


在小组中建立亲密的关系—— 让别人了解你

第5章

“朋友乃时常亲爱：弟兄为患难而生。” [箴言]17: 17

小组可以帮助青春期初期的孩子与同龄人建立关系

对于进入青春期的孩子来说，建立良好的关系对他们灵命的成长和持续委身教会至关重要。那些在教会里没有结识朋友的孩子，很难在教会里感受到快乐，也很难坚持来到教会。



约翰和苏珊是亲兄妹，现在他们都成人了。幼年时，他们去同一个教会。苏珊在教会里结识了很多朋友，她一直参加教会服事，整个青少年时期都没有中断过，现在她在做全职服事。与苏珊不同的是，约翰在教会里几乎没有遇到年龄相仿的同性伙伴，他的“朋友圈”仅限于学校同学和一起参加体育活动的孩子，他的朋友几乎都不是基督徒。虽然约翰仍然认为自己是基督徒，但事实上，在那些非基督徒朋友的影响下，他在十岁出头就离开了教会，不再与上帝保持个人的关系。现在，他很少来教会，也没有按照上帝的方式带领他的家庭。

是什么造成这样的不同？虽然我们不能清楚地了解全部细节，但是很显然，拥有一些鼓励、支持你与上帝同行的朋友是一个重要因素。如果教会里连一个亲近的朋友都没有，那么谁还愿意去呢？

为了有效开展青少年事工，带领者一定要充分考虑到孩子们的社会需求：在这个年龄段，他人的接纳对孩子们来说是最重要的。为了顺利完成各项教导事工，教会需要提供一些可以满足孩子们社会需求的活动，并尽可能地以小组的形式进行。在小组中，孩子们可以彼此了解，建立友谊。

小组活动是儿童事工和青少年事工中的一个重要形式，也是青少年事工的基本要素。虽然十岁之前的孩子也需要归属感和朋友，但是这个需求到了青春期初期则上升为核心问题。在一个稳定的小组中，孩子们更容易熟悉一位有影响力的成人和一群同龄伙伴，这两者对于青春期初期孩子的健康成长都是非常必要的。

令人高兴的是，任何一个教会都可以实行小组的形式。小组不需要经费，也不需要更多的设施，只需要一些富有爱心、愿意每周花几个小时和孩子们在一起的人。

一个健康的小组会形成一种积极向上、充满鼓励的氛围。青春期初期的孩子渴望在同龄人的群体中建立信任、得到关爱，小组一旦具备这些要素，那么将对孩子们产生无法抗拒的吸引力。克伦·伍德认为，参加小组活动让孩子们有机会共同相处，可以帮助敏感的孩子建立更宽容地接纳他人的态度。^[1]一旦建立起这种关系和信任，那么小组就会成为教导圣经真理的奇妙场所。

对于青春期初期的孩子来说，小组既是学习圣经真理的地方，又是践行圣经真理的地方。从学习的角度看，在小组中孩子们会很自然地采用一种最有效的学习方式——合作学习；从属灵的角度看，“三人行，必有我师”，小组中共同受教的关系使孩子们有机会互为良师，建立起比主日学更深入的关系。

以下是将小组与青少年事工相结合的一些建议：

1. 每一次都以小组形式开始教导，这样可以确保孩子们始终置身于小组的氛围之中。即使只有6-8个孩子，也可以分成两个小组。

2. 建立极具亲和力的小组。请一些愿意与孩子们分享特殊技能或爱好的成人加入进来。在我们服侍将近十年的一个教会中，青少年事工的带领者组建了远足俱乐部、艺术和手工俱乐部、戏剧团、管理团队。每一支小团队都是一个极具亲和力的小组，孩子们可以在其中分享不同的兴趣、开展不同的活动，并在这一过程中建立更加深入、持久的关系。

合作学习是教导 青春期初期孩子的有效方式

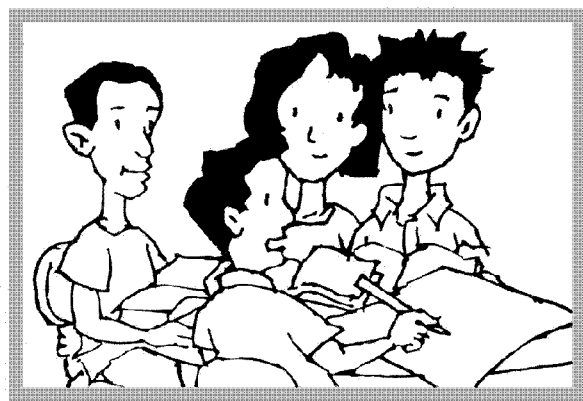
当所有的孩子都积极参与学习和思考的过程时，教学才是有成效的。孩子们共同合作、发现和实践圣经真理，有助于他们建立关系，打破狭隘的小群体意识。在互动的过程中，他们会发

现彼此之间有许多惊人的默契，而这些在仅仅作为听众的过程中是无法体会到的。

合作学习作为小组互动的一部分，可以吸引孩子们都参与到学习过程中。青春期初期孩子们期望分享别人的意见，也期望与同伴分享自己的想法。下面的原因说明了在小组中采用合作学习的形式为什么对青春期初期的孩子更有效。

◎ 小组中的合作学习给孩子们提供了互相交流的机会。对于青春期初期的孩子们来说，与同龄人进行讨论远比单单倾听带领者的教导更有趣，因为他们的嘴巴会催促他们的大脑不停地运行。

◎ 小组中的合作学习能够提高孩子们的学习动机。大卫和罗杰·约翰逊认为，合作学习将以不同的方式提高学习动机，使学生愿意学、想学、期望成功、渴望继续投入到学习中。^[2]



◎ 小组中的合作学习给孩子们提供了放松、活动身心的机会。青春期初期的孩子们需要活动身心，通过活泼的形式，如活动、模仿、游戏等，使孩子们可以时常走动、放松身心。轻松的小组环境有助于孩子们释放精力，在地板上适当地伸展、起卧等，可以活动正在生长发育的骨骼和肌肉。

◎ 小组中的合作学习有助于孩子们形成健康的价值观。讨论也是价值观形成的一个重要过程。青春期初期的孩子们逐渐脱离具象思维，不再刻板地接受重要人物的价值观念；他们正在迈向成人期，在抽象的思维中反思个人的价值和形成个人的价值观。与同龄人展开讨论，可以帮助孩子们重新审视

关于生活、道德、上帝、他们自己的看法。公开地讨论个人价值观有助于坚固孩子们的信仰。

◎ 小组中的合作学习可以为孩子们提供积极的支持。孩子们正经历着身体、情绪、社会、灵性等各种内在和外在的变化,他们需要周围人的理解与支持。

大卫和罗杰·约翰逊认为,合作学习的基础就是积极的互相依赖,是一个鼓励孩子们彼此支持的环境。在共同目标的指引下,孩子们承担不同的任务、利用不同的资源,在小组中发挥各自的作用。”为了形成一个合作学习的环境,孩子们必须明白小组成员之间一定要相互支持。”^[3]孩子们在这种类型的小组中学习,往往会与合作伙伴建立牢固的友谊。

◎ 小组中的合作学习为能力较差的孩子们提供支持和奖励。即使小组中有反应较慢、能力较差的孩子,所有的人也必须一起合作。也许有人认为这样不公平,会降低教育的水平或质量,使能力较好的孩子受损。事实上,从教育学的角度来说,这种看法不仅是不真实的,而且也是不正确的。

在合作学习的过程中,那些“领会”较快的孩子会发现他们能够帮助和鼓励别人,起到一定的带领和指导作用。这些孩子在指导、帮助别人时的收获远比单纯地自己学习时更多。同时,合作学习的方式也让小组中的每一个人有机会更全面地了解和应用圣经真理,在教会的环境中让孩子们实践如何彼此服事。

同样,在合作学习的过程中,那些新来的、还没有信主的孩子,或者那些对相关背景了解较少的孩子也不会因为理解较慢而感觉被忽略。他们有机会在一个安全、放松的环境中,提出问题、寻求帮助、发现真理。因此,合作学习不仅没有降低教导的水平和质量,反而确保了每一个愿意学习的孩子都能够有所收获。

◎ 孩子们通过小组中的合作学习,学会尊重他人的想法和建议。合作性的学习活动和讨论让孩子们学会表达自己的意愿,倾听他人的想法。当然,为了确保有效地开展互动,小组的人数不要超过8人,以使每个孩子都体会到参与的价值。

活跃的学生会发现别人对同样的问题提出了具有创意的解答,安静的学生也会很高兴有机会在小组里分享他们的观点。也许这是孩子们第一次意识到,每个人对信仰有不同的理解,但都是真实的。

小组讨论使带领者有机会帮助孩子们分享和讨论个人的想法,学会面对各种差异。孩子们需要学习这些社会化的技巧。预备青春期初期的孩子们,帮助他们恰当地处理同伴之间的关系,包括怎样与那些他们不喜欢的人交往,这些都是我们教导的一部分。

◎ 在青少年的小组中开展合作学习,孩子们通常较少出现行为问题。这是一个令人意外的收获。其原因在于:孩子们感觉他们在参与和管理着自己的小组;当他们知道别人会倾听他们的意见和想法时,他们会更加积极地参与到学习过程中。

在我们的营会里,通常有50-100个孩子,孩子们分成若干小组,一位带领者对所有的人讲话,时间大约30-45分钟。这样能吸引孩子们吗?当然不能。孩子们目光呆滞,思想停滞,甚至有人发出打鼾的声音,最后开始小组的合作学习。

当我们第一次告诉那些富有经验的营会带领者,要将五六年级的孩子分成小组,并在小组中讨论孩子的答案时,他们都极力反对,认为这样根本行不通!而事实证明他们估计错了。

第一阶段的讨论结束后,我们听取了孩子们的反馈意见,结果令那些带领者目瞪口呆。孩子们不但完全投入到了学习中,而且还能够更深地理解和认识问题。这真令人惊讶!

坚持在学习的过程中采用小组讨论的形式

一旦孩子们分成小组，带领者就需要以各种方式引导所有的孩子投入学习，完成课程的教学目标。在这里，提问的方式或活动的组织非常重要。

确保每个孩子都明白：他们都需要在小组中提出个人的反馈信息，因此他们需要参与讨论。大卫·约翰逊将此定义为“个人义务”^[4]

如何确保孩子们在小组中充分参与，以下提供了一些建议：

⑥ 由一位成年的或青少年的小组带领者监督和带领小组。这种方式对于那些教学时间非常有限的老师来说是很有帮助的。大组的带领者以集体的形式带领所有的孩子进行游戏、活动或分享事项，然后将孩子们的注意力转移到各小组带领者那里。小组带领者事先针对课程准备好问题，带领孩子们讨论做过的游戏、活动或其他事情，并提出更适合孩子们的问题。此时，大组带领者要不断地在各小组之间巡视，帮助小组带领者解决遇到的困难，确保各小组都围绕主题，完成课时计划。

⑥ 给每组的孩子分配号码。各组的每个成员都分配不同的号码。提出问题或分配任务，要求小组成员一起合作，然后听取其他人的回答。例如，带领者可以说：“请大家一起合作，思考问题的答案，要保证小组中每个人都知道答案。过几分钟，我要请一个人分享答案。”到时间后，带领者指定一个号码，分配到这个号码的孩子站起来，回答问题或分享小组讨论结果。

因为孩子们无法知道什么时候会轮到他回答，所以他们会积极地关注讨论过程。

⑥ 采用目标分块的方式。学生分成3-6人小组（每组人数相同），各组中每个孩子分配一个号码。带领者准备三个或更多的有助于完成教学目标的活动。在需要的时候，分配各组1号成员合作完成一项具体的任务，由一位成年人带领。以

同样的方式给其他号码的孩子分配任务。在大组中，带领者可以从每个小组中各请两个孩子参与活动，活动结束后请各小组的孩子向自己的小组汇报他们的发现和收获。

例如，在讨论如何在非信仰环境中做到信靠和顺服的课程中，带领者可以请第一组（各组中1号成员）排练一个短剧，演示孩子们必须在他们的生活中做到信靠和顺服；请第二组（各组的2号成员）查阅关于但以理的朋友的经文，找出他们被扔进火炉中的三个原因；请第三组（各组3号成员）一起查阅[但以理书]3章，列举出沙得拉、米煞和亚伯尼歌所遇到的挑战，在哪些方面与现在青春期的孩子信心成长中所遇到的问题相似。可以请一位成年人或一位青少年带领各组的活动。

这些小组任务结束后，各组成员回到原来的小组，和小组其他人分享他们在任务中的收获。排演短剧的小组以表演短剧的方式进行分享。这种目标分块的教学方式可以最大程度地调动学生的参与热情、发挥同伴的鼓励作用，也可以在有限的时间内通过较多的活动和多种途径达到最终的教学目标。

偶尔混合小组可以使小组成员体验多种学习方式

如何有目的地带领孩子们建立潜在的友谊，以下提供了一些建议：

⑥ 每三个月调整小组成员。为现有的小组计划课程的主要内容，例如前奏活动、实践应用、祷告等。详细记录孩子们的出席状况，将能够如期参加的孩子与不经常参加的孩子平均分配到各个小组，这样每个小组都会形成一些较固定的核心成员。在三个月的时间里，小组带领者要尽量熟悉每一个成员，并计划如何调整下一次的小组安排。

⑥ 每隔一个月左右，让孩子们组合一次“合力小组”。我们曾经组织有共同兴趣爱好的孩

子组成“合力小组”，他们可以选择组成计算机、服侍事工、门徒培训、手工制作、娱乐活动等“合力小组”。“合力小组”的带领者将圣经学习融入具体的活动中，其他成员与有共同兴趣爱好、但不经常合作的同伴交流分享。“合力小组”也可以安排一些特殊活动，让孩子们每月都可以选择参与不同的活动。

◎ 如果某次到来的孩子都是不经常参加的，那么带领者可以开设一次“非常星期日”⁽¹⁾：每个孩子到达时，带领者随机把不同颜色的纸片发给孩子。负责带领小组的人穿着某种颜色的衣服或戴着某种颜色纸做的名卡，带领有相应颜色纸片的孩子。刚开始孩子们可能会有一些抱怨，要求回到原来熟悉的小组，但是通常他们都会逐渐地喜欢上与一位陌生的成年人相处、结识一些新同伴的经历。

小组的重要性

在青少年事工中，小组最重要的目标是帮助孩子们和成年人之间建立健康良好的关系，以便在此关系的基础上进行教导和引导。小组带领者的目的必须包括帮助青春期初期的孩子建立个人在小组中的自我价值感。

◎ 小组带领者要在孩子们到达的时候问候每一个孩子。这一点对于主日学校、青少年小组或其他的服侍都是非常重要的。青春期初期的孩子们自我意识非常强，如果在他们到达时让他们感受到真诚的接纳和安全的氛围，他们就会更好地投入到整个教学过程中。

◎ 要坦诚、真实地面对孩子们。若想有效地教导和培训青少年，那么这一点也许是青少年事工带领者最重要的品质。尼拉·考纳斯建议我们“让孩子们了解老师是一位有个人好恶、兴趣和爱好的真

实的人，让学生面对一个富有同情心、关心他人感受、阅历丰富的成年人，并且让学生明白这位成年人随时准备帮助他们学习如何做决定、处理个人成长中遇到的问题、正确对待自己的想法。”^[5]青少年与成年人之间这种积极、深入的接触是极其宝贵的。“每个孩子都需要至少与一位成年人建立这种充满温暖、关爱、坦诚和理解的关系。”^[6]

青春期初期的孩子正处于脱离“原生家庭”，努力寻找另一个归属“家庭”的过程。他们需要与那些可以帮助他们灵命成长、帮助他们学习活出基督样式的成年人建立关系。在小组中形成持续的带领者与同伴的关系，有助于带领者与孩子们之间建立深厚的友谊。

约翰上五年级，在参加我们的营会之前，他的父母已经离婚一两年了。小组带领者戈登在小组中了解到约翰的情况，当戈登问约翰“在两个家庭之间来回穿梭，却无法得到父母任何一方的关注，他有什么感受”时，约翰回答说“他感觉很爽，毕竟他有两个卧室，什么都是双份儿的！”可是大约一年后，“很爽”的感觉消失了，随之而来的是被忽略的事实。因为约翰与戈登已经建立了良好的关系，所以这时候约翰可以和戈登分享他内心的变化，并从戈登那里得到劝慰和指导。

青少年小组的带领者要想有效地培训小组成员，就需要投入大量的时间和精力，给孩子们提供鼓励和支持。一位青少年作家这样写到：

请听我诉说

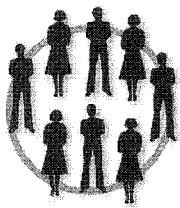
— 艾西礼·威斯特

你不听我诉说的时候，
我就变得那样微不足道。
我的身体像老鼠一样渺小，
不能发出一点声音。

(1) “非常星期日”就是打破常规、重新分组，让所有的人都感到出乎意料。

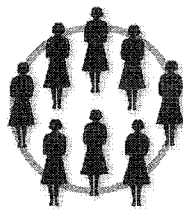
青春期初期的孩子们 可以在各种不同的小组中获得受益

主日敬拜



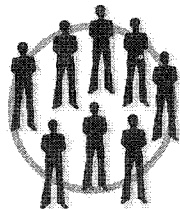
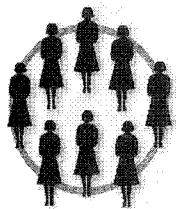
不同的教导小组可以组合成常规的教导和敬拜小组

周间小组



周间聚会是小组成员与成年的带领者之间建立关系的良机

合力小组



“合力小组”吸引孩子们分享远足、戏剧表演、服侍事工、手工制作等兴趣爱好。

你打断我诉说的时候，
我就会像引爆的炸弹……
如果你是爸爸妈妈那样的成人，
我会感到更加愤怒。
如果你愿意给我一秒钟，
我将把一切向你倾诉。
你只需听我诉说一次，
就会了解我的所思所想。

带领者需要投入很多精力，采取很多方式努力与孩子们建立真诚、友爱的关系。其中一种有效的方式就是与孩子们一起做他们认为重要的事：

- + 参加孩子们的体育活动；
- + 参加孩子们的获奖仪式；
- + 鼓励孩子们把受到伤害的感觉或者成绩不佳时的感受告诉你；
- + 当他们取得好成绩或者状态不好时，请他们吃冰激凌或其他小吃；
- + 邀请他们去你的家里作客，指导他们做家务事、感受你与家人共处的气氛、品尝你做的食物、在你家里看电视、了解你作为一个基督徒的生活。这也许是最简单、也最有效的一种方式。

你做这些事情时，要小心避免引起不必要的非议，不要单独与一个孩子在一起或者接触过于密切。当你和一群孩子在一起时，可以花少量的时间与孩子们一对一交谈。

虽然青少年带领者要投入大量的时间和孩子们在一起，但是为了保持健康的社交环境，带领者也需要与其他成年人共度友谊时光。马可·奥斯提醒我们：“如果中学生（或者青少年）朋友取代了你的成人朋友，那么你已经陷入了麻烦。因为这说明或者孩子们对你的仰赖使你丧失了判断力，或者你过度热衷于你的呼召，或者你需要被医治。请稍微远离片刻，放松地与成年人

在一起，与成年伙伴建立健康的关系，这会帮助你在服事中恢复活力。”^[7]

耶稣就是在服事的过程中让门徒跟随着他，与他为伴。罗伯特·科尔曼解释说：“耶稣呼召了门徒，就与他们一起开展传道事工。让门徒们跟着他，这是耶稣培训门徒的基本课程……一次真实的传道实践远远胜过无数次的理论。”^[8]就像耶稣选择与几个最密切的朋友共事一样，小组带领者也需要这样安排他们的时间。

小组是只接纳少数几个颇具领导潜力的孩子，还是对所有的孩子开放，人们在这一点上有很多争议。一些极富经验的青少年小组带领者普遍认为，所有的青少年孩子们都应该有机会参与小组活动，在小组中也许孩子们第一次能够慎重、严肃地对待他们自己的灵命成长。

科尔曼说，“耶稣愿意接纳门徒们那些灵命不成熟的表现，耶稣知道：当门徒们更多了解、更深地明白恩典的含义时，他们就能够战胜这些软弱；当他们不断实践出所理解的真理时，他们领受上帝启示的能力也会不断提高。”^[9]对于正处于灵命成长过程中的青少年，我们需要付出多大的耐心和宽容呢？

我们在小组中给孩子们教导远比不上我们在孩子面前活出的样式。正如保罗一样，我们要引导孩子们“效法我，像我效法基督一样”（[哥林多前书]11:1）。很久以后，当我们的“门徒”已经不记得我们所教导的内容时，他们仍然能记得我们所活出的样式。“我们作基督的使徒，虽然可以叫人尊重，却没有向你们或向别人求荣耀，只在你们中间存心温柔，如同母亲乳养自己的孩子。我们既是这样爱你们，不但愿意将神的福音给你们，连自己的性命也愿意给你们，因你们是我们所疼爱的……你们也晓得我们怎样劝勉你们，安慰你们，嘱咐你们各人，好像父亲待自己的儿女一样。要叫你们行事对得起那召你们进

他国、得他荣耀的神。”([帖撒罗尼迦前书]2:6-8, 11-12) 当课程结束时, 我们可以心满意足地对孩子们说: “你们在我身上所学习的, 所领受的, 所听见的, 所看见的, 这些事你们都要去行, 赐平安的神就必与你们同在。”([腓立比书]4:9)

青春期初期孩子的父母 是否可以作小组带领者?

一位青少年事工的负责人主要使用孩子们的父母担任小组带领者。因为小组是短期的, 所以父母们可以定期轮换, 孩子们能够与一群对他们极其重要的成年人建立亲密的关系。当然, 也有一些人不愿意使用孩子的父母, 通常这是出于孩子们的选择。

虽然孩子们开始避免时时刻刻和父母在一起(至少在公共场合或有同伴在场的时候), 但是他们的确希望能够和其他像父母一样的成人建立关系。青春期初期的孩子们期望在成长的过程中得到成年人的带领, 而不仅仅是找到成年的朋友。

在选择带领青春期初期孩子的志愿者时一定要谨慎认真。如果一位家长在各个方面都非常适合做这个年龄段的服事工作, 那么“身为孩子的家长”不仅不是阻碍的因素, 反而是积极的促进因素。也许你不会让父母担任他自己孩子所在小组的带领者, 但是你可以让父母担任其他小组的带领者。

父母们可以成为小组带领者, 因为:

- + 他们已经有数月(或数年)培训青春期初期孩子的经历;
- + 他们在事工中会比其他人更加关注孩子们灵命的健康;
- + 他们拥有年轻的志愿者所没有的智慧和成熟度;
- + 他们会从自己的孩子与同伴之间的相互影响中受益;

- + 他们会更加了解如何培养自己的孩子, 从而进一步拓展青少年事工的潜力;
- + 最后也是最大的收益在于, 当同伴对带领者的孩子说: “哇, 太棒了! 我真希望我老爸能像你老爸一样善解人意!” 时, 这位家长在孩子心中的地位肯定会发生变化。

小组提供了向孩子们传讲福音的绝佳氛围

在一个轻松、愉快的小组中, 带领者和孩子们都能够与那些还没有信主的孩子建立友谊。除了建立友谊之外, 也许这些没有信主的孩子会希望更多地了解他的朋友, 了解他们会做什么, 为什么会这样做。这就是向没有信主的孩子分享福音的好机会。

当小组带领者全身心地服事孩子们时, 孩子们也会真心地回应这种爱。上帝赐下耶稣就表明了这种爱: “神爱世人, 甚至将他的独生子赐给他们, 叫一切信他的, 不至灭亡, 反得永生。因为神差他的儿子降世, 不是要定世人的罪, 乃是要叫世人因他得救。信他的人, 不被定罪。”([约翰福音]3:16-18) 对于青春期初期的孩子来说, 理解“爱”的最好方式就是亲眼看见富于爱心的成年人舍己、奉献活出的爱。想一想主耶稣舍弃尊荣, 为了爱世人、帮助世人听到福音做了哪些事情吧! 我们也要这样甘心情愿地服事孩子们。

小组应采取男女混合 还是男女分开的形式?

在这一点上人们的分歧很大。下面列出了每种形式的优点。

◎ 小组中男女分开的优势

- + 在单一性别的小组里, 男孩和女孩都有机会与同性别的带领者建立亲密的关系;
- + 青春期初期的孩子越来越需要有一些同性别的密友;

- + 在同性别的小组中更容易开展一些活动，因为这些活动是针对不同性别孩子特性的
- + 青春期初期的孩子刚开始对异性表现出兴趣，并且女孩通常比男孩表现得更早一些，也就是说在初期阶段仍然有很多孩子愿意和同性别的伙伴在一起；
- + 有些热点话题可能更适合在同性别的小组中进行讨论，例如身体的发育变化和性特征等，这些都是青春期初期孩子们常关注的话题。

◎ 小组中男女混合的优势

- + 无论男孩还是女孩，都需要同时拥有成年男性榜样和成年女性榜样。由一对夫妻带领男女混合小组是一种理想的方式，因为他们也可以向孩子们展示基督徒婚姻和家庭生活的价值观；
- + 青春期初期的孩子开始希望了解异性，在与异性建立健康的关系方面他们需要引导。男女混合的小组有利于开展这样的培训；
- + 在男女混合的小组中，男孩子可以做一些传统上属于女性的事情，例如烹调食物或做手工拼贴等，女孩子可以做一些传统上属于男性的事情，例如搬桌子或踢足球等，让孩子们有机会分享和体验异

性的经历。这会使小组更加具有吸引力；

- + 通常，在男女混合的小组中男孩不再那么具有攻击性，女孩则变得更加友好。这样的混合似乎对男女双方都有好处；
- + 在男女混合的小组中讨论一些属灵方面的问题，效果可能会更好，因为孩子们可以一起分享更多不同的观点。

我们这些针对青少年的观点 得到专家们的肯定

孩子们需要关系！”青少年的孩子，尤其是生活在当今现代社会里的青少年，正经历急剧的变化。除了自身生理上的变化，青少年在学校里、同龄人群体中和家庭中都会面临重大的转变。他们怎样应对这些变化和 demand，怎样面对青春期遇到的问题，这些将会深刻地影响他们的生命历程。他们应对挑战的能力取决于他们经历变化的过程和他们从充满关爱的群体中所获得的支持力度。^[10]

作为教会的带领者，我们希望明确这一点：这个充满关爱的支持体系是以基督为中心的、帮助信心成长的。这样，孩子们在应对青春期问题方面所得到的帮助，在身体上、心理上和灵命上都是健康的。

注释：

1. Karen Wood, *Transforming Middle Level Education* (Needham Heights, MA: Simon and Schuster, 1992), p. 316.
2. David W. Johnson and Roger T. Johnson, "Motivational Processes in Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Situations" in Carol Ames and Russell Ames, eds., *Research on Motivation in Education: The Classroom Milieu* (San Diego, CA: Academic Press, 1986), p. 276.
3. Ibid., p. 252.
4. Ibid., p. 253.
5. Neila A. Connors, "Teacher Advisory: The Fourth R" in Judith L. Ervin, ed., *Transforming Middle Level Education* (Needham Heights, MA: Allyn and Bacon, 1992), p. 163.
6. Ibid.
7. Mark Oestreicher, *Help! I'm a Junior High Youth Worker!* (Grand Rapids, MI: Zondervan Publishing House, 1996), p. 60.
8. Robert E. Coleman, *The Master Plan of Evangelism* (Old Tappan, NJ: Fleming H. Revell, 1963), pp. 38-39.
9. Ibid.
10. Anthony W. Jackson and David W. Hornbeck, "Educating Young Adolescents: Why We Must Restructure Middle Grade Schools," *American Psychologist* (May 1989), p. 833.