



开展青少年 事工



“青春期初期的孩子就像一段即兴的演奏，某些部分是预先安排好的，但是会根据周围的环境不断地改变、调整和更新曲调。这首乐曲表达了人类所有的情感，如果谱写得当，它将会成为一部优美的作品。”^[1]

——一位八年级数学老师

青春期初期服事的整体模式

我们已经了解了很多青春期初期服事的原则，现在，我们看看这些原则怎样构成一个整体。

我们的调查显示，有大量不同类型的项目可以并且正在应用于青春期初期的服事中，从传统的形式——主日学校、儿童诗班、周间青少年聚会，到那些通常只为青少年设计的比较有创意的小组项目。本章对10-14岁孩子的事工提供了一个全面综合的描述。

不过请记住，你不必完全复制下面建议的每一个项目。事实上，每个教会的情况和需要都有所不同。最重要的是你自己怎样想、怎样教导这些上帝交托给你的孩子们。提供下面这些想法，是为了在你制订课程计划、带领这些孩子渡过人生中这个重要而独特的阶段时，给你提供灵感、激发你的创造力的。无论教会的规模如何，你都可以改变或调整这些想法以适应你们的实际情况。



第1步：为事工命名，给孩子们归属感

和其他青少年带领人一起商量可以代表事工特点的名称。这个名称可以向青少年表明：他们已经不再属于主日学儿童班了。可以是与圣经相关的名称，例如但以理、天父的孩子、门徒，也可以是与圣经无关的名称，例如燃烧、能量包、365（意思是“天天跟随耶稣”）。

天父的孩子

第2步：调整现有计划

为青春期初期的孩子制定计划并不意味着完全放弃现有的儿童班计划，一切从零开始。你可以将儿童班计划中很多有益的部分进行调整，使之更适合青春期初期的特点。接着，以如何更好地满足青春期初期孩子的特殊需求和学习特点为重点，重新制定计划。确保在修订计划的每个环节中都涉及到合作性小组。重新阅读沿用的课程体系，修改其中不符合年龄特征的内容。

改变传统的主日学校

◎ 传统主日学校的缺点

首先，青春期初期的孩子决不愿意在星期六或星期天去任何形式的“学校”。这一天对孩子们来说就是“休息”。

其次，称呼“主日学”会让青春期初期的孩子想起童年时代。对他们来说，主日学是小孩子们去的地方，而青春期初期的孩子正在竭力使自己远离孩子气。

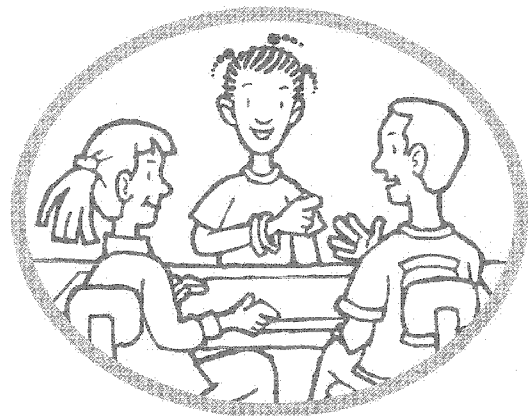
第三，如果我们将5、6级的孩子与1-4级的孩子分在一组，那说明我们没有注意到孩子的不同发展阶段。事实上，10岁孩子与14岁孩子之间的相同之处远远多于10岁孩子与6、7岁孩子之间的相同之处。

最后，也是最重要的一点，如果依然沿用传统的主日学模式，那就意味着孩子们要安安静静地坐着听完全部教程（这种方式不适合任何年龄段的孩子），这种方式根本不适合青春期初期的孩子。正如前面所提到的，青春期初期的孩子需要活动，他们希望探索、经历并讨论所学习的内容。

◎ 调整方案

青春期初期的课程应该以小组形式开始，小组的形式可以加强青少年之间以及与成年人之间的关系。制定一套初级的门徒培训课程，既适

合定期参加的人，也可以成为偶尔来访者了解福音的机会。



◎ 新计划的优点

给新计划确定一个特殊的名字，向孩子们表明这项计划“仅为青春期初期的孩子提供”。这项计划可以提供有趣的活动，激发孩子们的热情。

青少年小组的课程应该以一种完全不同的方式探讨圣经真理，儿童班侧重讲述圣经故事，而青春期初期的孩子希望开始主题式学习，讨论与他们生活直接相关的问题。尼尔·波兹曼和查尔斯·温哥特内在他们的书中说：“除非学习者意识到了问题或者看见了学习的必要性，除非学习者在解决问题的过程中扮演了主动的角色，否则谁也没有办法让学习者遵守纪律、积极参与并且全神贯注。除非学习者察觉到问题与他有关，否则学习不可能产生效果。谁也不可能有兴趣学习他不想知道的事情。如果学习者被强迫学习，那么他和他的老师都将为此感到遗憾。事实就是如此。”^[2]向青春期初期的孩子教导他们生活中需要的事情吧！

教学形式应该包括将圣经真理与生活实际相结合的实践活动，这一点非常重要。活动性的教学方式对青春期初期的孩子们很有吸引力，因为他们需要大量的活动。以小组方式参与活动，既为孩子们提供了讨论和应用圣经真理的机会，又满足了他们社会交往的需求。小组形式有助于孩子们更加投入地参与门徒培训，鼓励孩子们在上帝面前做出个人的决定。以下是一份主日课程时间表：

青春期初期的服事

传统的安排可以调整

主日学校的改变——围绕青春期初期孩子们感兴趣的、与现实生活密切相关话题开展互动式圣经学习。（注意：有的小组发现结合青少年的作息时间表，将活动安排在星期六下午是最合适的。）

每周性的创意计划

青少年聚会（晚间聚会）——晚间开展一些游戏活动、分享食物、认识非基督徒朋友、就某一话题进行讨论。

周五聚会——为孩子们提供的社交活动（约每月一次），可以请孩子们带来朋友，在安全放松的气氛中与充满爱心的成年人游戏。

针对暑假和假期的计划

活跃周末——夜间进行的大运动量的活动：远足，小组学习和娱乐游戏。

营会——寻找朋友、同伴，为营地命名，狂欢，探险。

青少年参与服事的机会

创意特长班——在老年人的家里、小孩子的家里、主日学和成人的敬拜过程中进行各种有趣的艺术表演。

夏季的服事——培训青少年担任儿童班的助手。

手拉手活动——帮助孤儿院、敬老院和贫困社区。

⑥ 开始 (10 - 15 分钟)

带领者必须在孩子们到来之前到达教室,引导并安排已经到来的孩子迎接其他孩子、招待客人。

以一个简短的讨论、游戏或活动开始课程内容,引入课程、将孩子们的注意力吸引到课程主题上。根据学生的人数和采用的方式,你可以安排所有的孩子一起以大组形式进行,也可以将学生分成小组,以小组形式进行。

⑥ 敬拜赞美 (15 - 20 分钟)

我们很少会意识到音乐对年轻人有多么重要。正如这套课程是专门为青春期初期孩子设计的一样,这个赞美和敬拜时间也应该是专门为青春期初期的孩子们安排的。邀请最优秀的音乐家组成一个赞美敬拜团队,请孩子们在成年人的帮助下带领唱诗,再配上最动听的伴奏(磁带或现场演奏)。尽可能利用各种资源吧!

⑥ 圣经学习与应用 (20 - 40 分钟)

根据你的师资和可利用的设施选择应用下面的选项 1 或选项 2。

+ 选项 1: 互动式学习和生活应用 (20-40 分钟)

孩子们大部分时间都用于研读圣经,根据学生人数和师资水平决定以小组形式还是以大组形式进行。随后,孩子们分成 6-8 人的小组,由一位有经验的成年人带领,进一步探究圣经经文与现实生活的关系。小组可以是单一性别小组,也可以是混合小组。在小组中,孩子们可以交谈或互相建立关系,这都是青春期初期孩子重要的需求。

小组带领者要随时预备在学习活动中引导孩子们,开展一些有针对性的讨论,帮助孩子们讨论学习的内容以及怎样将其应用在生活实践中。带领者可以提出这样的问题:“如果保罗遇到的事情发生在你身上,你会怎样?请比较你所作的决定和约瑟所作的决定有什么不同。你怎样效法××(以斯帖)?”

+ 选项 2: 圣经教导 (20 - 40 分钟)

大部分时间以大组形式进行教导。大组形式可以进一步加深孩子们的归属感,满足青春期初期孩子在这方面的需求。同样,团体敬拜也会产生这样的效果,让人产生属于基督身体的感觉。大组是青少年小组中最常见的教学方式,因此大组形式也可以帮助孩子们更好地适应青少年小组。

选择或编排一些主题式圣经学习内容,包括与青春期初期孩子们的经历有关的各种主题。虽然在大组形式中不能包括那么多游戏和活动(更多的是由老师教导),但是它也不是一个 20 分钟的演讲。以简短的学习活动或结对子分享(两人一组谈论问题)的方式贯穿整个课程,帮助孩子们集中注意力,思考所学到的圣经真理。

在大组中可以采用以下方式帮助学生积极参与学习过程:利用实物进行教学;请几位学生在其他人面前完成一项任务,这时所有人的注意力都会集中在这几位学生身上(尤其是在其他人可以用鼓励、喝彩的方式参与其中时);学生在座位上独立完成一项任务;与身边的同伴合作完成一项任务等。

⑥ 结束 (5 - 15 分钟)

根据课程内容,选择以大组形式或小组形式结束课程。小组形式适合于比较严肃或个人性的主题,大组形式适合于比较轻松或欢庆的主题。无论采用哪种形式,都可以在这一时间里进行祷告,总结所学的内容并讨论如何应用。这段时间还可以用于通知事项和搞一些特殊的活动,例如戏剧表演或音乐表演。

每周性的创意计划

(可以作为主日聚会的附加内容)

⑥ 青少年聚会 (周间聚会)

这是专为青春期初期孩子设计的周间项目,是一个轻松有趣、活泼热闹、互相分享的非正式

聚会。聚会的小组主要关注服事项目的活动，也进行一些主题式的教导、开展游戏、分享食物、交流各种感兴趣的内容等。孩子们下课后都希望能够好好放松，找个时间和朋友们在一起。孩子们可以带没有信主的朋友参加活动，置身于一个适合青年人的氛围当中。

+ 开始游戏（15分钟）

以一个大运动量、低竞争意识的游戏开始。要求带领游戏的人能够完全放开、投入。

带领者应该参与游戏并为孩子们作出榜样，让孩子们学会如何投入地欢乐而不是太在意输赢。

+ 音乐（10 - 15分钟）

就像主日崇拜一样，大家一起唱赞美诗。先唱节奏较快、活泼的歌曲，然后唱节奏缓慢、安心敬拜的歌曲，接着开始大组学习。

+ 教导时间（20 - 30分钟）

将大组的教导和小组的讨论、活动有效结合。此时需要一位有经验的带领者负责协调、指导。

+ 服事小组（30分钟）

孩子们选择不同的服事项目和安排。孩子们以小组的形式，一起为没有来的人制作“思念”卡片、打扫教会的房间、为同伴们准备小零食、为教会的特殊活动排演戏剧小品、准备下一周为儿童班的孩子表演木偶或讲述圣经故事、为带领主日青少年聚会做准备。

+ 结束（10分钟）

青春期初期的孩子们喜欢零食。预备一些小零食（可以请孩子们准备），让孩子们在结束时分享。然后，唱一两首赞美诗。结束后孩子们可以继续留下来和同伴或带领者分享交流。

◎ 周五聚会

周五聚会的目的是帮助孩子们尽快适应青少年服事的形式，每个月在星期五晚上举行一次，以青少年小组的形式进行各种活动。

孩子们进行一些大组的游戏和有趣的音乐

活动。一位带领者在大组里教导圣经真理，主题要与孩子们感兴趣的事情有关，例如同龄伙伴、上学、父母、朋友、人际交往、死亡、重病等。随后，孩子们分成两组，每组由一位成年人带领，进一步讨论、应用。

青少年参与服事的机会

◎ 创意特长班

在分班之前，请孩子们在一起进行默想和祷告。分班时要考虑到孩子们的兴趣灵活安排。请教会中具有不同特长的人带领各个班级。例如，请一位具有戏剧表演才能的人带领孩子们，那么就可以设置一个戏剧特长班。还可以设置一些音乐（包括唱诗、歌剧等）、趣味手工（包括木偶表演、绘画、陶艺等）、舞蹈特长班等。需要注意的是，在诗班和各种表演的班级中，青春初期初期的孩子由于过于关注排练中的失败和挫折，容易产生挫败感，因此带领者要适时地给予孩子们鼓励。这些特长班几周活动一次，可以邀请家长观看孩子们的表演，也可以请孩子们为幼儿班、邀请的朋友或特殊的聚会进行表演。

创意特长班的优点：

- + 除了唱歌之外，还开设了其他特长班，因此一些不喜爱唱歌的孩子就有机会选择参与其他的活动；
- + 孩子们有机会接触有各种特长的会众，同时这些人员也有机会接触孩子们、更多地了解孩子们；
- + 在短期内实现一个个目标，可以让青春初期初期的孩子们不断体会到小小的成就感
- + 这样的安排有助于孩子们用各种不同的方式表达自己（这也是青春初期初期孩子们的需求），通过学习创意性的活动掌握新的技能；
- + 这些文艺特长很多都可以使用在其他服事

项目中。这可以让青春期初期的孩子们产生“被需要”的感觉，并帮助孩子们以更多的方式服事基督的身体。

⑥ 手拉手活动

手拉手活动是帮助青春期初期的孩子们以更加实际、有意义的方式服事他人、分享自己的信仰。参与手拉手活动，是在青少年中加强团结、增强团队意识、培养领导才能的有效方式。

青春期初期的孩子非常乐意参与资助孤儿院或拜访敬老院之类的活动；他们也可以为教会中需要的人或其他贫困的人募集各种物品；他们可以与他人一起开展各种活动，例如游戏、唱诗、戏剧表演或木偶表演、分享自己的见证等。那些愿意参与这些活动的孩子，需要在正式参加之前接受培训，明确活动和服事的目的。

假期的服事

这是一项培训青春期初期的孩子们服事儿童的计划，可以安排在假期圣经学校，或者春节、五一、十一等较长的节假日和周末的时间。课程中首先安排的是成年的小组带领者向孩子们介绍教导和带领的关键技巧，包括讲述故事、戏剧表演、手工制作、音乐敬拜、教导儿童、如何在谈话中引导儿童等等。如果你将这项计划与假期圣经学校或其他培训课程相结合，那么可以让孩子们实践所学到的内容。当然，假期圣经学校或其他培训课程的带领者要有这样的异象，愿意帮助青春期初期的孩子们。

针对暑期和假期的计划

⑥ 活跃周末

这是一个为期一周的晚间培训计划，孩子们8-10人一组，男孩女孩混合。每组安排一对成年夫妇（或者一男一女两位成年人）。这样的安排能够帮助孩子们明确这是青少年的活动，并

且保持成人与孩子的较高比例可以带给青春期初期孩子们所需要的安全感。

借鉴假期圣经学校的课程寻找创意，帮助你营造团结友好的气氛。下面是一个以奥林匹克为主题的活跃周末计划：



+ 17:30-- 预备

运动员（孩子们）准时报到。教练（老师）入场，和运动员们一起背诵主题经文。运动员选择各自的队名和口号，制作团队标志。在一周中每个团队都要配戴团队标志。

+ 18:00-- 开始：一起欢唱、大组竞赛

运动员和教练伴随着欢快的音乐进入“奥林匹克体育场”。比赛的过程中，时尚、活泼的乐曲时常被中断，各队为了得到精神奖励做出一些可笑的举动，例如手上戴着一只满是破洞的烂袜子，摘下教练头上的帽子等等。结束时，精神奖励积分最高的队可以拥有打开美味小吃的权利。

+ 18:20-- 惊喜连连

每天晚上在户外进行一项给人带来惊喜的活动，包括在公园游戏或寻觅隐藏的物品。

+ 19:20-- 安静休整

播放轻松舒缓的音乐帮助运动员在户外活动后安静下来。给孩子们机会分享户外活动中精彩的或令他们难忘的部分。然后，分成小组进入各自的“村庄”。

+ 19:30-- 圣经学习

有许多人会来参加“活跃周末”，因此，小组的形式更有利于个别性地教导和分享福音信息。采用体验式的教学方式，邀请孩子们主动探究圣经真理并为他们提供讨论圣经真理的机会。

+ 20:30-- 结束

结束时，播放活泼欢快的音乐，孩子们分享美味的小吃，开展有趣的小竞赛，与朋友交流、讨论。

晚间聚会的优点

- + 这项计划安排在初夏，通过各种室内和室外的活动，帮助孩子们建立团队意识，帮助新来的孩子们熟悉小组成员。
- + 活泼、有趣的晚间活动有助于孩子们之间互相建立和发展友谊，他们也可以在这样的时候把自己的朋友带到教会来。
- + 青少年事工是儿童事工和青年事工的过渡阶段，因此设计的活动既考虑到孩子们所需要的熟悉感和安全感，也融入了青年事工的典型特征——教会之外活动的兴奋感。

◎ 营会

营会是令人兴奋的，可是大多数营会都以灌输式的教导为主。青春期初期的孩子们喜欢营会，因此我们的教会必须认真筹备和筹划，组织一个新奇有趣、更加吸引人的圣经营会。

确保营会设计的每一部分内容都符合青春期初期孩子们的年龄特点：

- + 带领者根据孩子们的意愿分配寝室，各寝室组成一个小组；
- + 各寝室推选一位寝室长，寝室长负责组织小组成员，一起为寝室命名、设计寝室标

志、选择寝室室歌并装饰寝室。带领者设计寝室T恤衫、胸牌等。

- + 游戏、远足、幽默短剧这些活动充满活力和乐趣，几乎没有竞争性，对运动技能的要求也很低，因此很适合在营会中开展。
- + 主课程以参与和互动的教学形式为主，满足孩子们在灵命、智力、社会交往和体力方面的需求。
- + 热闹的游戏活动和安静的室内小组活动，可以满足不同的教学内容。

根据教会具体情况，制定青春期初期服事的原则

希望我们提出的这些不同模式能够帮助你制订一个符合青少年年龄特征的服事计划。你没有必要完全照搬某种模式，也没有必要将所有的模式都放入事工中，没有哪一个教会可以全部开展本章所提及的所有服事项目，我们的目的就是介绍各种不同的服事计划，开拓思路，丰富青少年服事的内容。

当带领者来参加青少年事工培训时，常常会被告诫：要掌握原则，不要照搬模式。然而，一旦培训结束，他们就会忘了这些告诫，并且为服事中遇到的问题大伤脑筋，因为他们所照搬的模式根本不适合会众和青少年。我们不能照搬别人的模式，也不能太急于求成，一下子开展太多的培训项目。要知道，建立一个有效的青少年服事项目通常需要几年的时间。

请花些时间阅读本书的建议，了解可以做什么、为什么可以这样做，然后，选择一些符合教会实际情况的方式，开展你的青少年服事吧！

参考文献：

1. Michael A. James, "Early Adolescent Ego Development," *The High School Journal* (March 1980), p. 249.
2. Nell Postman and Charles Weingartner, *Teaching as a Subversive Activity* (New York: Dell Publishing Co., 1969), p. 52.