要的”。很多教会都会安排青少年在主日学的幼儿班担任助手或者参与其他服事。但是，我们在安排青少年服事时一定要谨慎，要确保所交代的任务适合他们的年龄、经验和能力。

同时，我们还要保证他们真的是“被需要的”。如果青少年与一位成年人同工，要确保这位成年人清楚青少年所担负的责任。我的女儿正处于这个阶段，她志愿在教会主日学幼儿班里担任助手。开始的时候，她很喜欢这项工作，因为她一去，幼儿班的老师就交给她很多任务，女儿觉得自己是“被需要的”，自己所做的事情是重要的。可是没过多久，这位老师离开了，由另外两个老师接替，于是我的女儿不知不觉地成了一个多余的人。没人想故意伤害她，但是她感觉到自己不再是“被需要的”了。

在预备孩子们服事的过程中，我们一定要向负责督导的老师清楚地解释孩子们的服事内容，并与孩子们保持联系，以确保整个过程的顺利进行。这些早年成功的服事经历，会为孩子们今后成功地服事上帝打下坚实的基础。

⑥ 青春期初期的孩子需要情感上的喂养。青春期初期荷尔蒙的变化使这个年龄段的孩子非常情绪化。他们需要得到帮助以稳定情绪，并加满他们的“情感油箱”。父母和带领者就是给孩子们情感“加油”的重要人物。

以下原因说明了给孩子们情感“加油”的重要性：

- + 他们需要充分的关怀和情感上的喂养，只有这样他们才能形成良好、健康的情感世界。
- + 他们极其需要情感上的支持，以获得安全感和自信心，这样他们才能应付来自同龄人的压力和了解自身的独特需要。缺乏自信心的孩子很容易屈服于同龄人的压力，

并且很难坚持正确的道德观和价值观。

+ "情感加油"是非常关键的,一旦"加油"的管道疏通了,父母、带领者与孩子之间就可以畅通无阻地进行交流了。[2]

当看到孩子们无精打采地来到教会或参加活动时,我们真的不知道他们到底怎么了。是与好朋友吵架了,还是被父母惩罚了,或者是没有吃早饭,还是考试不及格?而这时他们需要的就是,一位能给他们安全感的成年人倾听他们的感受,让他们感到被爱和被接纳。

短剧表演可以帮助孩子们缓解焦虑的情绪。在扮演角色的过程中,孩子们会暂时走出自己的世界,进入另一个人的世界。演出短剧不仅可以释放和缓解紧张、焦虑的情绪,而且有助于孩子们在同伴面前建立自信。扮演不同的人物还可以帮助孩子们更好地理解自己和别人。

青少年事工要适应 青春期初期孩子的智力需要

青春期初期正处于从具象思维向抽象思维的转变过程。然而,正像其他很多方面一样,在10-14岁之间,每个孩子转变的时间和速度是不相同的。因此,青少年事工的带领者要清楚他所面对的孩子可能处于不同的智力水平,有不同的需要。

⑥ 青春期初期的孩子需要接受适合他们智力水平的抽象思维训练。我们要向这个年龄段的孩子发出更多抽象思维的挑战,以训练他们的思维能力,但是注意挑战的难度不要过大。只要没有失败的威胁,大多数孩子都愿意接受智力上的挑战。

向孩子们提出问题是训练他们思维的一种好方法。下面的图表将指导你如何有效提问,帮助孩子们进入"更高级"的思维。

⑦ 将新的信息与已知信息连接起来。在从具象思维进入更高级的逻辑思维的过程中,从已知的

信息开始联系新信息是一种很好的方法。

一个很有创意的青少年服事小组决定用一些具体的方式帮助孩子们理解"三位一体"的概念。他们通过两个例子帮助孩子们理解上帝的三个位格(圣父、圣子、圣灵)。第一个例子是鸡蛋:每人发一个鸡蛋,讨论鸡蛋的三个部分(蛋壳、蛋黄、蛋白)的重要性。第二个例子是水:他们与孩子们一起探讨水的三种形态(液体、气体、固体),分子结构相同、形态不同、功能不同。这样的课程有趣且记忆深刻!

在已知信息的基础上引入新信息,可以让青少年在学习新信息时感觉更加自信。因为这种方式一方面肯定了他们过去的经验,一方面也为他们接受和理解新概念、新知识提供了扎实稳固的基础,

⑧ 青少年需要在好奇心的带领下投入学习。如果我们希望青少年尽可能地学到更多的内容,那么我们就学会使用一些策略和技巧,激发他们对学习的好奇心。

体验式学习是激发学生好奇心的一种方式。惯于具象思维的人需要在真实具体的经历中理解事物;而对惯于抽象思维的人,如果他的兴趣被充分激发,就可以挑战他思考具体经历背后的问题。

一位青少年向我们描述了他怎样看待学校和他喜爱的老师:"学校是一个有趣的地方,你会学到很多东西。(我的科学老师)带来了一大堆心脏,其中一个狗的心脏。他让我们每个人都拿一拿那个心脏,感受一

下心脏的每个部

分,动脉、心室。"体验式学习的经历往往令学生难以忘记。



帮助孩子们 进入更高的思维阶段

(摘自“布鲁姆教育目标分类学”^[3])

⑥ 对材料(如论文、观点、研究报告、小说、诗歌等)的价值做出判断。包括两种形式:一是依据材料的内在标准进行评价,如根据引证的文献资料、历史证据的确切性,评估研究报告的真实可信度;二是依据外在准则进行评价,例如依据某种学术观点评价某类作品的水平和价值。这是认知学习的最高层次,要求超越原有内容、综合多方面知识、依据明确的标准做出评价。

⑥ 老师要求学生一定的目标进行判定、选择、筛选、评估等定性和定量的判断。

⑥ 将所学的知识应用于新的具体情境、解决实际问题。包括应用概念、原理、规律、方法、理论等。

⑥ 老师要求学生在实践中进行转化、使用、演示、操作、说明等活动。

⑥ 掌握材料的意义。有三种表达形式:一是转换,即用自己的话或用另一种方式表达所学的内容;二是解释,即对一条信息(如图表、数据等)加以说明或阐述;三是推断,即预测发展的趋势。

⑥ 老师要求学生进行复述、描述、解释、确认、汇报、讨论、定位、回顾等活动。

⑥ 将已知的各部分重新组合成一个新的整体。包括撰写一篇文章、演讲稿,拟定一项操作计划、概括出一套规则等。强调创新能力,也就是形成新的结构和模式的能力。

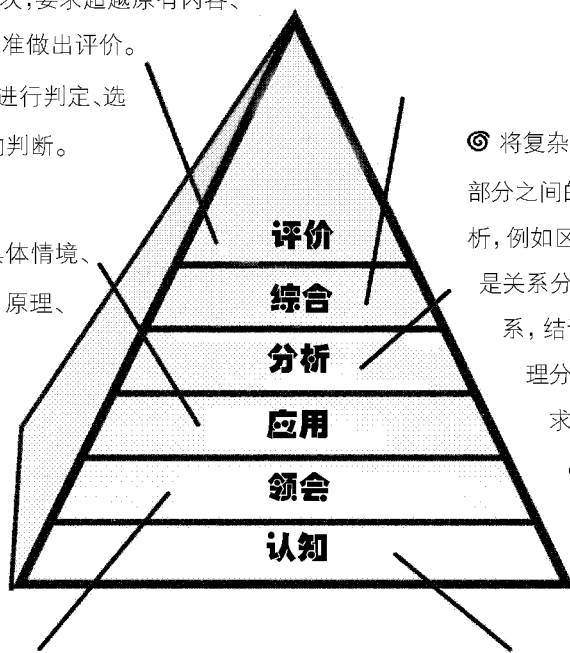
⑥ 老师要求学生进行构思、提议、组织、设计、准备、计划等活动,综合各方面信息解决某个问题。

⑥ 将复杂的整体分解成各个部分并理解各个部分之间的关系。包括三种形式:一是要素分析,例如区分事实与假设、结论与证据等;二是关系分析,例如确定事实与假设之间的关系,结论与证据之间的关系;三是组织原理分析,分析作者的观点和倾向等。要求不仅要理解内容,还要理解结构。

⑥ 老师要求学生进行辩论、提问、区分、提炼、总结、比较、测评、按要素罗列等活动。

⑥ 记忆所学的内容。包括对具体的事实、名词、方法、过程、理论、观点、原则的记忆。

⑥ 老师要求学生进行记忆、列表、命名、记录、辨认、识别等回忆和再现性的活动。



我们常常只习惯于提出金字塔最底层的问题。为了拓展孩子们的思维,训练孩子们的心智,我们应该向金字塔更高级进发,锻炼孩子们的抽象思维能力。

问题

挑战孩子们的思维

示范课程：好撒玛利亚人（[路加福音]10：30-37）

从反映学生“认知”和“领会”的最基本的问题开始，然后进入更复杂的思维模式。下面针对不同思维水平，提出了圣经知识和个人应用两方面的问题。

认知

- ◎ 撒玛利亚人做了什么使他能够成为那个受伤者的邻舍？
- ◎ 你作过别人的邻舍吗？你是怎样做的？

领会

- ◎ 祭司和利未人没有帮助受伤者，而撒玛利亚人却帮助了他，你认为受伤者会有什么感受？
- ◎ 如果面对一个按常理来说你不应该友善对待的人，你会怎样作他的邻舍？

应用

- ◎ 如果这个故事发生在今天，撒玛利亚人还可以用哪些方式帮助受伤者？
- ◎ 如果在学校里一个你不喜欢的人被别人嘲笑，你可以怎样作他的邻舍？

分析

- ◎ 这个故事里哪个人最像耶稣，是祭司、利未人还是撒玛利亚人？
- ◎ 你认为自己最像故事中哪个人物？

综合

- ◎ 如果撒玛利亚人没有帮助那个受伤者，结果会怎么样？
- ◎ 如果有人需要帮助，而你却不愿意帮助他，那么结果会怎么样？

评价

- ◎ 你认为耶稣更喜悦下面哪种情况：受伤者听从祭司或利未人的说教；受伤者效法撒玛利亚人怜悯的行为？为什么？
- ◎ 上帝更看重你生命中的哪一点，是你说出来的还是做出来的？为什么？

竞争与青少年

在我们教会里，五六年级的带领者长期以来都以电视竞猜的形式复习学过的内容，一般每一两个月一次。这对孩子们来说是一个重要的事情，他们都为此非常兴奋。当我们问一些孩子“你最喜欢教会里的哪项活动？”时，孩子们争相回答“电视竞猜”。

不过，我们也得知一些不经常来教会的孩子，在进行竞猜活动时请求到其他的教室去。他们知道得不多，因此感觉不自在，不愿意陷入这种会令他们非常尴尬的处境。

我们真的希望在教会中让孩子们面对竞争吗？有人说我们应该帮助孩子们学会适应竞争的环境。但是，我们是在帮助他们在竞争中做一个失败者吗？

虽然竞争是孩子们的一种自然倾向，但是这并不意味着我们需要提倡这种行为。我们的社会和学校培养孩子们的竞争意识，但是调查结果清楚地表明：竞争不但没有给孩子带来多少益处，反而有损于他们的成长和学习。阿菲尔·科恩在书中告诉我们：从1924年至1980年，156项针对孩子的调查显示，孩子们之间的合作能使学习成效提高69%，而竞争只能提高4%。^[4]

阿菲尔·科恩说：“如果说一项活动带有竞争机制，那就意味着个体的最终目标都是互相排斥的。简单地说就是‘我的成功要求你的失败’。”^[5]当孩子们面对竞争性的活动时，他们会希望做好，因为他们想赢怕输。而合作性的目标则要求所有成员齐心协力，为同一个目标而努力。哪一种方式更接近圣经的教导呢？

[加拉太书]6:4-5节说：“各人应当察验自己的行为。这样，他所夸的就专在自己，不在别人了。因为各人必担当自己的担子。”耶稣没有教导门徒争竞、争首位，而是希望他们作仆人：

“……若有人愿意作首先的，他必作众人末后的，作众人的用人。”（[马可福音]9:35）

想一想那些孩子们在竞争中付出了多么大的努力，但是学习的目标（理解圣经真理）却在竞争的环境中迷失了。我们已经花费太多的时间设计竞争性的活动和学习环境了。以下是专家为我们提供的、更有效地带领孩子们记住圣经真理的方式：

- + 孩子们通过听觉可以记住10%的内容，通过实践可以记住90%的内容，因此体验式的学习方式能够提高孩子们的接受能力。
- + 在一段时间内经常重复某个圣经真理，使孩子们更容易明白和接受。虽然阶段性的强化会占用一些课堂时间，但是它却能成功地保持记忆。
- + 最后，培养对学习的渴望，是帮助孩子们持续学习的关键。要确保课堂设计生动、吸引人，课程内容与青少年的生活密切相关。如果他们所接受的内容是有意思且有帮助的，他们就会乐意投入其中。

在设计青少年的课程时，要避免竞争或尽量淡化竞争的性质。也就是说游戏的目的是娱乐而不是取胜。进行了一个需要记分的游戏后，你不需要公布记分结果就可以直接进入下一个游戏。如果下一个游戏有趣且吸引人，大多数孩子不会在意被省略的环节。

提摩太·哈珀在最近的一篇文章中指出：“取胜就是唯一的目的”这句话，我们在各种场合已经听得太多了。但是，在过去的二十年里，所有关于儿童的调查都显示：“孩子们参加运动的首要原因是乐趣，随后的几个因素有锻炼身体、培养技能、结交朋友等，而取胜总是排在最后一位。一份杂志的调查发现，70%的孩子不在乎游戏时是否有人记分，40%的孩子并不期望游戏时父母在场。”^[6]

也许，炫耀个人能力的竞争方式是最不可取的。一个没有安全感或以自我为中心的孩子通

常会向别人(或自己)炫耀,就是我们成年人也常常会出现这样的问题。



要确保青少年事工的带领者都能够以仆人的心态服事,不要过度强调竞争(与孩子们或与其他人)。带领者需要多关心他人而不是自己和自己的荣誉。如果我们不“服事”人,就不可能教导孩子们“服事”人!

青少年事工要适应 青春期初期孩子属灵的需要

最近,一位青少年事工的带领者与我们分享了一件令他惊讶的事:他的一位最聪明、最优秀的学生问他“我得救了吗?”。他一方面很高兴这位学生关心自己的属灵状况,但另一方面他不明白这么聪明的孩子为什么还没有理解“得救”的含义。

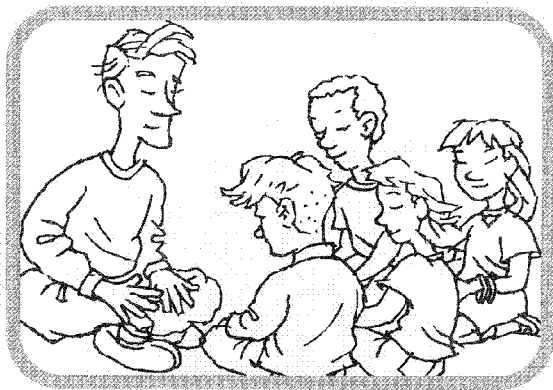
同样的事例导致青少年事工的带领者认为:主日学的课程里没有教什么。如果这个孩子一直认真参加主日学,但是却不明白自己是否得救,那么这些带领者在做什么呢?

是因为这些孩子不能做出重大的决定,还是因为他们还不能理解福音这样复杂的信息?实际上,两三岁的婴儿已经能够理解福音并做出回应了。但是,我们也必需了解,青春期初期的孩子们正在经历具象思维向抽象思维的转变,他们对上帝和信仰的看法也在发生变化。青少年的信仰看上去可能是一个全新的、一个从来就没有存

在过的信仰;但事实上,他们只是在幼儿阶段信仰的基础上,开始了一个新的信仰历程。

⑥ 青春期初期的孩子需要从抽象思维的角度重新确认对信仰的理解。这是儿童时期向青春期发展的自然过程。我们已经尽可能地使用儿童的理解能力,在具象思维的层面上教导了他们很多圣经知识和属灵真理。孩子们的信仰是真实的,是建立在具体概念和体验上的。[马太福音]18:3肯定了孩童真实的信仰:“我实在告诉你们:你们若不回转,变成小孩子的样式,断不得进天国。”

然而,青春期初期的孩子正在向使用抽象思维转变,包括显著提高和平稳发展两个阶段。在这些阶段中,青春期初期的孩子们必须重新思考和再次确认以前所知道的概念,他们必须在更抽象的水平上认识自己和上帝。这个过程不是在否定儿童时期信仰的真实性,它和随后将会在青春期后期和成人期发生的数次对信仰的再确认过程是一样的。信仰是一个统一的连续的过程,而不是互相排斥的。



一位青少年事工的带领者说,孩子们常常提出许多问题,比如“真的有上帝吗?”、“我们怎么知道圣经是真的呢?”、“为什么相信耶稣是进入天堂的唯一道路呢?”等等。我们敢肯定孩子们的脑袋里装满了这样的问题。如果这些问题没有得到解答,没有找到真实可靠的依据,那么可能会让孩子们认为:圣经是一本无关紧要的书,基督信仰并不重要。^[7]

⑥ 青春期初期的孩子正在寻求与上帝建立个人的关系。教育学家黛安娜·朗、大卫·埃肯德和伯纳德·斯皮卡认为，孩子们“个人神话”的一部分就是寻求与一位大能的神建立个人的关系。青春期初期是一个多么令人激动的发展阶段啊！与其将这些特点仅仅视为“个人神话”，不如好好把握时机，充分利用这个特殊的、在属灵方面非常敞开、追求与更强大的力量联合的阶段。这很可能就是上帝所赐的、渴望与他联合的心。我们知道上帝借着世间万物启示，即使是对非基督徒，“神的事情，人所能知道的，原显明在人心里，因为神已经给他们显明。自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。”（[罗马书]1:19-20）抽象思维能力的发展使青少年能够重新理解这位奇妙的上帝！



⑥ 青春期初期的孩子需要感受到无条件的爱，以帮助他们理解上帝的爱。罗斯·坎贝尔在他的书中告诉我们，“父母（或带领者）若想带领青少年与上帝建立亲密的个人关系，就必须先让孩子们感受到无条件的爱。如果孩子们没有得到父母无条件的爱，那么他很难明白上帝的爱。”^[8]

有些孩子的家庭里缺乏基督的爱，对于这样的孩子来说，带领者就是帮助他们体会上帝之爱的最佳人选。我们要让孩子们体会到无条件的爱。

只有当孩子们在教会中体会到无条件的爱后，他们才能够理解上帝真的爱他们。每个孩子都需要将“与耶稣同行”视为教会生活的一个重要部分。

为了真正开展有针对性的服事，我们需要：

⑥ 招募足够的志愿者以关注每一个孩子。建议一个成年人负责6-8个孩子。

⑥ 选择成熟、可靠，愿意无条件付出的人员参与服事。那些一心想满足个人需要的人员不适合担任青少年事工的带领工作。那些为了得到肯定、找到爱和自我价值的带领者不能满足孩子们的需要。大学生和年轻人可能会带来更多的活力与热情，但是他们也缺少智慧和权威。如果你选择二十岁左右的年轻人服事青少年，那么一定要确保他不会让孩子们在情感上受到伤害。

⑥ 和孩子们一起游戏。一起游戏使带领者有机会与孩子们建立关系，让孩子们感觉被接纳、更有安全感。

⑥ 与孩子们定期见面。小组成员要经常聚会以建立亲密的关系。当孩子们感到有人了解他们后，他们才能体会到爱的真实。

⑥ 青少年期望看见基督徒的生活既精彩又令人兴奋。亨丽埃塔·米尔斯是一位基督教育的先驱，她提出过一些我们每个人都需要自问的问题：“作为基督徒，你是否生活得很喜乐？你是否很高兴自己是基督徒？你的生命有没有释放出快乐和热情？请在参与服事之前，仔细思想这些问题。基督徒的生活应该是具有感染力的。”^[9]我们为主所做的一切都应该具有吸引力，特别是要吸引那些青春期的孩子们。

罗斯·坎贝尔指出“如果信仰学习的经历让一个年轻人感到反感或大失颜面，那么他很可能会拒绝最优秀的教导，尤其是涉及到伦理道德方面的内容时。这样的经历会使青少年对信仰产生偏见，可能会认为教会的人都是虚伪的。这种态度很难扭转，并且会伴随孩子一生。”^[10]

对教会反感的孩子在灵性上是非常危险的。我们从来没有想过为了游戏和乐趣而脱离福音和信仰的根基，我们需要记住：对于青春期的孩子们来说，趣味性的教导会对他们的信仰有很大的帮助。信仰和乐趣是可以并存的，是青春期初期孩子们都需要的！

总结

我们服事青春期初期（10 - 14岁）孩子的方式，必须不同于以往服事儿童的方式，也不同于服事青春期中后期孩子的方式。因为青春期初期的孩子正在经历生命成长中的一个奇妙阶段，他们有完全不同于其他阶段的、特殊的需要和愿望。

参考文献

1. Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 10th ed., s.v. "celebrate."
2. Ross Campbell, M.D., *How to Really Love Your Teenager* (Wheaton, IL: Victor Books, 1981), pp. 29-30.
3. Benjamin S. Bloom, ed., *A Taxonomy of Educational Objectives* (New York: Longmans, Green, 1956).
4. Alfie Kohn, *No Contest: The Case Against Competition* (New York, NY: Houghton Mifflin Company, 1992).
5. Kohn, *No Contest: The Case Against Competition*, p. 4.
6. Timothy Harper, "Sideline Saddams," *Sky* (April 1997), pp. 21-22.
7. Bill Russell, "Kids Quest," *Children's Ministry* (July/August 1998), p. 51.
8. Campbell, *How to Really Love Your Teenager*, p. 113.
9. Earl O. Roe, ed., *Dream Big: The Henrietta Mears Story* (Ventura, CA: Regal Books, 1990), table of contents.
10. Campbell, *How to Really Love Your Teenager*, p. 114.