

为什么选择服事青少年？

也许有些朋友不明白你为什么选择服事青少年。(也许你自己有时候也会感到疑惑呢!)那么,你为什么选择服青少年?以下是一些青少年服事人员的回答:

- ◎ “我认为他们是教会里最令人兴奋的人,他们活泼有趣,情感丰富敏感。他们需要喜欢他们的教导者,我喜欢他们。”——玛丽,五六年级带领者。
- ◎ “我喜欢表达能力很强、愿意和我交流想法的孩子。他们已经能够和我们一起讨论了。我们有共同的信仰基础。我喜欢与他们交流。”——撒拉,服事青少年的志愿者。
- ◎ “他们有很多潜力,看到他们做出正确的选择是一件令人激动的事,虽然很多人怀疑他们的能力。另外,他们进入了一个新的人生阶段,一方面他们依靠父母,另一方面他们开始确认所作的选择是属于自己的。”——鲍勃,六七年级小组带领者。

你怎样回答这个问题?事实上,在青少年服事中,你所感受到的热情就是吸引其他志愿者参与这项服事的一个最重要的原因。请花时间好好想一想,是什么激励你和这些孩子们在一起:



- ◎ 你感受到上帝的呼召吗?还有什么比这更具有说服力呢?
- ◎ 因为青春期是你自己生命成长过程中的一个艰难时期吗?我们很多人希望把我们自己所不曾拥有的给予这些年少的孩子们。
- ◎ 你认为帮助孩子们属灵生命的成长是最令人心动的投资吗?
- ◎ 因为你还没有真正长大,你希望得到比其他成年人更多的乐趣,所以你为自己找了一个合适的理由吗?这样的想法当然不会吸引那些认为学习就是老老实实地坐在教室里的人,其实他们并不适合服事青少年。

回顾你自己的经历,寻找最有可能参与服事的同工。帮助他们相信:当他们努力做好这项重要的事工时,他们会感受到像你一样多的乐趣,也会像你一样感受到这项事工的重要性。

一位合格的青少年服事人员 应该是什么样的？

你应该寻找什么样的人？他们有些共同的特点吗？有，也可能没有，不能一概而论。上帝让我们同为一个身体上的不同肢体，给我们不同的恩赐，让我们发挥不同的作用。“这一切都是这位圣灵所运行，随己意分给各人的。就如身子是一个，却有许多肢体；而且肢体虽多，仍是一个身子。基督也是这样。”（[哥林多前书] 12:11-12）

这个原则常常被人遗忘。教会中服事青少年的通常都是那些说话大嗓门、年轻、喜欢玩耍的人，儿童服事人员通常是那些具有组织管理能力、心怀怜悯的人，但事实上还有很多其他类型的人也可以参与青少年服事。无论是青少年还是儿童，他们的性情都是各种各样的，有相同之处也有不同之处。如果我们没有让他们看见各种不同类型的成年人榜样，那就说明我们没有尽到最大的努力帮助每一个孩子。每一位成年人都可能会与某些类型的孩子更容易建立关系，而不易与其他类型的孩子建立关系。当然，那些可以承担青少年服事的人还是有一些重要特征的。首先，服事人员的生命一定要显明圣灵的工作。可能会表现为以下特点：

◎ **青少年带领者一定要充满爱心。**“人为朋友舍命，人的爱心没有比这个大的。”（[约翰福音] 15:13）青春期的孩子有各种迫切的需要，因此青少年带领者必须愿意并且能够付出时间和精力，教导和带领孩子们。带领者以实际有效的方式介入孩子们生命成长过程时所倾注的爱，直接关系到服事对孩子们生命的影响。

◎ **青少年带领者必须个性活泼开朗。**青春期初期的服事人员不需要张扬和狂热，但一定要是笑口常开的人。性格拘谨、死板教条的人不适合参与青少年服事。青少年带领者必须接纳孩子们本

来的样子，并愿意和他们在一起。在服事的过程中，无论是孩子，还是带领者，“喜乐的心，乃是良药”（[箴言]17:22）！

◎ **青少年带领者应该冷静、成熟。**“我劝你第一要为万人恳求、祷告、代求、祝谢，为君王和一切在位的，也该如此，使我们可以敬虔、端正、平安无事地度日。这是好的，在神我们救主面前可蒙悦纳。”（[提摩太前书]2:1-3）一位母亲告诉我们她服事青少年的一个最有效的秘诀就是祷告。她绝对不是敷衍了事，她是认真严肃的。祷告能帮助青少年带领者平心静气，以更好地满足正处于转变时期的孩子们的需求，祷告也可以帮助带领者不致为服事中出现的问题过度紧张。青少年服事人员需要有一定的应变能力。

◎ **青少年带领者一定要有耐心。**青春期初期是人成长过程中最“以自我为中心”的一个时期。如果带领者不了解这一点，很可能会将孩子们的“以自我为中心”和“健忘”视为无礼、令人厌恶的表现。因此，带领者要有耐心，要将这些视为这个年龄段孩子们需要被教导和牧养的正常特征。我们“务要传道，无论得时不得时，总要专心，并用百般的忍耐，各样的教训，责备人，警戒人，劝勉人。”（[提摩太后书] 4:2）

◎ **青少年带领者一定要和善。**“严厉”无论对哪个年龄段的孩子来说都不是一种好的方式，尤其对青春期初期的孩子们更是如此。带领者要与孩子们保持良好的关系，最基本的就是尊重孩子。“和善”是尊重的一个重要表现。

如果你喜欢一个人，你就很少会违背他的话或做出让他难过的事情。如果孩子们尊重带领者，他们就会更愿意听从带领者的命令。

◎ **青少年带领者必须成为值得孩子们效法的榜样。**“你们该效法我，象我效法基督一样。”（[哥林多前书] 11:1）“身教重于言传”，我们都很清楚这一点。一方面，青春期初期的孩子正在寻求

脱离父母和原生家庭,另一方面他们又特别渴望归属于某个与原生家庭类似的群体。因此,有时候青少年事工的带领者几乎变成了孩子的代理父母。这些孩子们会观察带领者的一举一动,想知道带领者是否言行一致、说到做到。

罗斯·坎贝尔在他的书中告诉我们,一个充满爱心、敬虔度日的榜样对帮助孩子们树立正确的价值观有多么重要。“孩子们首先从父母那里寻求指导,以帮助他建立正确的价值观。孩子们是否能够从父母那里找到自己所需要的,取决于下面两点:一、父母是否拥有正确的价值观;二、孩子们是否愿意认同、接受父母的价值观,很少得到父母关爱的孩子较难接受父母的价值观。”^[1]

◎ **青少年带领者必须忠心。**“忠心”意味着委身教会、坚持服事,且在任何时候都信守诺言。带领者必须面对孩子们的失望或者有可能被损害的关系。“你们说话,是就说是,不是就说不是,免得你们落在审判之下。”([雅各书] 5:12)青春初期初期的孩子感觉他们的世界是互相矛盾的,他们渴望来自成年人的坚定可靠,带领者要随时出现在孩子们身边。并且孩子们能够相信带领者会信守承诺。在这个年龄段,孩子们已经见过太多不可信的成年人,他们抱着怀疑的态度,不愿意忍受那些言不符实的人。

有时候,我们发现就因为这一点,青少年带领者有必要放下其他事工,专门服事青少年。一个不常露面的带领者和一个不可信赖、不能信守诺言的带领者都不是一位好牧者。也许孩子自己不是定期常来,但是他期望当他到教会时,带领者能够在那里迎接他。

◎ **青少年带领者必须善解人意、具有同理心。**⁽¹⁾能够从青少年的角度看待生活的人适合做这项事

工。有的时候,在这个年龄段经历过很大困惑的人会更好理解青少年的不安全感和所经历到的笨拙尴尬。

基督教育的先驱亨丽埃塔·米尔斯常说:“首先我学会爱我的老师,然后我学会爱我老师的上帝。”^[2]我们的同理心在帮助青少年建立或重建与上帝的关系的过程中会起到不可估量的作用。“当叫众人知道你们谦让的心。主已经近了。”([腓立比书] 4:5)

我们曾经与一位极其忠实的五六年级带领者同工。他服事孩子们很多年,他努力做工,尽力做好每一件事,无论是教学还是倒垃圾;他是可信赖的,他总是第一个到教室,问候每一个孩子,很少缺勤。然而,这位带领者缺乏同理心,不能理解他人。他总是带着批评的态度,开玩笑挖苦别人。他用讽刺的话语表达对他人的不满或否定,而不是直接说出自己的意见。无论是孩子还是其他同工,任何人都会成为受害者。当别人嘲笑他时,他就会猛烈还击。虽然他有很多优点,但是他的坏脾气却伤害了别人。其他人都对他心存戒备,他把最糟糕的一面展示给大家;他使孩子们害怕,让孩子们感到不安全。

为了这些年少的孩子们,我们需要主动地以爱心面对这样的带领者,并请他离开这项事工,虽然这样做可能会失去很多帮助。当我们没有以友善和同理心对待那些情感脆弱的青少年(和我们的同工)时,再努力的工作都会毫无果效。

◎ **青少年带领者在灵性上必须是成熟的。**“为此我提醒你,使你将神藉我接手所给你的恩赐,再如火挑旺起来。因为神赐给我们不是胆怯的心,乃是刚强、仁爱、谨守的心。”([提摩太后书] 1:6-7)对于青少年带领者来说,灵性上的

(1)同理心:简单来说就是将心比心,同样时间、地点、事件,而当事人换成自己,设身处地体会他人的感受,理解他人的想法。

成熟使他能够使用上帝的恩赐,得到圣灵赐下的力量,这是非常重要的。

成熟的带领者需要有节制。有时候,与孩子们一样会变成一种试探,说一些没有爱心的玩笑,做一些没有益处的游戏。因此,选择带领者一定要考虑灵性的成熟和圣灵充满的节制。

⑥ 最后也是最重要的一点,青少年带领者一定要活出属灵生命成长的见证。以上提到的一些特征都是圣灵所结的果子,"就是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制。"([加拉太书] 5:22-23)

也许有人会认为缺乏其中一些果子或做得不够好就不能成为合格的服事人员,但事实上没有人能够完全达到这个完美的标准,圣灵的果子是在基督徒生命成长的过程中不断成熟的。在圣灵的带领下,这些果子在一个人的生命中不断加增,他就能成为孩子们效法的榜样。

如何找到合适的青少年服事人员?

你找到了那些生命中结出圣灵果子的人,并和他们分享了服事带给你的兴奋和乐趣。接下来你将怎样招募到合适的同工呢? 招募同工就像钓鱼,正如你必须把鱼线撒在你认为有鱼的地方一样,招募同工时你要将眼光投向有可能成为同工的人。也许是这些人:

- + 家长
- + 以前的同工
- + 在营会或其他特殊活动中服事的、愿意承担新的更长期服事的人员。
- + 喜欢与孩子们在一起的人
- + 大学生
- + 在教会里成长起来并且已经完成青少年课程的年轻人

请记住,你的职责就是向尽可能多的人提供服事的机会。不要轻易判断谁太忙不能参与服

事,谁不会对这项服事感兴趣,参与服事的决定权属于服事人员个人和上帝。

不要放弃希望

如果你们的青少年事工是上帝所带领的服事,那么你们没有理由感到绝望。上帝会按照他自己的时间看顾他自己的事。另一方面,优秀的人员未必会回应一个绝望的呼求,如果我们给会众传达的信息是"没有人愿意服事五六年级的孩子"、"谁好心愿意参加青少年服事?",那么大多数人都会得出一个结论:一定有充分的理由避开这项事工。

一些教会要求家长参与青少年服事,这无异于"放弃希望",因为不是所有的父母都做好了服事青少年的属灵预备。你需要的服事人员是那些有服事的恩赐并受到上帝呼召的人。

招募时依靠祷告的力量

在招募中我们经常会忘记最关键的一步——祷告!请在开始寻找同工之前,默想下面的经文,并做出回应的祷告:

•[马太福音] 9:37-38 : "要收的庄稼多,作工的人少。所以你们当求庄稼的主,打发工人出去收他的庄稼。" 祷告祈求庄稼的主人预备收庄稼的工人。为上帝掌管合适的工人赞美、感谢他。

•[罗马书] 15:13: "但愿使人有盼望的神,因信,将诸般的喜乐平安充满你们的心,使你们藉着圣灵的能力大有盼望。" 祷告祈求上帝的帮助,让你的热情和信心感染别人。感谢赞美上帝,因为他使你心中充满盼望。

•[以弗所书] 4:11: "他所赐的有使徒,有先知,有传福音的,有牧师和教师。" 祷告祈求上帝帮助你,尽快找到那些满有恩赐、已经装备好服事青少年的人。

•[约翰一书] 5:14-15: "我们若照他的旨意求

什么，他就听我们，这是我们向他所存坦然无惧的心。既然知道他听我们一切所求的，就知道我们所求于他的，无不得着。”祷告祈求上帝帮助我们明白他的旨意，并让我们行在他的旨意中。感谢赞美上帝，因为他应许听我们的祷告，他将差工人收庄稼。

通过不断的激励和有序的管理 坚固你的同工

当然，最重要的招募行动就是通过建造、鼓励和坚固你的同工。你要做的是关心他们，培训和带领他们。曾经有人说过：“人们关注你所说的事情之前，首先要看见你对他的关注。”对我们的同工同样如此。

⑥ 培训同工。认真服事的人员会谨慎对待服事中的失败。那些时常感到失败并为此苦恼的志愿者不可能坚持服事很长时间。因此，你需要装备同工，使他们能够有效地服事青少年。培训他们为孩子们的益处努力服事，帮助他们明白：大多数的失败都不是致命的、无可挽回的。

⑦ 与同工建立深厚的友谊。出于多方面原因，我们必须与同工建立个人的友谊。其中一个原因是，这有助于保持团队热情，更长久地服事，使青少年服事充满乐趣和情趣。

罗宾·威尔士是一位长期服事青少年的带领者，她通过很多有趣的方式，向同工表达爱和感谢。我们拜访她所在的教会时，听到很多人说他们更愿意与罗宾同工，因为她很关心人。在节假日，同工们参加一个个精心安排的会议，并且会惊喜地发现罗宾准备的特殊食品。罗宾从来没有忘记过同工的生日，每次她都会送出一张写满祝福的生日贺卡。有时候，她会在环境优雅的饭店包间里召开会议，那里的气氛远比在教会活跃，并且会引发更多的灵感。当然，罗宾最重要的一点还是她是一个很好的朋友。

⑧ 了解同工的困惑、疑问和遇到的问题。我们都需要知道我们不是在孤军奋战，当我们感到困惑或遇到问题时，我们可以找个人倾诉。

当同工向带领者诉说问题和困惑时，带领者常常会以同工期望他解决问题，然而事实并非总是如此。很多同工完全有能力自己解决问题，他们希望知道有人关心他们，愿意听他们的分享，看重他们所做的努力。当同工与你分享时，很多时候带领者所要做的是给予他们更多的鼓励。

最近，一位六七年级小组带领者对我们说，“你愿意听我说话，了解我的问题和困惑，或者我知道你虽然很忙但还是愿意听我说话，这些都会激励我，让我继续服事下去。”

⑨ 建立合作团队。有一次，我们询问一些同工“教会带领者可以怎样帮助他们持久地服事”，一位小组带领者说：“给我们一位同工，让我们一起备课、互相交流。这样会极大地帮助我们。”

团队合作有助于同工保持积极性。同工之间可以互相扶持，一起承担教学、计划和其他特殊的活动；课堂上出现问题时互相听取建议。

根据大多数权威人士的看法，安排几位成人合作带领也是避免发生错误行为的一种最有效的方式。

⑩ 为同工提供所需的教具和材料。如果我们没有给服事人员提供课程所需的教具和材料，那么服事就会变成一项费时费力、令人头疼的工作。

不适合年龄段特征的课程会让老师无所适从，对孩子们也没有什么帮助。确保服事人员都拥有一套合适的、易于使用的教学资源。一位青少年服事人员这样说：“给我提供所需的教具就可以了。”

⑪ 提出一些有创意的想法开阔同工的思路，丰富服事的内容。一位青少年带领者这样说：“新的创意真的对我帮助很大，但是任何人都有创意枯竭的时候。”你可以通过一些简单的方式为你的同工提供新的创意：

- + 订阅教育类杂志，剪下其中有帮助的内容，互相传阅。
- + 如果可能，派同工参加相关的会议和培训。
- + 购买相关的书籍，建立一个图书室，供大家随时借阅。
- + 召集同工进行经验交流，讨论课堂上哪些方式非常有效、哪些方式不合适。你们将会发现最宝贵的想法就是来自于团队中那些最有创意的同工。
- + 建议同工们去其他青少年事工开展得较好的教会观摩教学，在观摩的同时思考下列问题：带领者怎样吸引孩子们投入到课程中？带领者怎样在教学过程中实现教学目标？带领者怎样表达对孩子们的关心？观摩的教学不必非常完美，人们从成功中学到经验，同样也能从失败中学到教训和借鉴。
- + 与其他教会的带领者商量开展合作培训。

◎ **肯定同工们的努力、感谢同工。**下面是一些肯定同工的、向同工表达谢意的简单方式：

- + 对同工说“谢谢你服事孩子们！”、“谢谢你今天在这里！”。我们常常会忽略这些言语上的表达。
- + 送上可爱的糖果，留下友善、温暖的话语。这种方法总是很受欢迎。
- + 为打算休假的同工安排临时代课人员。给同工提供一些短期的休假，可以提高服事的积极性，恢复精力更好、更长久地服事孩子们。
- + 鼓励孩子们给老师送卡片或鲜花。
- + 邀请同工去你的家里参加一个特殊的感谢

晚宴。很多时候我们召集同工都是为了安排主日学课程，但是我们也应该有机会向他们表示感谢！

一对服事青少年的夫妻让孩子们写出两三句简单的话语，表达他们对带领者的感谢。这些话语“真的给带领者很大的动力，这些孩子还不太会用语言表示感谢，但是我们真的看见了它的力量。”教会的一位带领者说，每当她从办公室回到家感到太累而不想继续服事时，她就会读一读孩子们的纸条，重新获得力量。

◎ **按照下面的四项原则管理团队。**确保你经常了解同工的生活和服事情况。下面是管理团队的四个关键原则：

1. 一起计划。团队人员都喜欢参与做出决定的过程。听取团队成员的想法并采纳他们的意见。

2. 一起祷告。定睛于上帝在这项服事上的旨意，有助于整个团队成员专注于服事，明白他们每个人都是团队的一分子。

3. 共同实施。没有比顺利完成任务更让人满足的事了，尤其是当大家一起合作时，完成服事任务会带给每个人更深的满足感。

4. 一起玩！大家在开心的玩乐中建立了友谊。当团队中有知心的好友时，谁也不会轻易退出团队的！

关怀同工，使他们保持动力

作为带领者，我们最重要的职责就是随时鼓励同工、向他们提出属灵的挑战、衷心地感谢他们。我们要不断激励同工，保持他们的积极性，使他们能够精神饱满地关怀和教导孩子们。

注释：

1. Ross Campbell, M.D., *How to Really Love Your Child* (Wheaton, IL: Victor Books, 1992), p. 132.
2. Henrietta Mears, notes.