



使用者：

时间：

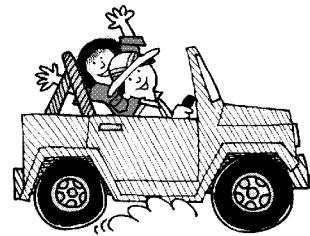
联系方式：



圣子之国课程纵览

——主祷文

单元	圣经故事	单元要点	圣经金句	手工
1	我们在天上的父: 耶稣关于祷告的教导 [马太福音] 6:9–13 [路加福音] 15:11–24	上帝是一位全能的神， 也是一位慈爱的父亲， 他随时愿意听你的祷告。	我们在天上的父， 愿人都尊你的名为圣， 愿你的国降临，愿你的旨意行在地上，如同行在天上。 [马太福音] 6:9–10	主祷文餐垫
2	我们日用的饮食: 耶稣喂饱五千人 [路加福音] 9:10–17 [约翰福音] 6:1–15	天父知道我们的需要， 他是我们的供应者。	我们日用的饮食， 今日赐给我们。 [马太福音] 6:11	面包筐
3	免我们的债: 耶稣用恶仆的比喻教导人 [马太福音] 18:21–35	天父饶恕我们， 我们也要饶恕人。	免我们的债， 如同我们免了人的债。 [马太福音] 6:12	“饶恕”小饰品
4	不叫我们遇见试探: 耶稣受试探 [马太福音] 4:1–11	天父能帮助我们 胜过试探。	不叫我们遇见试探， 救我们脱离凶恶。 [马太福音] 6:13	猎奇动物相框
5	国度、权柄和荣耀: 耶稣胜过死亡。 [马太福音] 26:36–28	天父让耶稣从死里复活， 我们赞美天父的大能。	因为国度、权柄、荣耀， 全是你，直到永远。阿门。 [马太福音] 6:13	猎奇动物纸链



目 录

教学辅助材料		
课程概览	2	
装饰圣经故事中心	5	
圣经故事中心简介	6	
带领孩子归向基督	8	
年龄特征	9	
讲述故事小贴士	12	
单元课程	13	
第一单元	13	
第二单元	19	
第三单元	24	
第四单元	28	
第五单元	33	
附录		39
猎奇游戏卡		39
答案卡		40
动物卡片		42
“饶恕”字谜图		43
故事剧本		44
遇见试探的情景图		45
动物和动物脚印卡		46
经文律动图解		47

△ 福音播种机



这个标志强调了在课程中向孩子传讲福音信息的特殊

机会。您可以在每一课的总结部分看见这样的标志。

△ 本书以拼音标示斯瓦西里语的读音，按照拼音方法连续读出即可。



课 程 概 览

孩子喜欢探险。他们很容易着迷于探索未知世界，任何意外惊喜所带来的新鲜感和刺激感都会使他们心动。在“圣子之国——猎奇祷告”夏令营中，您和孩子将开始一段探索“主祷文”的旅程。你们要一同参与各种冒险——更深地认识天父。通过这样的探究，孩子们要与天父建立个人的关系，学会和天父交流。

[马太福音] 6章9-13节的主祷文是圣经中最著名的一段经文。很多教会的信徒每周都会背诵这段经文。耶稣的这段话有哪些丰富的内涵？希望您和孩子们通过这次学习可以对此有所了解。

在每个单元中，孩子们都会学到一段值得记忆的经文，听到一些耶稣讲的故事或比喻。主祷文的经文内容概括了有关天父的知识；耶稣的故事和比喻从另一个角度为其做了诠释。

第一单元 孩子们听完浪子的故事后，会明白“天父愿意听祷告”。

第二单元 耶稣喂饱五千人的故事显明了“天父的供应”。

第三单元 通过不饶恕人的恶仆的比喻，让孩子了解到“天父的饶恕”。

第四单元 耶稣受试探的故事，要向孩子讲解“天父的看顾”。

第五单元 耶稣的受难、复活彰显了“天父的大能”。

课程中的非洲猎奇主题为您提供了吸引“小探险家”兴趣的有效方式。您将是孩子的探险队长，带领他们开始一次塞伦盖蒂大草原（位于非洲的坦桑尼亚和肯尼亚）之行。每天，在通过主祷文认识天父的同时，孩子也会发现奇异的动物、制作猎奇手工、做各种令人兴奋的游戏、享受猎奇小零食。



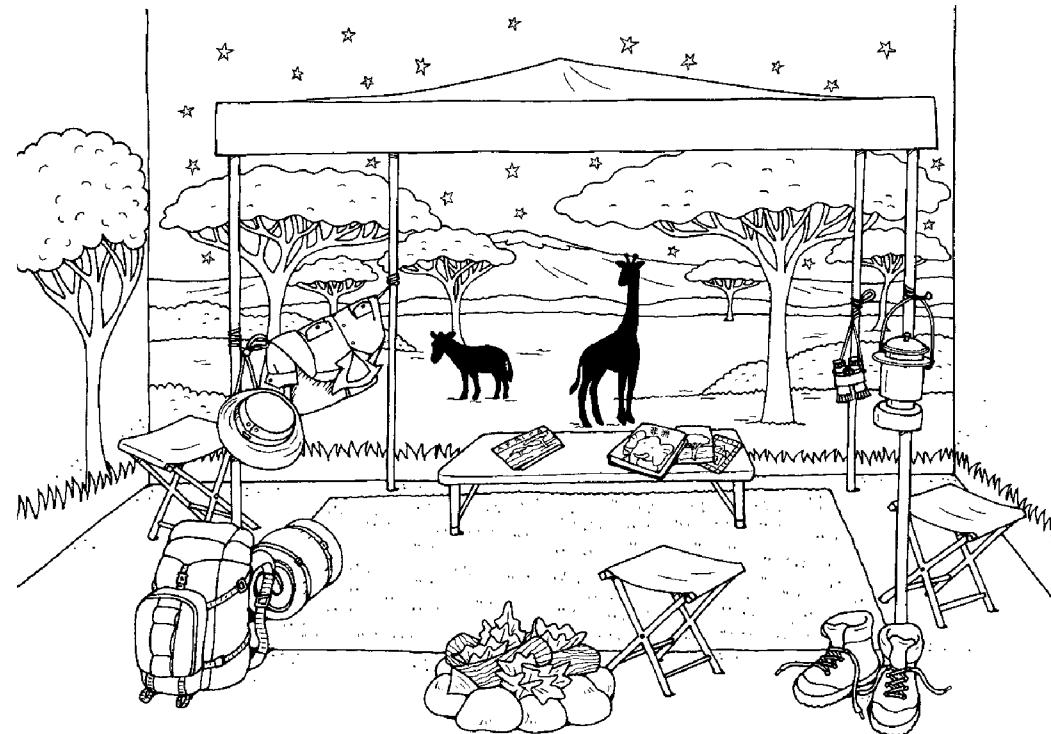


装饰圣经故事中心

一些简单的装饰就可以把一间普通的房间变成一座“日落猎奇营地”。这些围绕着夏令营主题的装饰，会把令人兴奋的氛围和探险的激情带进夏令营中。在准备的过程中，您要充分地发挥想像力，巧妙地利用各种材料。（您可以参考《供给中心》提出的更多的装饰建议。）

例如：您可以把地面涂成深绿色、棕色或黑色（或铺此类颜色的地毯）。用大的画纸或油画布绘制一幅“非洲草原日落”的背景画，或直接使用《供给中心》提供的“非洲风景图”。靠近地面的天空染成桔红色或粉红色；高处的天空染成淡紫色，颜色逐渐加深，最高处染成深蓝色。在深蓝色的天空中用黄色画出一些星星。在背景中画几个非洲动物的轮廓，涂上黑色。（或者：用黑色厚纸描出动物轮廓，剪下来贴在背景上。）

在地板上铺一块非洲风格的地毡或草席给孩子们坐。在中心的一角，用石块和木柴“点”一堆篝火，在木柴中间塞一些红色的皱纹纸当作“火焰”，在木柴底下藏一把手电筒。在孩子们到来之前，打开手电筒，点起“篝火”。





圣经故事中心简介

无论您是“故事中心”的教师还是助手，您都在夏令营中起着重要作用。“故事中心”每一单元的活动分为三个部分，目的都是帮助孩子学习圣经真理。

故事跳板 (5-10分钟)

“故事跳板”作为引导孩子进入圣经故事学习的导言，一般为您提供两种活动选择。（如果孩子在故事中心停留的时间只有25分钟，那么您可以略过这一部分。）

选择 1

通过简短的小组（8-16人为宜）活动，引导孩子进入圣经故事学习。（如果孩子超过16人，您可以多分组或增加带领的教师、助手。）

选择 2

孩子每天背诵的主祷文经节都伴有经文律动。这种把动作、语言和重复练习相结合的方式，使经文背诵变得轻松有趣。（动作的具体说明和图例见本书“经文律动图解”。您可以将其复印，发给每个孩子。）

故事时光 (10分钟)

每一个圣经故事都围绕着“祷告”展开教导。在讲故事时，您可以采取

小组分享的形式，并使用圣经故事图片作为辅助教具，让教学过程变得生动。如果您有足够的助手（平均8个孩子1个助手），也可以采用大课堂的教导形式。

引言

在这一时段，利用1-2个与孩子生活息息相关的问题引导他们展开讨论，然后讲述圣经故事。这种方式有助于孩子把日常生活和圣经真理联系起来。（给孩子每人发一本圣经，以便在讲故事时使用。）

故事

在讲故事的过程中，应使用孩子的语言、充满激情，并适当地使用一些讲故事的技巧。为了使孩子积极参与到课堂学习之中，您可以适时地邀请1-2位志愿者朗读相关经文。这样也可以让孩子意识到他们所听的故事是来源于圣经。

总结

在故事结束的高潮时刻强调所要教导的圣经真理，把故事内容与主祷文联接起来。同时，让孩子明白所学的圣经真理可以如何应用在日常的生活之中。

温故知新 (10 – 15分钟)

通过回答“猎奇向导页”中的问题，以及进行其中的活动，引导孩子在自己的生活中应用课上学到的圣经真理。这段时间包括：

- ☛ 课文复习
- ☛ 金句背诵（主祷文的部分经节）
- ☛ 祷告时光
- ☛ 祷告日志

祷告日志

给孩子5分钟的时间，在“猎奇祷告页”上写下他们今天的祷告。（“猎奇祷告页”见《供给中心》P21）

夏令营结束时，您可以为每个孩子制作一本“祷告日志”——给“祷告页”加上漂亮的封面（参见本书第23、38页的制作说明）。这将成为孩子参加“圣子之国：猎奇祷告”夏令营的特殊纪念品。另外，如果您希望孩子在夏令营结束后还可以继续使用这本“祷告日志”，那么您可以为每个孩子在“祷告日志”后面多订几张空白的“祷告页”。

有效教导小贴士

1、准备是关键

- ▼ 祷告：祈求天父预备孩子的心领受真理。
- ▼ 每天上课之前：准备好所有需用的材料。这样才能使您在教导的过程中不致分心，能够专注于教学内容和孩子的反映。
- ▼ 了解每一个单元要点，利用单元要点把每个教学活动有机地联系起来。
- ▼ 多学多练各种讲故事的技巧。

2、“谈天说地”是一门艺术

- ▼ 了解每个孩子的家庭背景：例如，是否是单亲家庭；或者长期与祖父母一起生活。掌握这些情况有助于您设计“谈天说地”的话题，使您

的教导更贴近孩子的生活，更对他们有帮助。

- ▼ 营造尊重、关切、平和的谈话氛围，使孩子的心情放松下来，这样有助于他们自由地分享自己的想法。“谈天说地”还可以帮助您了解孩子对某一问题的认知程度。
- ▼ 对“谈天说地”中的问题进行反复的推敲，做出适合您班上孩子状况的修改，以回应他们具体的需求。
- ▼ 记住孩子的名字，在授课过程中，以积极的、充满爱意的和肯定的方式对待他们，倾听孩子的话语，注视正在与您交谈的孩子，对孩子的具体想法做出相应的回应，这都是让孩子感到爱的积极行动。
- ▼ 时常注意把目前的经历和上帝的话语联系在一起，这样有助于孩子理解圣经真理。



带领孩子归向基督

当我们用话语和行动见证耶稣的爱时,我们就已经为孩子接受耶稣作他的救主开了一个好头。此外,您和助手们要充分利用每一次机会,与未信主的孩子分享:救恩的信息。您的心中应有一个确信:孩子能明白救恩,并做出信主的决定。每次您讲完圣经故事之后,可以花一点时间传讲救恩的信息。

以下是几点建议:

1、孩子很容易被耶稣吸引

通过以往的教导,孩子们了解到耶稣是一个有爱心、热心、同情心的人,他很喜欢小孩子,孩子们也很喜欢他。这些观念和记忆,为孩子们接受耶稣为个人的救主,跟随耶稣过圣洁的生活打下了良好的基础。

2、了解情况,不要强迫

不要迫使孩子做出信主的决定;更不要在他们还不太明白真理的情况下,让他们做出盲目的决定。有些来自基督徒家庭的孩子可能已经做了决志信主的祷告。所以您要了解来参加夏令营的孩子的属灵生命状况,在夏令营的过程中随着圣灵的引领尽您的责任。

3、和孩子个别交谈

决志信主是孩子和耶稣之间建立个人关系的开始,所以对孩子的带领应该是个别的。带领的过程中,您可以提出一些问题,用这种方式了解孩子对救恩真理的认识状况。多使用“你认为……”这样开放式的问题向孩子提问。如此可以使您有机会听到孩子的真心话。

4、谈话要简单明了

“重生”或“圣灵内住”这样的话语远远超出了孩子的理解力。您应该着重讲解天父怎样原谅犯错误的人,并接受人成为他的孩子。例如:以前,你因为不认识上帝,做了许多错事,圣经把这样的错误叫做“罪”……犯错误都会受罚,犯罪的惩罚就是死亡……,但是,因为天父爱你,他就让自己唯一的儿子耶稣替你受了罚……,今天只要你愿意向天父认错,请耶稣来做你的救主,天父就原谅你,让你成为他家里的孩子……





年龄特征

6—8岁孩子

身体特征

“好动”是这个年龄段孩子的主要特点。这个阶段，小块肌肉的协调运动在继续发展。一般来说，女孩子的发展比男孩子快一些。因此，每个中心都要给孩子提供充分活动的机会。

社交特征

孩子会有意识地取悦老师或带领者。他们都努力使自己被同龄人接受。在这个年龄段，孩子们不易接受“互利互惠”的原则，对他们来说成为“第一”和“冠军”是最重要的。让这个岁数的孩子等待轮流参与活动是比较困难的，不过这种状况在二年级时会得到改善。一个孩子的思维模式逐渐地从“我”转向“你”，正体现了他们社会化的进程。因此，教师要在这方面给孩子一些磨炼的机会。帮助孩子学会接纳别人的观点和愿望：除了考虑他自己的益处之外，也要考虑到小组的利益。

属灵特征

借助清晰的讲解和具体的例证，孩子们可以认识到上帝的全能、奇妙和爱。上帝没有具体的形象可能会使孩子有些疑惑，但是，当父母和教师用自

己的态度和行为表现出这种爱时，孩子们会更容易理解上帝与我们同在这一信念。因为福音传播的最好载体是真实的关爱。他们需要具体的实例，让他们明白耶稣怎样爱人和关心人，这会帮助孩子接受耶稣成为个人的救主。孩子们可以学会随时随地用自己的语言和上帝说话，他们需要定期祷告的机会。

情绪特征

在孩子们逐渐走向独立的过程中，他们会不断经历新的紧张情绪。有时候，孩子们会发现很难控制自己的行为。他们仍然非常渴望得到成人的赞同，而且也在不断期望得到同龄人的赞同。因此，教师要提供机会，让每个孩子知道并感受到您对他的爱。真心地关心每个孩子的活动和成就。记住孩子的姓名，并以积极的方式经常使用孩子的姓名。

认知特征

这个年龄段的孩子非常渴望学习，他们会提出各种各样的问题。他们喜欢重复故事和游戏。他们对时间的认知非常有限，常常只想到现在，而没有想到过去和未来。听说的能力迅速发展（女孩一般早于男孩）。每个孩子都认为别人同意他的想法。这个年龄段孩子的理解能力依然有限，他们可以把握一些词的意义，但是对全句的理解还有障碍。因此，教师说话时要简单、明了，尽量避免使用孩子们不懂的词语。



8 - 10岁孩子

年龄特征

身体特征

这个年龄段的孩子肌肉运动非常协调。女孩的协调能力超过男孩。他们可以专心地坐较长的时间。但是，也会因为自己不够完美的行动或者沉闷的气氛而表现出烦躁不安。所以，老师要学会在教学安排上变换活动样式，增加一些有趣的肢体活动，以调节他们的情绪，并适时地给他们肯定和激励。

社交特征

在同龄人中拥有地位的想法变得愈来愈强烈。大多数孩子面对陌生人依然会感到害羞，表现出只和少数几个好朋友在一起的强烈愿望。有些孩子依然缺乏建立友谊和保持友谊所需的基本社交技能。所以，您要注意观察哪些孩子需要朋友。坐在他旁边，帮助他参与到正在进行的活动中去。

属灵特征

孩子乐意感受上帝的帮助和带领。他们承认需要救主。他们会有成为天父家里的孩子的渴望。当孩子对“罪”开始有深入的认知和感受时，您要及时地给予他们真理的引导。对于那些接受耶稣为救主的孩子，不要存拔苗

助长的心态，要意识到他们是吃奶的羊羔，新发的嫩芽，给他们时间和空间，做好陪他们成长的准备。例如：鼓励而不是强迫孩子在众人面前开口祷告；和孩子谈论天父的赦免；与愿意相信耶稣的孩子个别交谈等。

情绪特征

这个年龄段的孩子喜欢以嘲弄人、给人起外号、批评人、或玩弄言语技能等方式来宣泄情绪。8岁的孩子已经基本确立了公平原则和判断是非的价值体系。9岁的孩子开始在家庭成员之外寻求认同感。这个年龄段的孩子很喜欢模仿成人的行动，您要抓住时机成为他们属灵生活的榜样。您要常常激发孩子的创造力和自我认识的能力。通过您的言语和行为，让孩子明白：爱在这里。

认知特征

孩子开始认识到：除了他们自己的观点外，别人的观点也是有道理的。他们逐渐开始建立起一个开放性的、多样化的认知体系，不再只抓住一种观点不放。他们更具抽象思维的能力，具有更大的创造力。然而，处于这个阶段的孩子由于意识到自己在某些方面能力的欠缺，会出现急躁、畏缩、紧张等情绪。您和他们一起通过查找和阅读经文，鼓励他们从圣经中寻找指导。



10 - 12岁孩子

年龄特征

身体特征

这个年龄段的孩子已经掌握了大部分的运动技能，他们充满好奇心，积极寻求各种新的经历。过快的成长也很容易使孩子感到疲劳。10岁的男孩依然会和女孩一起参与活动。但是，11岁的男孩则更倾向于和同性伙伴一起游戏。

社交特征

与同龄人的友谊迅速成长，相互之间的交流日益频繁。为了寻求独立，孩子们离开成人，自己聚集在一起。每个孩子都希望成为同性团队中的一员，不愿意在竞争中孤立自己。面对这样的孩子，您要更多地倾听他们的谈话，善于向他们提出问题，避免对他们的言行做出过于主观的判断。

属灵特征

孩子们可以深深地感受到天上帝的爱，也能够和朋友分享福音的信息，并且已经具备了参与传福音和侍奉的能力。孩子能够学习在做出决定时，寻求上帝的带领。所以，您可以在他们需要建议的时刻，为他们提供圣经的依据。您还可以邀请孩子参与服侍工作。

情绪特征

通常，这个年龄段的孩子愿意合作、易于相处、知足、友善、招人喜欢，大多数人乐于和他们在一起。但是您要注意的是：一些11岁的孩子正在经历不稳定的情绪变化，常常出现情绪波动。所以，要善于观察他们的情绪。给孩子们多一些选择的机会，少一些不必要的限制。他们特别需要有人倾听他们的经历，关注他们生活中的问题。

认知特征

孩子已经具备了完善的语言能力，能够创造性地表达自己的观点和情感。做出伦理道德方面的决定对他们是一个挑战。到了11岁，孩子开始进行抽象思维。他们开始认为自己已经长大，同时开始质疑大人的观点。他们具有很强烈的英雄崇拜倾向。所以，为他们营造一种安全、被接纳的氛围，多提供一些交谈、提问和讨论的机会；关于怎样做好某件事情，您可以让他们发表看法，给出建议。



讲述故事小贴士

讲故事之前应注意

- **再读上帝的话语。** 即使您已经很熟悉要讲的故事，您还是需要再读上帝的话语。（请使用目前通行的圣经译本。）
- **阅读教材中的故事**可以帮助您熟悉孩子的语言。您必须熟知故事内容，这样在您讲故事的时候才有可能运用表情和声音使故事生动有趣。
- **强调圣经要点。** 无论您讲故事多么有技巧，如果故事的要点没有清楚地表达出来，那么也只能是一次失败的教导。因此，您首先要阅读圣经要点，找出故事中强调的圣经真理。在讲述的过程中，要始终围绕要点展开。一般来说，故事越长，越难抓住要点。因此，您的故事应该尽量简短。（讲故事的分钟数大约相当于孩子的岁数。）
- **准备一些可视教具。** 例如：故事图片实物道具等。这些可视教具可以增强语言的效果。
- **练习讲述故事。** 您可以对着家人讲述；也可以在练习的过程中录音；对着镜子讲述。如果您觉得需要一些提示，可以把重点写在小纸片上，夹在圣经里。在讲故事的时候，偶尔看一下纸条。

讲述故事时应注意

- **按照圣经进行教导。** 在讲故事的过程中，打开圣经，放在您的面前，这样可以让孩子知道：故事来自于圣经，是上帝的话。孩子需要看见您是一位

教导上帝话语的老师，而不仅仅是一位教材的读者。

- **一开始就抓住孩子的兴趣。** 最好以一个吸引孩子的有趣经历作为开场白。这个经历要和故事的内容有关联。孩子年龄越小，就越需要用贴近他们生活的事启发他们。
- **用您的声音增强故事的趣味性。**
 - + 您可以时常调节语速，增强故事的戏剧性。
 - + 您可以通过变换声调、声音塑造各种不同的人物。
- **用您的表情增强故事的趣味性。**
 - + 尽量使您的情绪和故事人物相一致。
 - + 讲故事时，尽量保持与孩子们的目光交流。只需偶尔扫视一下圣经和提示的纸条，大多数时间您都要注视着孩子。
- **用您的肢体语言增强故事的趣味性。**
 - + 为故事配上一些动作，或模仿人物活动。
 - + 如果在讲故事的过程中，有孩子不专心听，您不一定要以中断故事去维持纪律，你可以运用肢体语言来控制局面。例如：走到那个孩子的旁边，拍一下他的肩膀，或者坐在他的身旁。
- **完整地结束故事。** 故事的结局，一般都是故事的高潮。您要把握这个时机，总结故事要点，达成教导的目的。



第一单元

我们在天上的父： 耶稣关于祷告的教导

参考经文 [马太福音] 6 章 9 – 13 节, [路加福音] 15 章 11 – 24 节

金句背诵 我们在天上的父，愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。愿你的旨意行在地上，如同行在天上。

[马太福音] 6 章 9 – 10 节

单元要点 上帝是一位全能的神，也是一位慈爱的父亲，他随时愿意听你的祷告。

学习路标 通过本课的学习，学生可以

- 1、概述耶稣讲的关于浪子回头的故事；
- 2、知道上帝是一位慈爱的父亲；
- 3、感谢上帝随时愿意听我们的祷告；
- 4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

课程计划 1、故事跳板（5 – 10 分钟）

- 2、故事时光（10 分钟） “慈爱的父亲”
- 3、温故知新（10 – 15 分钟）

教师默想

耶稣教导门徒称上帝为“父”，这虽然不是一个新的想法，但也绝不是当时的人们称呼上帝的方式。有些人认为全能的上帝是威严的、难以接近的，对他们来说，称上帝为“父”是一个巨大的挑战。同样，对于今天的一些基督徒来说，把祷告视为“与一位慈爱的父亲谈话”依然有一定的难度。

上帝是宇宙的君王，全能的统治者，是圣洁的公义之源，这些观念对我们的理性来说可能并不生涩。然而，由经历而产生的对父爱的确信，却不是经过一朝一夕就能得来的。耶稣愿意帮助我们以亲密、无惧的心来到天父面前。

我们对上帝的认识和经历会不断地更新、丰富我们的祷告生活；在祷告中与天父亲密的联结同样会使您对他的认识和经历更鲜活。



故事跳板 (5 – 10分钟)

选择 1：猎奇问题

指南针

在本周的“圣子之国”活动里，我们要去非洲探险，你会认识很多新朋友。在非洲的斯瓦西里语中“rafiki (la-fei-kei) 的意思是“朋友”。

每人发一张“猎奇游戏卡”和一支铅笔。学生四处走动，请其他同学回答自己的游戏页上的问题，并签名(每个问题都要请几位不同的人回答)。所有问题回答完后，请志愿者分享他得到的某位同学的信息。(这个游戏能帮助学生更好地相互了解。)

你会用哪些词来形容狮子？（自由回答。）这些形容词有时也可以用来形容上帝。例如：狮子被称为兽中之“王”，上帝则是宇宙之“王”。

上帝是全能的主，也是亲切、慈爱的父，能和这样一位随时愿意倾听我们说话的天父交流是多么美好的一件事啊！

小参谋

也许您的学生处于不同的年龄段，为了适应他们特定的兴趣和能力，“圣经故事中心简介”为您提供了活动变换的建议。

经文律动表演

在结营仪式的聚会上，让全体学生或学生代表表演主祷文律动。

给养站

- ▷ 猎奇游戏卡 (p39)
- ▷ 笔

选择 2：经文节拍

准备

练习今天的经文节拍。([马太福音] 6:9 – 10)

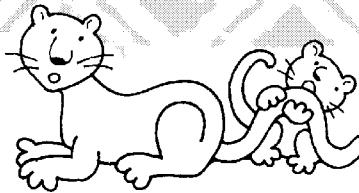
指南针

这一周，在圣子之国里，我们将进行一次有趣的“非洲猎奇探险”，还要学习耶稣教导的“主祷文”。(可以请人帮助您写一幅彩色的主祷文贴在教室的墙上。)

学生大声朗读主祷文。这个祷告中的一些词语我们听起来有点陌生，因为和合本圣经是很久以前被翻译成汉语的，当时人们说话的方式和我们今天不太一样。当我们说：“愿人都尊你的名为圣”时，“圣”是什么意思呢？（最好的、最聪明的、最有能力的。）“旨意”是指国王的命令。（简要讲解这三句经文的含义。）

在主祷文的开头，特别引起我们注意的一个词是“天上的父”，我们这样称呼上帝，是因为上帝非常爱我们。这位“天上的父”的爱到底是怎样的呢？这是我们今天要了解的一个特别的内容。不过，让我们先来一起记住这几句圣经的经文吧！（反复朗读经文。）

为了能更好地记住经文，我们要给它配上一些动作。（示范经文律动的步伐和手势。带领学生一边读经文，一边做动作。）每一天，在“圣子之国”里，我们都会用这种方式来背诵金句。等到这次夏令营结束时，你就能学会全套的主祷文经文律动了。



故事时光 (10分钟)

准备

复制答案卡并剪开。把答案卡分a、b两摞，按1至6的顺序排好。每人一本圣经，各人用小纸条在[路加福音] 15章11－24节处做出标记。

请四位学生准备参与“有奖问答”，其他学生当观众。（其中两位答题者将先出场回答3个问题。然后，另两位选手回答其余的3个问题。）一位教师或助手充当“有奖问答”主持人，并宣读竞赛题目。



给养站

- 圣经故事
- 答案卡 (P40-41)
- 较厚的白纸
- 剪刀
- 小纸条
- 圣经（每人一本）
- 一张桌子和两把椅子
- 一个麦克风（或模型）

耶稣关于祷告的教导

([马太福音] 6章9－13节; [路加福音] 15章11－24节)

当发生了一件特别好的事情时，你最想把它告诉谁？为什么？自由回答。当发生了一件不好的事情时，你最想把它告诉谁？为什么？自由回答。如果有人随时愿意听我们说话那该多好呀！

上帝派他的独生子耶稣来告诉人们有关上帝的爱。在今天的圣经故事里，你会听到耶稣讲的一个故事，通过这个故事他要告诉我们上帝一直爱着我们，等待我们来到他的身边，对他讲出我们的心里所有的话。

大家好！今天“有奖问答”的参赛者，你们准备好了吗？带领学生鼓掌欢迎参赛选手。好，我们先欢迎两位参赛者上场。两位参赛者就座，把两摞卡片放在他们面前。

现在，我们来熟悉一下游戏规则：首先，我发给每位选手一些答案卡；然后，我读一段故事，故事读完后，我会根据故事内容向两位选手提问；两位选手则要亮出你认为正确的答案卡。（观众为选手鼓掌加油。）

问题 1

请选择选手从答案卡中挑选出1(a)和1(b)，准备答题。

很多年前，耶稣来到这个世界教导人们有关上帝的事。其中一件事就是：我们可以直接和上帝“说话”——祷告。耶稣用一个具体的祷告为人们做示范，至今全世界的基督徒还在学习这个祷告。

当你想和一个人讲话时，一般都要先叫他的名字（或者他的一个称谓），

比如：灵灵、天天、爷爷、老师等等，然后，再说具体的事情。好，我的第一个问题是：猜猜看耶稣在祷告开始时，怎样称呼上帝？(a)：我们在天上的父 (b)：最高贵、有权势的宇宙创造者。
(请选手出示答案。)

很好，答案是(a)。耶稣称上帝为“我们在天上的父”。(观众鼓掌祝贺。)

问题 2

请选手从答案卡中挑选出 2(a) 和 2(b)，准备答题。

我们刚才背诵的经文，就是耶稣祷告开始的几句话。这几句话不仅告诉我们上帝如同一位父亲，而且是一位很不一般的父亲。注意！第二个问题是“上帝是一位怎样的父亲？”(a)一位小气又没有能力的人。(b)掌管天地的，有很大能力的王。
(请选手出示答案。)

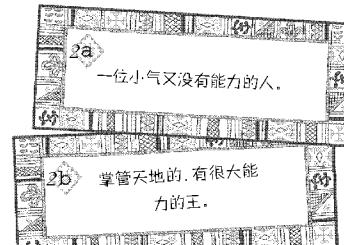
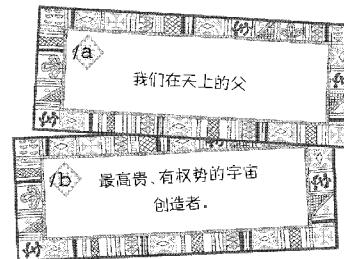
对了，答案是(b)。耶稣要让我们知道上帝是最大的王，但他又是非常爱我们每一个人的父亲，他关心你，随时愿意你和他说话，你向他的说的每一句话他都很认真地听，他愿意把最好的一切都给你。

问题 3

请选手从答案卡中挑选出 3(a) 和 3(b)，准备答题。

好，现在我们一起听耶稣讲一个有关父亲的故事。选手们要注意听，准备回答第三个问题。

故事是这样的：从前，有一位很富有的父亲。他有两个儿子，并且非



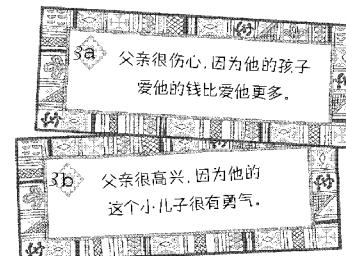
常地疼爱他们。根据当地的习惯，父亲去世后，他的财产就会分给他的孩子们。但是，小儿子却等不及了。他想，如果我现在有了钱就可以马上离开这里，到我想去的地方，做我想做的事，那该有多好啊！于是，小儿子对他的父亲说：“爸爸，我现在就想拿到我的那份财产！”

注意！第三个问题：你认为这个父亲听到小儿子的要求会是什么感受呢？(a)父亲很伤心，因为他的孩子爱他的钱比爱他更多。(b)父亲很高兴，因为他的这个小儿子很有勇气。
(请选手出示答案。)

答案(b)是正确的！哦，这位父亲该是多么的伤心啊！当他看到小儿坚持的样子，他知道很难马上让这个孩子改变主意。于是，他同意把钱给他。小儿子一拿到财产就把它换成了钱，带着钱到很远的地方去了。

谢谢两位选手！让我们为他们鼓掌！

(选手回到自己的座位上。)现在，再请另外两位参赛者上场。
(两位志愿者上场。)



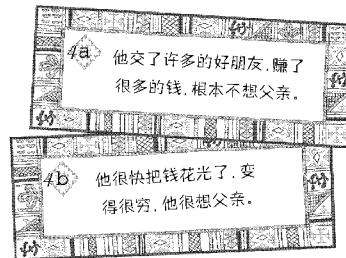
问题 4

请选手从答案卡中挑选出 4(a) 和 4(b)，准备答题。

好，我们继续听父亲和小儿子的故事。小儿子一点不觉得自己的要求有什么不对。他认为他有权利向父亲要这些财产，这是他该得的东西。孩子们，你们向上帝祷告祈求的时候，或是向家长要东西的时候，是不是也可能犯小儿子的错误呢？上帝关心你，你向他的说的每一句话他都很认真地听，他更愿意把最好的给你。

后来,这个小儿子怎么样了呢?这就是我们的第四个问题:猜猜看小儿
子在外面的日子过得怎么样?(a)他交了许多的好朋友,赚了很多的钱,根本不想父亲。
(b)他很快把钱花光了,变得很穷,他很想
父亲。(请选手出示答案。)

正确答案是(b)。



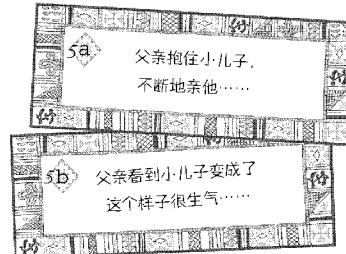
问题 5

请选手从答案卡中挑选出 5(a)和 5(b), 准备答题。

小儿子想:“我要回家,告诉爸爸我错了,根本不配当他的儿子。我宁
愿当他的仆人,只要他愿意让我留下。”小儿子走上了回家的路。快到家的
时候,他的父亲远远地望见了他,就向他跑
过来。

好,现在请听问题:你认为父亲会怎样
对待这个儿子?(a)父亲抱住小儿子,不断
地亲他。给他穿上最好的衣服、鞋子,戴上
戒指。又举办了一个盛大的宴会来庆祝!
(b)父亲看到小儿子变成了这个样子很生气,
不认他这个儿子,也不允许他回家。
(请选手出示他的答案。)

正确答案是(a)。



问题 6

请选手从答案卡中挑选出 6(a)和 6(b), 准备答题。

原来,父亲一直非常想念小儿子,一直遥望着大路等他回家。

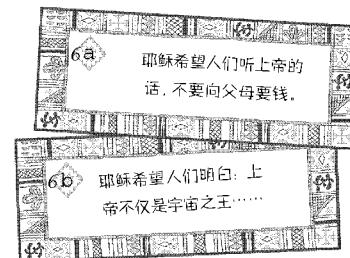
最后一个问題:今天我们背誦的经文和耶稣讲的这个父亲和小儿子的
故事让我们明白一个什么道理呢?(a)耶稣希望人们听上帝的话,不要向父
母要钱。(b)耶稣希望人们明白:上帝不仅是宇宙之王,而且是一位慈爱的
父亲。(请选手出示他的答案。)

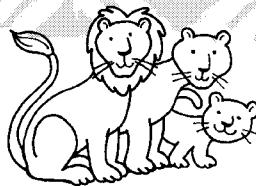
正确答案是(b)!

今天的有奖问答的题目全部回答完毕。
谢谢各位选手出色的表现,也感谢观众的支
持和参与!

总结

今天我们明白了:上帝不仅是宇宙之
王,而且是一位慈爱的父亲。就像故事里的小儿子一样,我们有时也会做错
事。这时,可能是因为怕别人不原谅自己,所以我们就不敢向别人承认错误。
耶稣希望我们明白:上帝确实很圣洁、很有能力,他的能力大到能惩罚一切
恶人;人应该听从上帝的话,敬拜上帝。同时,上帝的能力也大到能原谅所
有愿意改正错误的人。他像故事里那位慈爱的父亲一样,
一直等着我们向他说出所有的心里话,重新让我们成为他
家里的孩子。邀请那些还未信主的孩子,下课后单独分享
救恩信息。





温故知新 (10 - 15分钟)

准备

复印猎奇向导页（每人一页，最好正反两面印。）

指南针

发第一单元的猎奇向导页和铅笔。

课文复习

让学生独立完成“耶稣关于祷告的教导”的猎奇向导页。耶稣祷告中的这几句经文主要告诉我们哪两件事？耶稣为什么讲父亲和小儿子的故事？

今天我们看到的非洲动物是狮子。（指着猎奇向导页上“上帝垂听”的动物图标，向学生讲解：在每天的“圣子之国”里，我们都会看到不同的非洲动物，学到一个短语。）这个图标提醒我们记住上帝随时随地都愿意听我们的祷告。

金句背诵

学生把猎奇向导页翻过来，大声读金句。

- ↗ 在主祷文中，我们为什么称上帝为“我们的父”？
- ↗ “圣”的意思是完美、圣洁。当我们说“愿人都尊你的名为圣”时，这是什么意思呢？（人们都认识到上帝是：完美、高贵、有完全的智慧和能力。）
- ↗ 你还可以用什么词来形容上帝？（自由回答）

给养站
第一单元猎 奇向导页
铅笔

上帝比任何人都爱你。他关心你的一切，也想让你认识他。你可以通过读经来认识他的旨意。当你祷告的时候，他一直认真地在听。这一周，你可以每天在祷告日志上记下你向上帝祷告的内容。

祷告时光

.....
你可以在什么时候，在什么地方向上帝祷告？自由回答。现在让我们一起向上帝祷告吧。带领学生祷告，以下是两个范例。

亲爱的上帝，感谢您在_____的时候听我们的祷告。我们能在_____(地点) 向您祷告，真是太好了！感谢您做我们慈爱的天父。奉主耶稣的名祷告，阿门！

.....
让学生把自己写的祷告页放入“猎奇祷告袋”里。请在圣经夏令营期间保管好学生的祷告页，在夏令营结束时，将其整理成一本祷告日志，发给孩子留做纪念。



第二单元

我们日用的饮食： 耶稣喂饱五千人

参考经文 [路加福音] 9章10 – 17节; [约翰福音] 6章1 – 15节

金句背诵 我们日用的饮食，今日赐给我们。
[马太福音] 6章11节

单元要点 天父知道我们的需要，他是我们的供应者。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以
1、知道耶稣给五千人提供食物，满足了他们的需要；
2、讨论上帝怎样满足我们的日常需要；
3、感谢主耶稣对我们每天的关心和爱护，同时学习关心别人的需求；
4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家中的孩子。

课程计划 1、故事跳板（5 – 10分钟）
2、故事时光（10分钟）“耶稣喂饱五千人”
3、温故知新（10 – 15分钟）

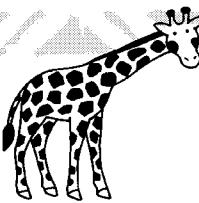
教师默想

“我们日用的饮食，今日赐给我们。”这是一句对基督徒来说耳熟能详的经文。短短的一句话却包涵丰富的属灵含义。

它告诉我们：天父是我们的供应者。这不仅表明他是创造和托住万有的大能者；还表明他供给他儿女的生活需要。主曾经成为人子，一个完全的人，亲身感受过饥渴冷热，劳苦疲乏；因此他更能体恤我们，顾念我们。

其次，它让我们明白：天父不是我们欲望的满足者，而是我们生命的依托。从前，以色列人在旷野的时候，他们需要的是什么呢？从生理的角度看，他们需要维持生存的食品；从灵命的角度看，他们需要与上帝建立信靠的关系。从以色列人发的怨言中可以看出，他们只考虑生理的需要。所以上帝说“百姓可以出去，每天收每天的份，我好试验他们遵不遵我的法度。”这样的“试验”看上去很轻松，“每天收每天的份”，很容易遵行。结果以色列人却没有圆满地完成这个“测验”。上帝有能力供给他们多得吃不了的食物，但是那样做是建立不起正确的神人关系的。

今天的经文同样是要帮助我们建立这种信靠关系。切记：不要妄求！人常说：“一枝杖可以帮助你行路，一捆杖就反而成了累赘。”愿我们以今天的主祷文为祈祷的开始，进入和天父紧密的生命联结中吧。



故事跳板 (5 – 10分钟)

选择 I：打猎

准备

复制动物卡片页，每个学生至少两张。把动物图画分别剪开，藏在教室的不同地方。把草和叶子放在一个盘子里。把干肉片和种子分别放在其他两个盘子里。把三个盘子放在教室中间。

指南针

Jambo (ja-m-bu) 在斯瓦西里语中是“你好”的意思。斯瓦西里语是非洲的一种语言。在这个房间里藏了许多动物卡片，用几分钟时间找出这些动物卡片。你找到两张以后，就可以帮别人找卡片了。您喊“时间到”，学生就停止寻找。让学生围着三个盘子坐下。

这些盘子里摆放了动物吃的各种食物。有些动物吃其他动物，它们是吃肉的（指着盘子里的干肉片）。你卡片上的哪个动物是主要吃肉的？学生把狮子、印度豹和鳄鱼的卡片放在装有肉的盘子里。有些动物主要吃种子，谁卡片上的动物是主要吃种子的？学生把鹦鹉、松鼠和鸟的卡片放在装有种子的盘子里。谁卡片上的动物是主要吃叶子或草的？学生把斑马、长颈鹿和大象的卡片放在装有草和叶子的盘子里。长颈鹿的长脖子有什么用处？（长脖子能帮它吃到树顶上的叶子。）

如果世界上的所有人和动物都只吃草，或只吃鸡、只吃种子，会出现什么问题？上帝创造了世界，为每种生物提供各种足够的食物。上帝赐给我们生活所需，所以我们每天都可以为上帝这样关心我们而感谢他。

给养站

- ◆ 动物卡片 (P42)
- ◆ 剪刀
- ◆ 小草和叶子
- ◆ 三个盘子
- ◆ 一片干肉（或一幅画有肉的图片）
- ◆ 种子

选择 II：经文律动

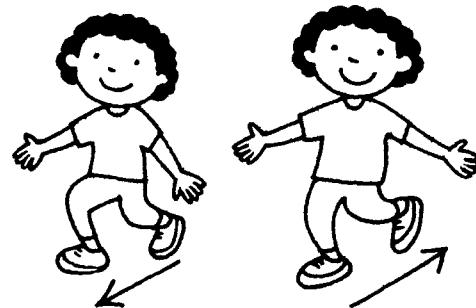
准备

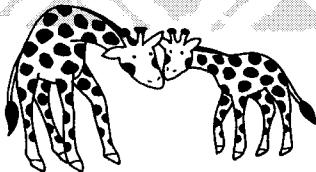
练习今天的经文节拍。（[马太福音] 6章11节）

指南针

Jambo 在斯瓦西里语中是“你好”的意思。斯瓦西里语是非洲的一种语言。谁还记得我们学过的主祷文前三句的律动？我们大家一起做一下！带领学生复习前面学过的经文律动。

今天我们将学习主祷文的下一节经文。（指着墙上的彩色主祷文。）这节经文是“我们日用的饮食，今日赐给我们。”学生重复经文。在这节经文中，耶稣教导我们向上帝祈求“我们日用的饮食”。你怎样理解这个教导？自由回答。上帝听我们的祷告，愿意供应我们的需要。既然上帝是大能的，那么为什么他没有给我们所有想要的东西？自由回答。





故事时光 (10分钟)

准备

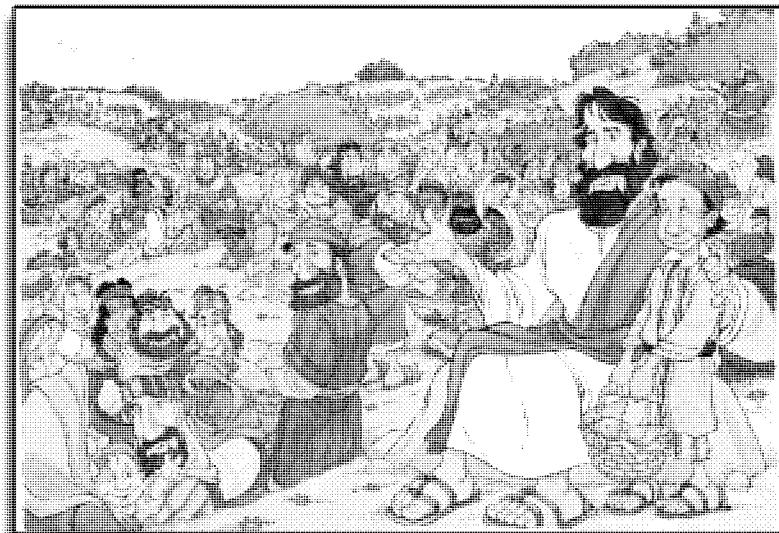
给学生每人一块面团，一个塑料盘子。在[约翰福音] 6章 12 – 13 节夹上小纸条。把圣经发给大家。

小参谋

让学生围着您坐成一圈，使他们能清楚地看到您怎样捏面团。

耶稣喂饱 5000 人

你能说出哪些东西是人生活必须要有的？（干



给养站

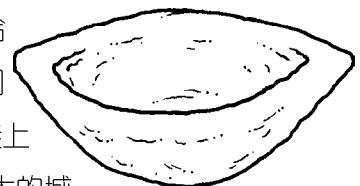
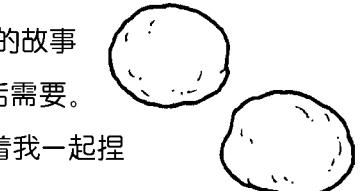
- 彩色主祷文
- 经文律动说明
- 小纸条 (10 厘米
× 2 厘米)
- 圣经 (每人一本)
- 小块面团 (每人
一块)
- 塑料盘子 (每人
一个)

净的水；食物；空气；爱；安全等。) 在今天的故事中，我们要看看耶稣怎样对待一大群人的生活需要。在我讲故事的时候，你们可以用手中的面团跟着我一起捏出故事里的物品。

辛苦地工作

(先把您手中的面团分成两半，用一半面团捏成一只小船。)

一天，耶稣对门徒说：“跟我去一个安静的地方休息一下吧。”因为耶稣一直忙着传天国的道理、给人治病，根本没有休息的时间。所以他想和门徒暂时离开那些跟着他的人群。耶稣就和门徒上了一条小船，向着加利利湖对岸去。那边没有大的城镇，比较清静。



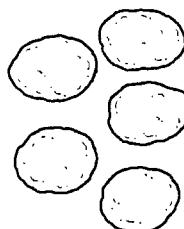
船停在了岸边，门徒们被眼前的情景惊呆了。岸边已经有几千人在等着他们了！原来人们看到耶稣和门徒上船离开，就把这个消息很快传开了。人们从各处跑到湖对岸。当疲惫的门徒看到这些人时，他们一定会想：“这可怎么休息呀？”

尽管耶稣需要休息，但他看到这些有需要的人，就愿意帮助他们。有生病的人，耶稣就医治他们；有想听上帝的话语的人，耶稣就给他们讲天国的道理。

饥饿的人群

(把另一半面团分成三小块。一小块做成篮子的把手，粘在刚做的小船上。把小船改造成一个野餐用的篮子。)

到吃饭的时间了，可是周围没有城镇和商店。来听耶稣讲道的人都没有带什么吃的东西。门徒们感到饿了，他们知道耶稣和众人也一定饿了。于是，门徒对耶稣说：“让这些人离开吧，让他们去村子里找吃、住的地方。”耶稣却说：“你们给他们吃的吧。”门徒们听了这话你看看我，我看看你，都愣在了那里。他们也许在想：“耶稣给他们治病，给他们讲天国的道理，已经很辛苦了，难道还要管他们吃饭吗？”“我们没有钱给这么多的人买吃的！”“这里是荒郊野外，上哪里去买吃的呀？”可是，耶稣的心和上帝的心是一样的，他看到这些饥饿的人，心里就非常怜悯他们。

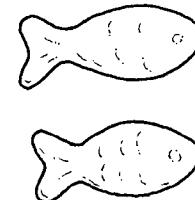
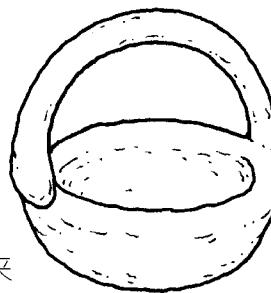


耶稣问一个叫腓力的门徒说：“我们从哪里买饼给这些人吃呢？”

(用第二块小面团做五个小饼，放到篮子里。)

这时，门徒安得烈带来了一个提着篮子的小男孩，篮子里面有五个小饼和两条鱼，这些饭只够一个人吃的。安得烈说：“这个男孩有五个小饼和两条小鱼。这是我们唯一能找到的食物。”

让这么一大群饥饿的人们吃饱，对门徒来说的确是个大难题。其实，耶稣知道怎样帮助这些人，他让门徒想办法是希望门徒明白一件事。耶稣希望他的门徒明白什么呢？（耶稣是上帝的儿子，是他们等待的救主弥赛亚。）



一顿神奇的饭

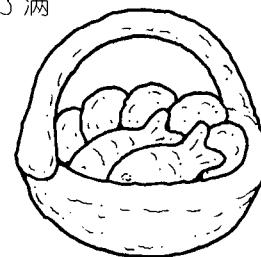
(用最后一小块面团捏成两条小鱼，放进篮子里。)

耶稣对门徒说：“让人们一排一排地坐在草地上。”

门徒赶紧过去安排人们坐下。耶稣拿起小孩子的五个饼和两条鱼祷告感谢，然后开始掰饼和鱼。那个把自己的饭给耶稣的小男孩惊讶得瞪大了眼睛，他揉揉眼睛又仔细看了看，哇！他的五个小饼两条小鱼已经变成百上千片的饼和鱼了。耶稣把饼和鱼递给门徒，让他们传给饥饿的人们。

门徒把食物分给每个人。当人们吃完后，还剩了很多食物。让我们读圣经，看看一共剩了多少！（学生把圣经翻到[约翰福音]6章 12–13节，请几位志愿者大声朗读这两节经文。）剩下的饼和鱼装了满满12个篮子。耶稣让所有的人都吃饱了，而且还有剩余。

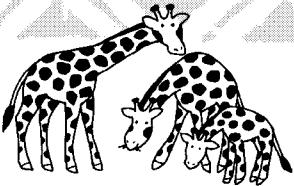
每个人都吃饱了，也惊呆了。这位耶稣不仅给他们治病、讲道，而且关心他们每一天最基本的需要。



总结

耶稣是上帝的儿子，他的心和上帝一样。耶稣用这些行动帮助人们明白上帝的爱。主知道我们生活中的真正需要，他也不轻看你的祈求。你可以随时告诉上帝你的需要。正像耶稣在主祷文里教导的：我们日用的饮食，今日赐给我们。每天这样向天父祷告、感谢，和他建立亲密的关系。上帝爱你，是你的供应者。（邀请那些对福音感兴趣的学生，下课后和您或其他老师继续分享。参见“带领孩子归向基督”。）





温故知新 (10 – 15分钟)

准备

复印猎奇向导页。（每人一张，最好正反两面印。）

指南针

给每个学生发第二单元的猎奇向导页和铅笔。

课文复习

学生完成“耶稣让五千人吃饱”的活动。请几位志愿者说出不属于今天故事中的事物。这五千人需要什么？（需要食物；想听上帝的事情；想被医治。）耶稣是怎样做的？

（您指着猎奇向导页上“上帝预备”的动物图标）今天我们遇到的非洲动物是长颈鹿。这个图标提醒我们记住：上帝为动物王国中的每种动物都预备了最合适的食物。上帝为我们预备得更多。

金句背诵

让学生看猎奇向导页第二面，大声朗读经文。在主祷文中，“日用的饮食”是什么意思？（是指我们每天生存需要的东西。）哪些是我们生存、成长不可缺少的东西？（食物；住所；爱、安全等。）上帝通过哪些人或方法把这些赐给我们？（家人、朋友、工作、奉献等。）上帝也通过别人为我们预备需要的东西，你也可以被上帝使用，把上帝的恩典分给那些需要帮助的人。你会怎样帮助一个需要朋友的人？你会怎样帮助一个缺少食物的人？你会怎样帮助一个没有衣服穿的人？你会怎样帮助别人认识耶稣？你会怎样帮助别



人完成一项任务？自由回答。指导学生完成“祷告日志”活动。

祷告时光

现在让我们感谢上帝的供应。带领学生做“爆米花”式祷告，每个学生说一件要感谢上帝的事。为有需要的人代祷。填写祷告日志。

学生可以把猎奇祷告页带回家，也可以留在教室里由您保管。等夏令营结束时，为每个学生整理一本祷告日志留做纪念。



第三单元

免我们的债： 耶稣用恶仆的比喻教导人

参考经文 [马太福音]18章21 – 35节

金句背诵 免我们的债，如同我们免了人的债。
[马太福音] 6章12节

单元要点 天父饶恕我们，我们也要饶恕别人。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以
1、知道耶稣用恶仆人的比喻说明：要饶恕别人；
2、列举出原谅别人的具体情况；
3、祈求上帝饶恕他们的错误；
4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

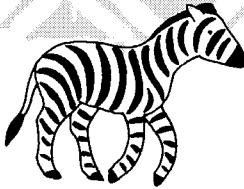
课程计划 1、故事跳板（5 – 10分钟）
2、故事时光（10分钟）“耶稣用恶仆的比喻教导人”
3、温故知新（10 – 15分钟）

教师默想

[马太福音]的作者马太所记录的“主祷文”使用的是经济术语“免债”来描述上帝的饶恕。([路加福音]的作者路加则没有使用类似的词汇。他说：“免我们的罪”。[路加福音]11章4节)也许因为马太曾经做过税吏，所以他更习惯于使用经济词汇。他肯定遇到过欠债的人，看到过他们想方设法躲避税吏的情景，也一定了解欠债人的恐惧和痛苦。

耶稣在“不饶恕人的恶仆”这个比喻中将上帝比喻成债主，人们则是欠债的人。上帝不是那种我们生活中常见的冷酷的债主，他愿意免去人的债。上帝是我们的父神，是发慈悲的父。他不但给人丰盛的供应，愿意听人的祷告；还差遣他的独生子耶稣死在十字架上，彻底洗净我们的罪。

耶稣告诉我们：我们得到了饶恕，同样我们应该饶恕那些得罪我们的人。上帝不只赦免了我们的罪，也改变我们的心，让我们更像他，成为有爱心和宽恕别人的人。



故事跳板 (5 – 10分钟)

选择 I : 神秘图案

准备

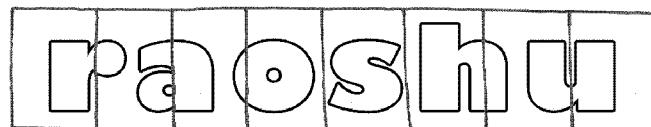
复制“饶恕”字谜图（复制的数量以全班分组的数量为准，8人一组）。沿线把字谜图剪开，剪成8个长方形。

指南针

Jambo (ja-m-bu, “你好”)! 在猎奇向导页上，你会看到很多身上有独特花纹的动物。斑马有什么特别的花纹？(黑白相间的条纹)猎豹有什么独特的花纹？(斑点)长颈鹿和印度豹的花纹有什么特别？自由回答。有时候，动物的特殊颜色和花纹可以帮助它们隐藏起来，躲避敌人，这就叫“保护色”。现在，我发给每个人一张字谜图片，你们要给字谜填色，然后大家把谜条拼放在一起，辨认出里面藏着的字。

全班分组（每组最多8个人），发给每个学生一张字谜图片。如果一个组的学生少于8人，可以让学生涂一张以上的字谜图片。学生可以选择不同的颜色，但只能将颜色涂在标有星号的区域内。画完后，各组把本组的谜条图片拼放在一起。

谁辨认出了字谜中的字？(饶恕，就是原谅的意思。)你们认为饶恕别人容易吗？为什么？自由回答。今天我们将学习主祷文中关于饶恕的部分。



给养站

- “饶恕”字谜
- 图 (图示)
- 剪刀
- 彩笔

选择 II : 经文律动

准备

练习今天的经文节拍 ([马太福音] 6章12节)

指南针

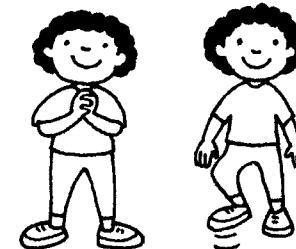
Jambo! 在今天的圣子之国中，我们将学习主祷文中关于饶恕的部分。你们认为饶恕别人容易吗？当别人饶恕了你的错误时，你会有什么感受呢？自由回答。

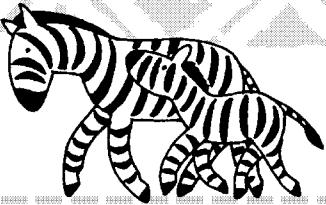
今天我们要学的经文是：“免我们的债，如同我们免了人的债。”（指着墙上的彩色主祷文）让学生跟着您读。在这节经文中，“债”指的是：我们本应该听上帝的话，但是却没有听，做了错事，就亏欠了上帝。当我们祈求上帝原谅我们的错时，他很愿意原谅我们；同时，上帝也希望我们能够原谅那些得罪我们的人。

给学生示范今天的经文律动。带领学生一边读经文，一边做动作。重复几遍后，让学生把所学过的主祷文经文律动全部连起来做。时间允许，可重复练习。

给养站

- 彩色主祷文
- 经文律动说明 (图示)





故事时光 (10分钟)

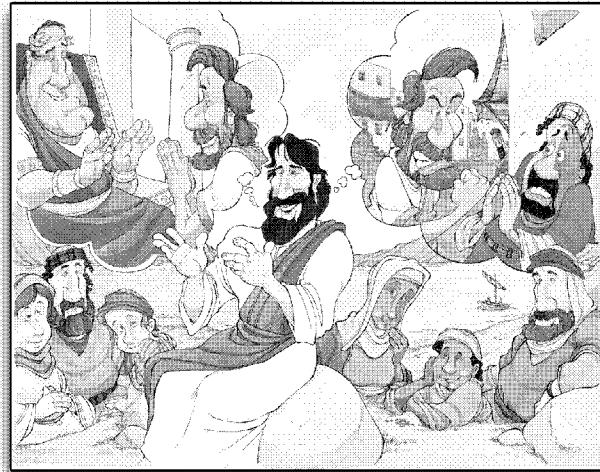
准备

为每个学生复制一份故事剧本，发给学生。在[马太福音]18章35节夹一张小纸条，便于寻找。

耶稣用恶仆的比喻教导人

给学生看装有硬币的纸袋。你们猜袋子里面有多少硬币？(50个)如果袋子里每个硬币价值一百万块钱，那么我这个袋子里共有多少钱？(5千万元)

今天的圣经故事是一个人借了很多的钱。现在，我想请你们和我一起来讲这个故事。(让学生分成三组，一组扮演国王，一组扮演仆人，一组扮演朋友。您或助手读叙述部分。)当我的手指向你们组时，你们就开始表演你们那部分内容。您和学生一起按照剧本表演故事的情节。



给养站

- 故事剧本 (P44)
- 装有50个硬币的纸袋
- 圣经
- 小纸条

总结

耶稣讲完故事后，他解释说：上帝就像故事里的国王。让我们读一读耶稣说的话。学生翻到[马太福音]18章35节，请一位志愿者朗读经文。就像国王赦免了仆人的债一样，上帝愿意饶恕你做的错事。上帝的独生子耶稣死在十字架上，担当了你罪的惩罚，所以你的罪会得到赦免。上帝还要帮助你饶恕别人。

这就是主祷文中耶稣说的，“免我们的债，如同我们免了人的债。”的意思。当你祷告时，你可以祈求上帝饶恕你所做的错事，也祈求上帝帮助你饶恕别人对你所做的错事。邀请那些未信主的学生，下课后和您或其他老师继续分享救恩信息。(参见“带领孩子归向基督”)





温故知新 (10 – 15分钟)

准备

复印猎奇向导页。(每人一张，最好正反两面印。)

指南针

给每个学生发第三单元的猎奇向导页和铅笔。

课文复习

如果耶稣在现代的情况下讲述“不饶恕人的恶仆”的故事，那么那些内容是相同的？那些内容是不同的？会有哪些改变？自由回答。带领学生一起完成猎奇向导页上“不饶恕人的恶仆”的内容。然后，两人一组合作，利用文字和图画复述故事内容。学生都做完后，请几位志愿者说出或表演出他们的故事。

今天遇到的猎奇动物是非洲的斑马。指着猎奇向导页上“上帝饶恕”的动物图标。这个图标提醒我们记住：当我们为所做的错事感到后悔时，上帝愿意饶恕我们。

金句背诵

让学生看猎奇向导页第二页，请几位志愿者大声朗读经文。在主祷文中，“债”的意思是罪。耶稣教导：我们祈求上帝赦免我们的罪；当别人得罪我们时，我们也要饶恕他们。什么是罪？（我们所做的违背上帝、伤害自己也伤害别人的错事。）饶恕是什么意思？（对别人友善；爱别人；停止生

- 给养站
- 第三单元猎奇向导页
- 铅笔

气。)

学生完成“祷告日志”中问题和活动。在这种情况下，哪种做法是饶恕别人？学生回答。什么时候你会饶恕别人？什么时候你不会饶恕别人？学生回答。学生说完后，您问：在这种情况下，怎样做表示饶恕别人？答案可以包括：问那个人为什么做这样的事（也许是误会）；对别人和气、友善；当别人说“我错了”时，我们应当说“我原谅你了”；记住上帝饶恕了你，而且每个人都有犯错误的时候。

给学生几分钟时间，让他们在活动页的下面写上他们的祷告。

祷告时光

当我们向上帝祈求饶恕时，上帝就饶恕我们。请大家一起默默地祷告。（例如：亲爱的上帝，我真高兴你愿意饶恕我。请你饶恕我今天和×××吵架了……感谢你饶恕了我们！请帮助我们能像你饶恕我们一样来饶恕别人。奉主耶稣的名祷告，阿门！）

学生可以把猎奇祷告页带回家，也可以留在教室里由您保管。等夏令营结束时，您可以为每个学生整理一本祷告日志。



第四单元

不叫我们遇见试探：

耶稣受试探

参考经文 [马太福音] 4章1－11节

金句背诵 不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。
[马太福音] 6章13节

单元要点 天父能帮助我们胜过试探。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以
1、知道耶稣在旷野里用上帝的话语战胜了魔鬼的试探；
2、列举那些会让他们犯错误的原因；
3、当他们被诱惑时，祈求上帝的帮助和拯救；
4、在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

课程计划 1、故事跳板（5－10分钟）
2、故事时光（10分钟）“耶稣受试探”
3、温故知新（10－15分钟）

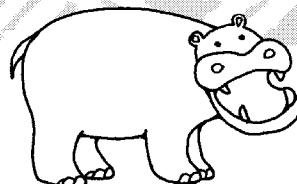
教师默想

人小时候判断事物的标准经常是：非好即坏，非对即错。后来慢慢地认识到：做出选择和判断并不是一件那么简单的事。有时，我们会遇到进退两难的情况，仿佛有好几种力量在牵拉着我们，使我们无所适从。

而今的社会，被各种观点、标准所充斥着。其中不乏试探、诱惑和诡辩之道。这些力量可以将本不合理的事合理化；把黑的说成灰的，甚至是白的。当我们开始从罪人的计谋，站罪人的道路，进而坐亵慢人的座位时，我们就进入了试探。我们就会慢慢地被拽入到危险的境地。即使我们知道某种事物的罪恶本质，但是它对我们的诱惑力却丝毫不会减少。

耶稣很清楚试探的力量。但是他选择来到这个世界上，就选择了面对这样的挑战。圣经说主耶稣也“曾凡事受过试探，与我们一样”。([希伯来书] 4章15节)他如此行的目的是：“他自己既然被试探而受苦，就能搭救被试探的人。”([希伯来书] 2章18节)

想象一下上帝的圣子经受试探的情景吧！在我们的生活中，一定会有试探，但求主保守我们不要进入试探。在我们不慎落入试探的网罗时，我们要祈求上帝的搭救。



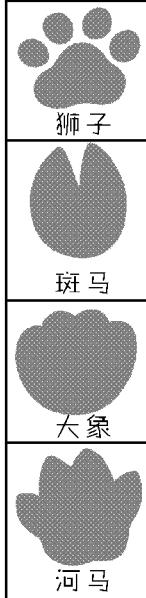
故事跳板 (5 – 10分钟)

选择 I：动物跟踪

准备

复制“遇见试探情形图”并剪开，藏在教室里。复制“动物和动物脚印图片”（至少20份）。把这些图片剪开。把四个同一种动物的图片放进一个纸袋，每四个学生一个袋。（其余的动物图片暂时不用。）把每种动物的脚印图片粘在地板上形成一条小路，从教室的中心向藏起来的图片延伸。

指南针



学生在教室的中心集合。每组游戏的第一位学生从纸袋里拿出一张动物图片。今天的猎奇动物是非洲河马。谁手中拿的是河马的图片？让游戏者观看地板上的动物脚印。你认为河马的脚印应该是哪个？自由回答。用同样的方法引导他们寻找出与手中动物图片相对应的动物脚印。（如图所示）

现在跟着你们组的动物足迹去寻找藏在教室里的东西。让学生顺着足迹找出图片。小组讨论：图片里发生的是什么事。然后把图片展示给其他小组。您提出下面的问题：

- < 你们的图片里发生了什么事？
- < 谁做出了选择？
- < 什么是正确的选择？
- < 什么是错误的选择？

给养站

- 遇见试探的情形图 (P45)
- 动物和动物脚印图片 (P46)
- 剪刀
- 纸袋
- 透明胶

在这些图片中，有的人被诱惑做了错事。在今天的故事里，你们会看到：当耶稣被试探时，他是怎样做的。

选择 II：经文律动

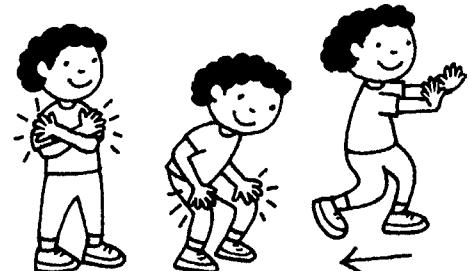
准备

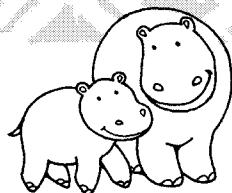
练习经文节拍。([马太福音] 6章13节)

指南针

今天我们将学习新的主祷文经文律动。这部分经文是：“不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。”这样的祷告是在祈求什么呢？自由回答。耶稣教导我们：祈求上帝保护我们不被试探，帮助我们远离凶恶的事。什么叫“试探”，“凶恶”？举例说明。自由回答。怎样才能远离试探和凶恶呢？（离开不好的环境；和性格平和的孩子交朋友；祷告；学习圣经上那些让人能辨别是非的话；生气时先冷静一会儿。）

给学生示范今天主祷文的节拍。带领学生一边读经文，一边做动作。重复几遍后，把学生所学的主祷文经文节拍连起来做。如果时间允许，可重复练习。





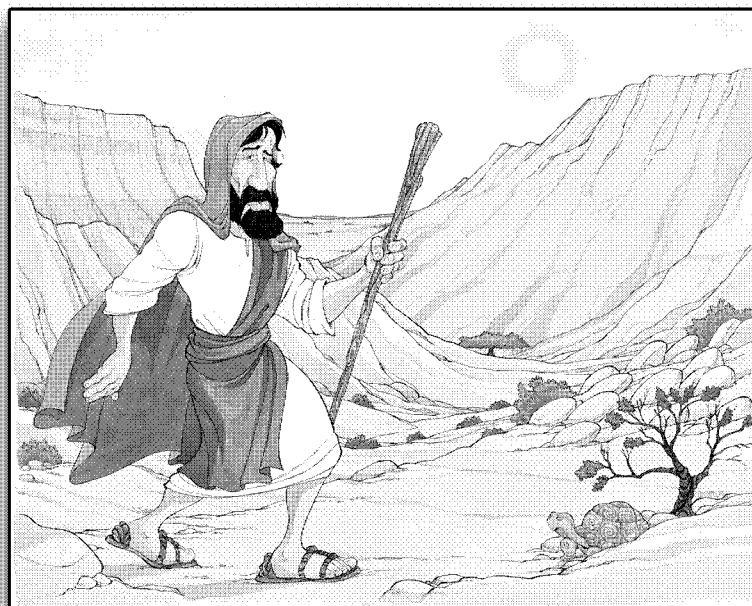
故事时光 (10分钟)

准备

在三张纸上分别写下面几个词语：“嘘！”、“太棒了！”、“噢，不要！”，写得大点、醒目一些。把这三张纸粘在三根小木棒上，做成三个标语牌。在[马太福音]4章1-11节出来上小纸条，把圣经发给学生。

小参谋

情节剧是一种传统的讲故事方式。在情节剧中，观众用夸张的言语和动作表现故事中的人物。在讲述今天的故事之前，您拿出准备好的标语牌，邀请学生练习表演动作和表情。您也可以邀请一些志愿者面对大家表演。



- 给养站
- 透明胶带
 - 三张纸
 - 钢笔
 - 三根小木棒
 - 圣经

耶稣受试探

“试探”会是使人不听上帝的话，做出违背上帝的错事。今天的故事中，上帝的儿子耶稣也受到了试探，结果怎样呢？请你们用情节剧的方式帮助我讲这个故事。

讲故事的过程中，您举起标语牌，示意学生说：“嘘！”、“太棒了！”、“噢，不要！”，并做出相应的动作。

禁食祷告

耶稣是上帝的独生子，在开始向人们传福音之前，被圣灵带到一片荒山野岭之中。他独自禁食祷告（意思是：一点东西都不吃，专心向上帝祷告），为完成天父上帝交给他的大事做准备。你们猜一猜耶稣独自一个人在荒山野岭之中呆了多久？自由回答。他一共呆了40天（您出示“噢，不要！”标语牌）。

撒旦出场

40天以后，上帝的敌人——魔鬼撒旦来到耶稣面前。（您出示“嘘！”标语牌。）撒旦计划阻止耶稣传福音。他不希望耶稣把对的事情讲给人听，不愿意人们的病得到医治；更不希望人们认识上帝的爱，和上帝和好。所以撒旦来试探耶稣，让耶稣做出违背上帝的错事。（您出示“噢，不要！”标语牌。）

嘘！

**噢，
不要！**

撒旦知道耶稣40天没吃过东西了，一定很饿。于是，他用一个很有诱惑力的方法来试探耶稣。撒旦指着一块石头，对耶稣说，“既然你是上帝的儿子，为什么不让这些石头变成面包呢？新鲜的面包多美味啊！”

耶稣会受诱惑做这件事吗？（您出示“噢，不要！”标语牌。）

耶稣知道撒旦是想试探他。耶稣用圣经上的话语回答魔鬼。（请志愿者读[马太福音] 4章4节。）耶稣的意思是：对他来说，遵从上帝的话语比吃饭更重要。他就是上帝的儿子，不需要用什么方法向魔鬼证明！哦！耶稣胜过了第一个试探。（您出示“太棒了！”标语牌。）

再次试探

但是撒旦没有放弃。（您出示“嘘！”标语牌。）他又有了一个坏主意。撒旦把耶稣带到耶路撒冷的圣殿顶上。撒旦暗笑着对耶稣说，“你为什么不向众人证明你是上帝的儿子呢？如果你从这跳下去，天使会来救你，那将是一个多么大的奇迹呀！”（您出示“噢，不要！”标语牌。）

耶稣希望人们明白他是上帝的儿子，也知道如果自己跳下去却不受伤，很多人就会相信自己。这回耶稣会听魔鬼的话吗？（您出示“噢，不要！”标语牌。）

耶稣再次用上帝的话语回答撒旦。（请一位志愿者读[马太福音] 4章7节。）耶稣知道上帝的爱不需要用这样的方式证明。耶稣胜过了第二次试探！（您出示“太棒了！”标语牌。）

大获全胜

撒旦仍然不肯放弃。（您出示“嘘！”标语牌。）他又把耶稣带到一座高

山顶上。在那里，撒旦把世上的万国都指给耶稣看。

他对耶稣说，“你只要跪下敬拜我，我就把这一切都给你。”（您出示“噢，不要！”标语牌。）

如果耶稣不敬拜上帝，撒旦就会将世上所有的东西都给耶稣。（您出示“嘘！”标语牌。）耶稣再一次用上帝的话语回答撒旦。（请一位志愿者读[马太福音]4章10节。）耶稣也胜过了这一次试探。（您出示“太棒了！”标语

太棒了！

牌。）耶稣来到世上不是为了自己的好处。他来是要顺从上帝，帮助人们认识上帝的爱、为人赎罪。（您出示“太棒了！”标语牌。）

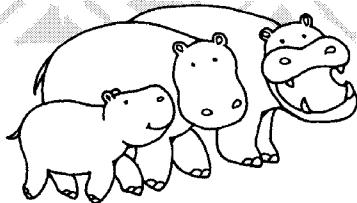
结果，那个邪恶的试探者撒旦怎么样了？（您出示“嘘！”标语牌。）他被打败了。（您出示“太棒了！”标语牌。）魔鬼逃跑了。

总结

是上帝的话语帮助耶稣胜过了撒旦的试探。当我们被诱惑去做错事时，如果你知道上帝的话语，那么你也能打败魔鬼。我们也可以祈求上帝保护我们，不被魔鬼的试探所欺骗。就像主祷文中说的，“不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。”

耶稣虽然是上帝的儿子，但是也受过试探。所以他清楚什么是试探，而且他为了我们能在魔鬼的试探中，能够取得胜利，死在了十字架上；三天以后复活。只要你接受耶稣作你的救主，真心愿意听上帝的话，你就是上帝家里的孩子。（参见“带领孩子归向基督”）





温故知新 (10 – 15分钟)

准备

复印猎奇向导页。(每人一张，最好正反两面印。)

指南针

把第四单元的猎奇向导页和笔发给每个学生。

课文复习

学生以完成猎奇向导页上的“耶稣受试探”活动来复习课文。请几位志愿者说说耶稣对每个试探的回答。耶稣怎样得到胜过试探的力量？(向上帝祷告；知道上帝的话语。)

如果我们祈求上帝，上帝会帮助我们胜过试探。

我们今天遇到的非洲动物是河马。指着猎奇向导页上“上帝保护”的动物图标。这个图标提醒我们记住：上帝会保护我们不进入试探，救我们脱离凶恶。

小参谋

准备一个关于被试探而做错事的例子，内容要适合学生的年龄，可以是您自己或您认识的人的经历。(亲身的经历是最有力的教学武器。)

金句背诵

让学生看猎奇向导页第二页。请一位志愿者朗读要背诵的经文。在这部分主祷文中，耶稣教导我们祈求上帝救我们脱离试探和凶恶。你认为哪些

给养站

- 第四单元猎奇向导页
- 笔

事情是诱惑？为什么有时候我们知道错了还去做呢？(为了迎合别人；很难拒绝；当时听起来不错。)上帝希望带领我们远离试探。

指导学生完成“祷告日志”活动，让他们在活动页的底部写上他们的祷告。几分钟后，请几位志愿者说出什么时候他们能选择做正确的事情。有时候你可能受诱惑做错事。当你被诱惑做错事时，你该怎么做？自由回答。

想要胜过试探，最好是离开诱惑。例如，如果你的朋友在做一些你认为不对的事，你可以离开。有时候你很难拒绝或离开你的朋友。那么你需要祈求上帝帮助，上帝和他的话语将会给你做出正确选择的力量。

祷告时光

我们现在祷告，祈求上帝帮助我们。我先说一句，然后我们一起说：“帮助我做正确的事”。您开声祷告，亲爱的上帝，当我对别人不友好时，(帮助我做正确的事。)当我不想听父母的话时，(帮助我做正确的事。)当我被诱惑想要拿别人的东西时，(帮助我做正确的事。)上帝啊，感谢你爱我们，帮助我们用好的方式做事。奉主耶稣的名，阿门！

学生可以把猎奇祷告页带回家，也可以留在教室里由您保管。等夏令营结束时，您可以为每个学生整理一本祷告日志。



第五单元

国度、权柄和荣耀：

耶稣胜过死亡

参考经文 [马太福音] 26 章 36 节 – 28 章

金句背诵 因为国度、权柄、荣耀，全是你，直到永远。阿门。
[马太福音] 6 章 13 节

单元要点 天父让耶稣从死里复活，我们赞美天父的大能。

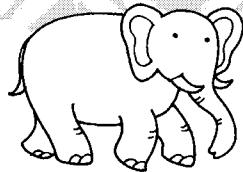
学习路标 通过本单元的学习，学生可以
1、知道天父让耶稣从死里复活显明了他的大能；
2、说出他可以为哪些事项赞美天父；
3、用话语、音乐、手工赞美上帝；
4、在圣灵的带领下，成为天父家里的孩子。

课程计划 1、故事跳板（5 – 10分钟）
2、故事时光（10分钟）“耶稣胜过死亡”
3、温故知新（10 – 15分钟）

教师默想

有时我们背负着沉重的忧愁来到天父面前开始祷告 有时我们感觉祷告时离天父很远；有时感觉赞美没有激情，敬拜没有感动。不要灰心，更不要放弃。看看诗篇中的那些祷告，诗人的感受仿佛与你我有类似之处。但是他们没有停止祷告，反而向上帝尽情地倾诉心声。在表达了忧伤，甚至愤怒之后，我们惊奇地发现：祷告的中心开始从以人、事为中心，转向以上帝为中心。诗人开始思想上帝的爱、能力；思想他的应许；而这些诗歌多以赞美上帝为结束。

愿你我的忧愁、冷淡、麻木被天父的接纳与爱融化。愿你我专心思念他的话语，愿赞美从我们心里涌流出来。赞美吧！和受造之物一同赞美这位伟大的创造者。赞美是告白信仰的一种方式，宣告天父配得荣耀和尊崇；赞美是帮助我们经历与天父真实关系的一种方式。现在，我们在这地上赞美他；将来，在永恒的国度里我们依然赞美他。



故事跳板 (5 - 10分钟)

选择1：谁有力量？

准备

在每张纸上，写出一种需要使用动力才能运转的物体。学生也可以写出一些力量很大的事物。(如小汽车、卡车、电脑、飞机、电视、大象、鲨鱼等。)

指南针

今天遇到的非洲动物是大象。在非洲，大象是力量的象征。你们想想还有哪些东西是力量很大的？哪些东西需要动力才能运转？自由回答。现在，我要扮演一个力量强大的事物，大家猜猜是什么。您用动作模仿一种力量强大的事物，让学生猜。

现在你也可以扮演一种力量强大的事物，让大家猜。您把写好的纸给几位志愿者，他们看过以后，就可以表演纸上写的那种事物。其他学生猜他表演的是什么。如果时间允许，鼓励其他学生即兴表演。

为什么在非洲大象是力量的象征？（因为它们的力量非常强大。）大象是陆地上最大的哺乳动物，力大无比。你能说说还有谁的力量比大象大呢？今天我们学习主祷文的最后一部分。在主祷文的结束部分，耶稣教导我们：天父是全能的，是令人敬畏的。

给养站

- 空白纸
(每人一张)
- 笔

选择2：经文律动

准备

练习今天的经文节拍。（[马太福音] 6章13节）

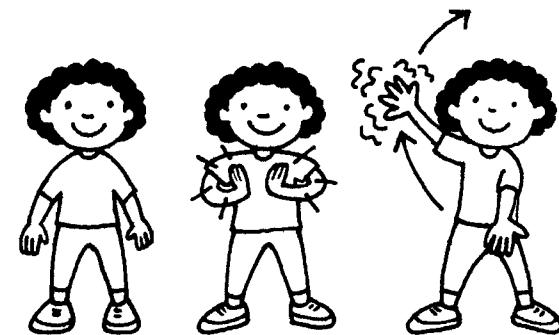
指南针

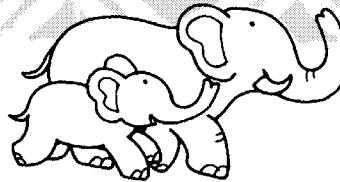
今天我们要学习主祷文最后部分的经文律动。

您讲解最后部分的经文节拍。在祷告中，我们赞美天父，告诉天父我们要为哪些事感谢他。你还能用其他什么词形容天父的伟大？（令人敬畏的；慈爱的；饶恕人的。）祷告结束时，我们说：“阿门”。你知道为什么说“阿门”吗？自由回答。“阿门”的意思是“是的、是真的”或者“是这样的”。我们祷告结束时说：“阿门”，意思就是：我心里也是这样想的。

给学生示范今天主祷文经文的节拍。带领学生一边读经文，一边做动作。重复几遍后，让学生将以前学的主祷文律动都接起来做。如果时间允许，重复练习。

和学生一起朗诵主祷文结束。





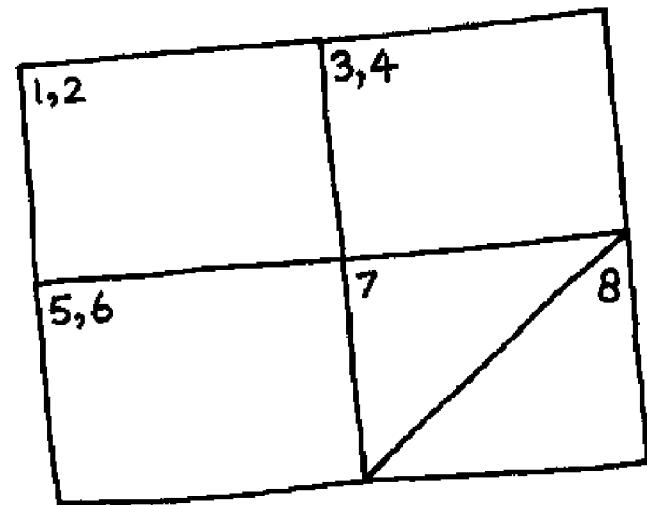
故事时光 (10分钟)

准备

为每个学生复制第五单元猎奇向导页

小参谋

您最好是一边讲述一边画图。(如果学生不能跟着您画, 或者您不能一边说一边画, 您可以在讲述故事之前先画出图画, 然后鼓励学生模仿您的画。) 另外, 您也可以请其他老师或助手在您讲故事的时候画出图画。



- | 给养站 |
|-----------|
| 透明胶带 |
| 大纸 |
| 笔 |
| 小纸条 |
| 圣经 |
| 第五单元猎奇向导页 |
| 白纸 |

耶稣胜过死亡

你所见过的一件最伟大的事是什么? (巨大的瀑布落下; 暴风雨中的闪电和雷声; 飞驰的火车等等。) 今天的故事讲的是一件在世界历史上发生过的最伟大的事。你们听故事时, 可以想象一下当时在场的人会有什么感受。请大家和我一起边听边画图。

人们喜爱耶稣

(把纸分成四等份, 在第一部分画第一个场景的图。) 在耶稣的一生中, 他花了很多时间和门徒呆在一起。门徒们希望了解耶稣教导他们的每一件事。不只是这些门徒喜爱耶稣, 还有数以千计的百姓也喜爱耶稣, 相信耶稣是上帝派来的。但是, 并不是每个人对很高兴看见耶稣所做的一切。有些人认为耶稣太受欢迎了, 他们嫉妒耶稣, 暗暗地计划除掉耶稣。



耶稣被捕

(加入第二个场景的图。) 一天晚上, 耶稣和门徒到一个园子里祷告。耶稣知道, 不久他将要面对一个真正艰难的时刻, 比旷野里撒旦试探他的时候更艰难。耶稣出去独自祷告时, 告诉门徒们也要祷告。后来耶稣回



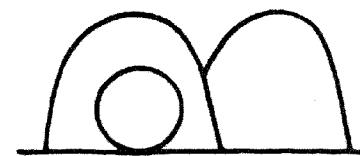
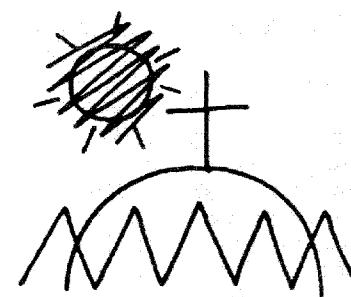
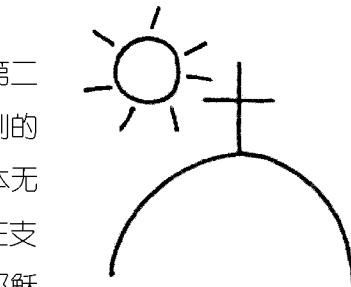
来时，看见门徒都睡着了。耶稣伤心地说：“你们不和我一起警醒祷告片刻吗？”

突然，一些士兵带着刀剑冲进园子。士兵抓住耶稣，把耶稣带走了。当天晚上，耶稣受到审问。许多人，包括法官都找不出耶稣犯过任何的错事。但是一些有地位的人还是要求判处耶稣死刑。最后耶稣被判钉死十字架。

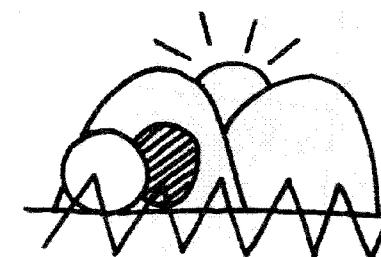
十字架

(在纸的第二部分画第三个场景的图。)第二天早上，罗马士兵让耶稣背着沉重的十字架到行刑的坡上去。这时的耶稣已经被他们用鞭子打得体无完肤了。十字架太沉了，耶稣全身颤抖，实在支持不住跌倒在地上。士兵这才找了一个人来替耶稣背十字架。到了刑场后，士兵把耶稣钉在十字架上，把十字架立了起来。有人走近耶稣，向他吐口水，咒骂他。尽管耶稣有能力制止他们的行为，但是耶稣没有这样做。耶稣深深地爱着世人，所以他甘愿受伤害、被钉十字架。虽然他没有罪，但是他选择承担人犯罪应受的惩罚。

(添加场景 4 的图。)这一切发生时，天空变得黑暗。过了漫长的三个小时，耶稣断气的时候，发生了一场强烈的地震，天地黑暗，岩石崩裂。人们害怕极了。有人惊呼道：“耶稣真是上帝的儿子。”



到家里。对他们来说，一切好像都出了问题。他们并不清楚上帝的计划，和他要向世人显明的爱和大能。



(在纸的第四部分画情景 7 的图。)天使对妇女们说，“不要害怕，我知道你们在寻找耶稣。我有一个好消息。耶稣已经不在这里了，他已经复活了。看看坟墓里面吧！然后去告诉那些门徒，耶稣会在加利利和他们见面！”你们想想这些妇女会有什么反应？(自由回答)(请一位志愿者读[马太福音]28章8节)妇女们立刻跑回去报告好消息，她们心里非常激动。突然，耶稣出现在她们面前。她们惊呆了。她们可能在想：这真的是耶稣吗？



复活

(在纸的第三部分画场景 5 的图。)耶稣死后，他的尸体被放进了一座坟墓——山边的一个小洞穴。一块巨大的石头挡住坟墓的入口，以免有人进去。两个士兵看守着墓穴。耶稣的门徒都悲伤、绝望地回

(添加情景 6 的图。)耶稣死后第三天，曾经跟随过耶稣的几名妇女一大早来到墓地。她们到达坟墓时，地又震动了一次。剧烈的震动把挡墓门的石头都震开，墓门大开。突然，妇女们看到上帝的使者坐在石头的上边。两个士兵吓得发抖。

耶稣说，“愿你们平安！”

真的是耶稣！妇女们冲过去，俯伏在耶稣脚前，敬拜耶稣。现在她们确定耶稣就是上帝的儿子。耶稣让妇女们告诉他的门徒：他复活了。妇女们跑得飞快，她们一跑进耶稣的门徒住的房子，就说：

“耶稣复活了，我们看见他了！”

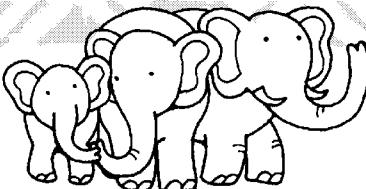
(添加情景 8 的图。)不久，耶稣出现在门徒面前。他们亲眼看到了上帝使耶稣复活的大能。现在，每一个相信耶稣复活的人都可以得到赦免，成为上帝的儿女。

总结

(指着您刚才画的十字架。)今天，十字架提醒我们：上帝的大能胜过死亡，耶稣的死使信他的人罪得赦免，他还在天国里为我们预备了地方，我们将来要在那里赞美天父。就像主祷文的最后部分说的，“国度、权柄、荣耀都是你的，直到永远！”。

为了成就上帝对我们的美好计划，耶稣来到世上。当我们承认耶稣为我们做的错事死在十字架上，因此向天父请求赦免时，我们就成为了天父的孩子，直到永远！向未信主的孩子讲解救恩信息。(参见第 7 页上的“带领孩子归向基督”)





温故知新 (10 – 15分钟)

指南针

给每个学生发第五单元的猎奇向导页和铅笔。今天我们遇到的非洲动物是大象。让学生看猎奇向导页“上帝掌管”的动物图标。这个图标提醒我们：借着耶稣的死和复活，天父的大能胜过罪和死亡。天父掌管一切。

课文复习

让学生为他们在“耶稣胜过死亡”活动中画的图加上标题或简短的注释，或者进一步修改或装饰图画，用这种方式复习课文。天父怎样彰显他的大能？（使耶稣从死里复活。）耶稣怎么显明他的能力？（他担当了我们罪的惩罚，胜过了罪和撒旦。）耶稣为什么要这么做？（他爱我们；这是天父计划的一部分，使我们的罪得到赦免。）

金句背诵

学生翻开猎奇向导页。请一位志愿者大声朗读本单元的经文。这部分主祷文说的是：天父是大能的，掌管万有。想一想天父令人敬畏的大能，可以提醒我们：在天父没有难成的事。

我们对上帝说：“父啊，你是大能的、荣耀的。”我们用这样的方式赞美上帝。“赞美一个人”是什么意思？（称赞他；敬佩他。）你还可以为哪些事情赞美上帝？自由回答。

指导学生完成“祷告日志”活动。让学生写下自己的祷告内容。

给养站
第五单元猎奇向导页
笔
.....

祷告时光

让我们用主祷文中学到的内容祷告。首先，您先说：“亲爱的天父”。然后孩子们重复。现在我们承认自己的罪。你可以在心里把做过的错事告诉天父。（默祷）现在我们感谢天父。（让学生自由说出感谢上帝的话。）现在，我们静静地思想天父所做的一切。（静默）天父希望我们为所需要的祈求。（学生自由地说出他们的需要。）最后，我们敬拜、赞美天父：父啊，你是大能、慈爱的主。我们为你差派你的儿子敬拜、感谢你。

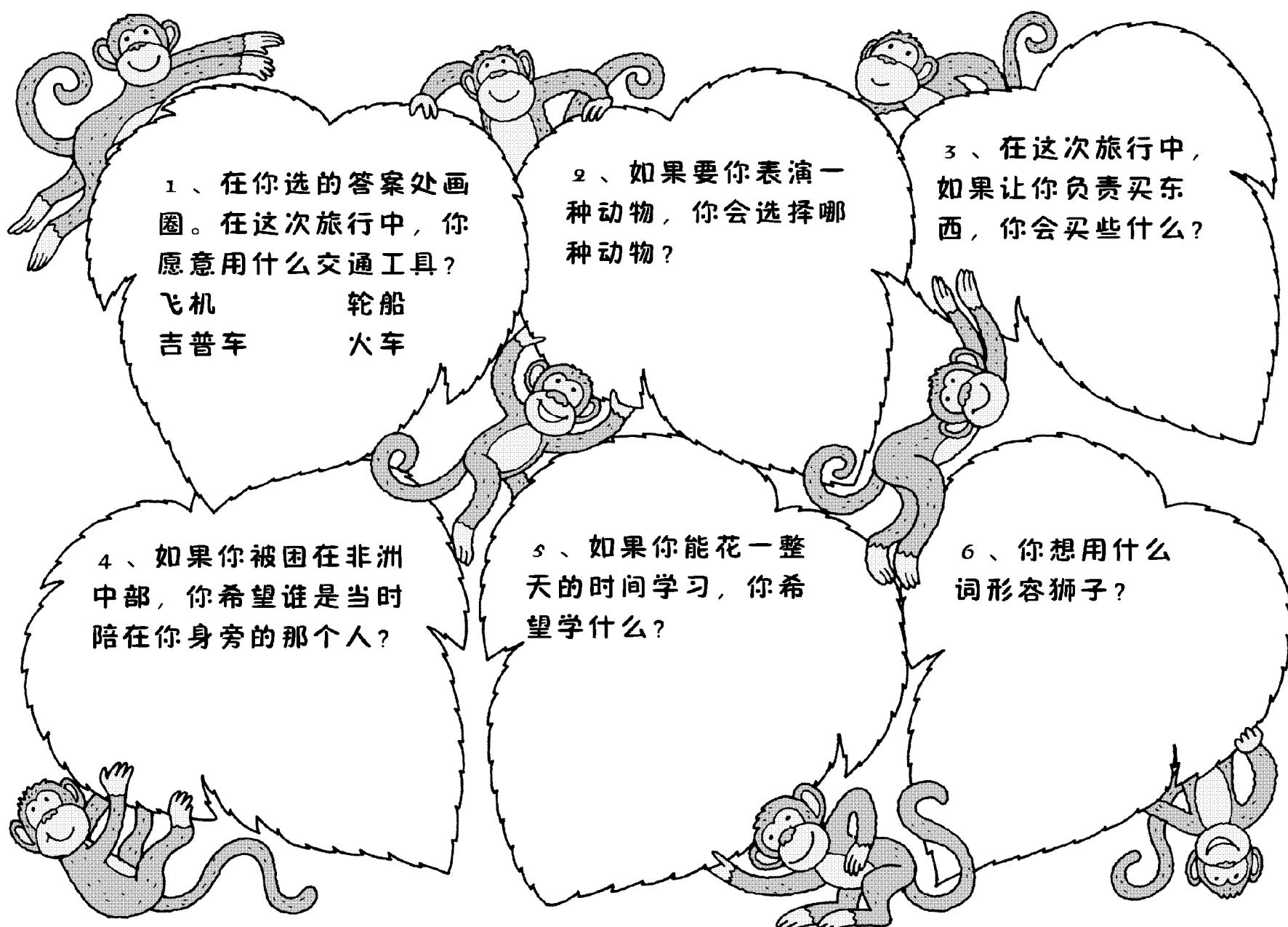
现在我们一起做耶稣教我们的祷告。以带领学生共诵主祷文结束祷告。

在我们的“圣子之国”中，你学到了哪些关于祷告的事？（“上帝听见”：上帝是我们的天父，他听我们的祷告；“上帝预备”：上帝希望我们为我们的需要祈求；“上帝饶恕”：当我们做错事时，我们可以祈求上帝的饶恕；“上帝保护”：上帝帮助我们拒绝诱惑，救我们脱离试探。“上帝掌管”：上帝是令人敬畏的，我们应该为他所做的一切赞美、感谢他。）

学生可以把猎奇向导页或者完整的祷告日志带回家。

祷告日志

如果学生已经在别的课上做了日志封面，就请他们这次课带来。让学生把五张猎奇向导页和祷告页按顺序排好，加上封面。如果需要，可以多给他们几张空白祷告页。帮助学生把向导页和祷告页装订成祷告日志。学生把祷告日志带回家。



1、在你选的答案处画圈。在这次旅行中，你愿意用什么交通工具？

飞机

轮船

吉普车

火车

2、如果要你表演一种动物，你会选择哪种动物？

3、在这次旅行中，如果让你负责买东西，你会买些什么？

4、如果你被困在非洲中部，你希望谁是当时陪在你身旁的那个人？

5、如果你能花一整天的时间学习，你希望学什么？

6、你想用什么词形容狮子？

<p>1(a)</p> <p>我们的在天上的父</p>	<p>1(b)</p> <p>最高贵、有权势的宇宙创造者。</p>
<p>2(a)</p> <p>一位小气又没有能力的人。</p>	<p>2(b)</p> <p>掌管天地的，有很大能力的王。</p>
<p>3(a)</p> <p>父亲很伤心，因为他的孩子爱他的钱比爱他更多。</p>	<p>3(b)</p> <p>父亲很高兴，因为他的这个小儿子很有勇气。</p>

4(a) 他交了许多的朋友，赚了很多的钱，根本不想他的父亲。

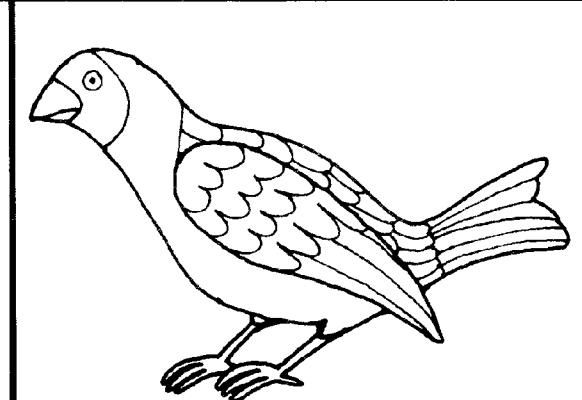
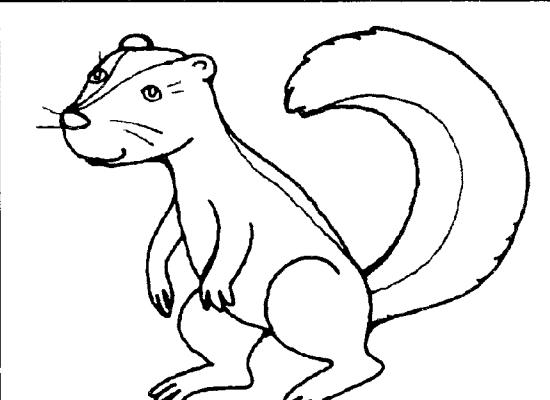
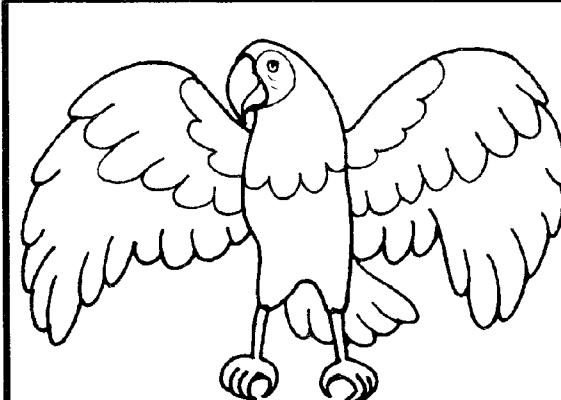
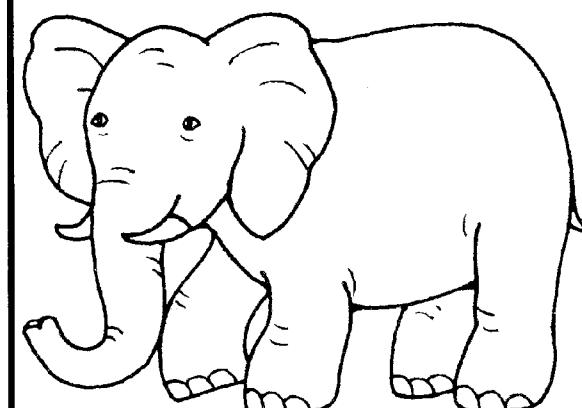
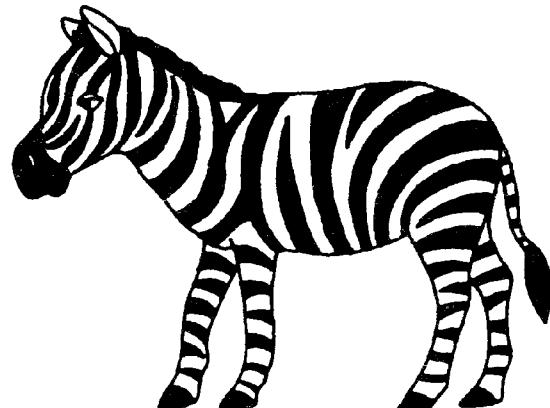
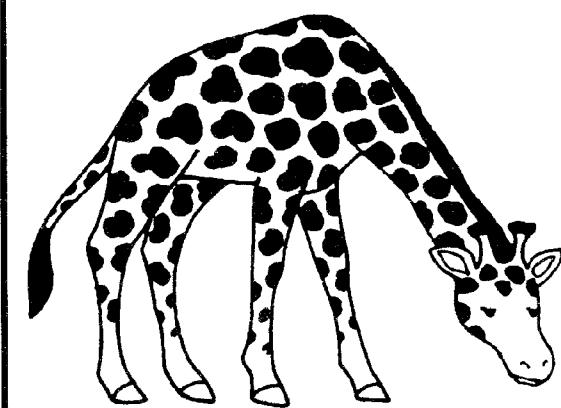
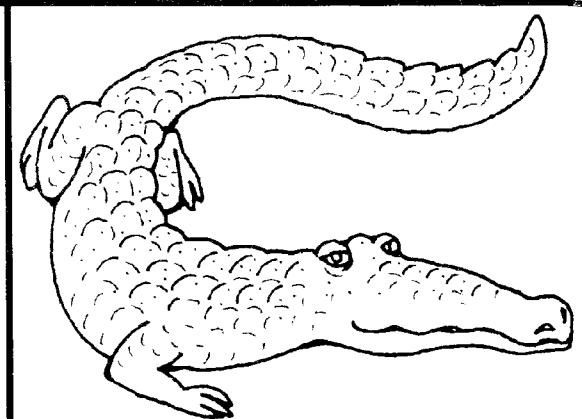
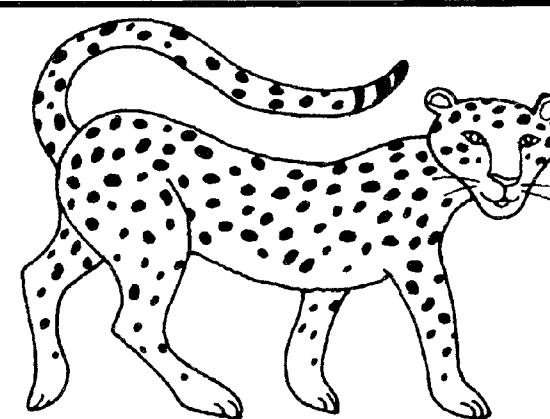
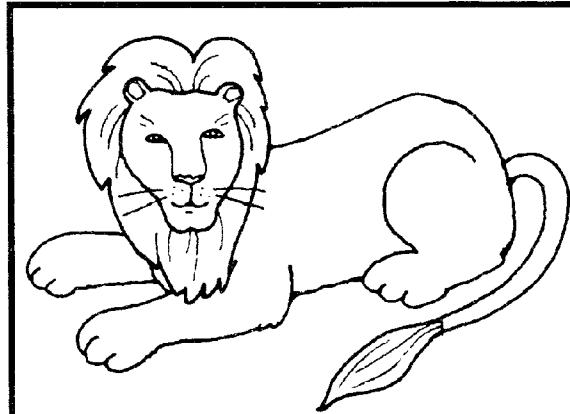
4(b) 他很快把钱花光了，变得很穷，他很想父亲。

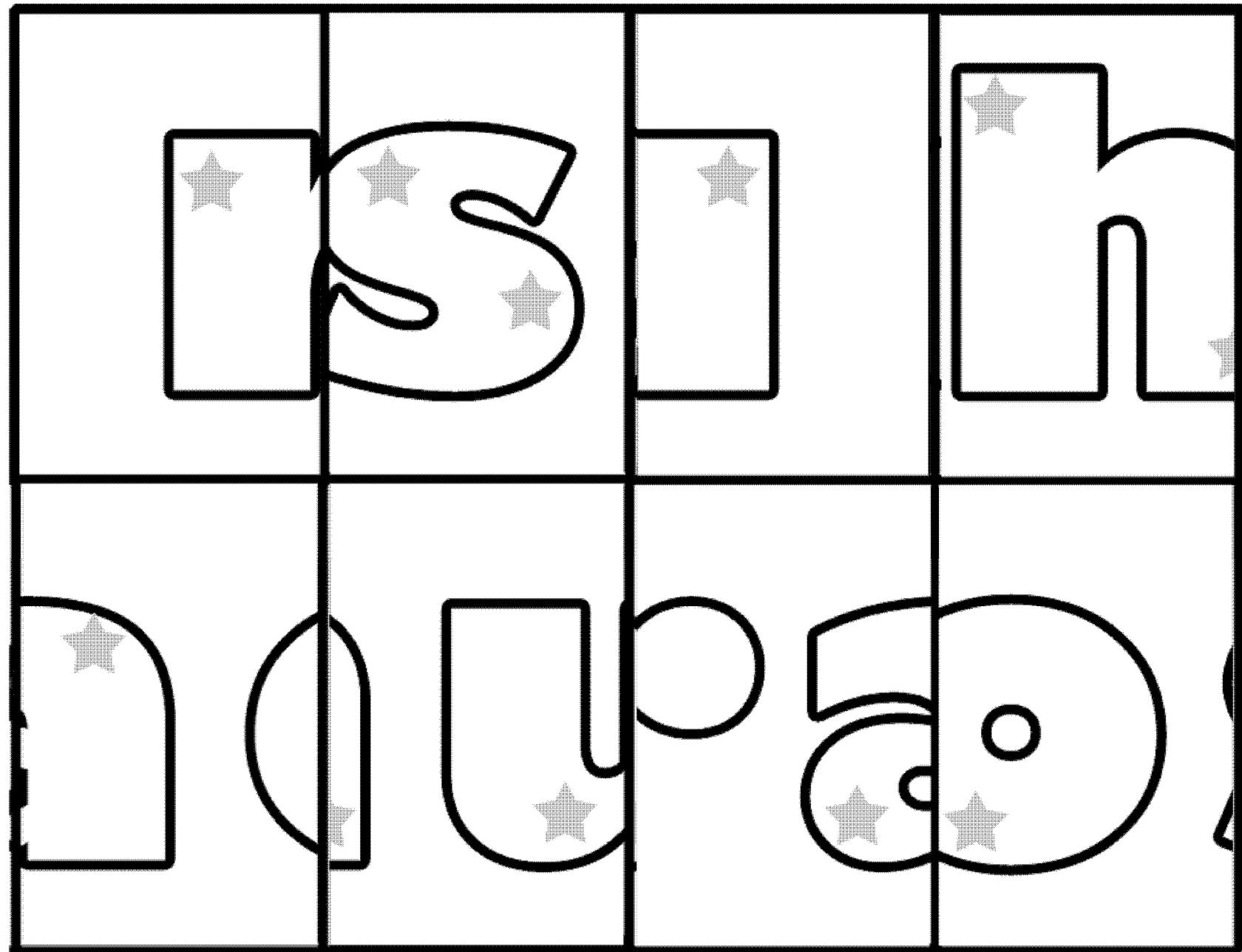
5(a) 父亲抱住小儿子，不断地亲他。给他穿上最好的衣服、鞋子，戴上戒指。又举办了一个盛大的宴会来庆祝！

5(b) 父亲看到小儿子变成了这个样子很生气，不认他这个儿子，也不允许他回家。

6(a) 耶稣希望人们听上帝的话，不要向父母要钱。

6(b) 耶稣希望人们明白：上帝不仅是宇宙之王，而且是一位慈爱的父亲。





耶稣讲述不饶恕人的恶仆的故事

(根据 [马太福音] 18 章 21 – 35 节改编)

旁白

一天，耶稣的朋友彼得问耶稣：“如果别人得罪了我，我应该饶恕他几次呢？七次可以吗？”彼得认为饶恕别人这么多次，已经非常仁慈了。但是，耶稣的回答却让彼得大吃一惊。耶稣说：“不是七次，乃是七十个七次。”接着，为了帮助彼得理解他的话，耶稣说了下面的比喻。

场景 1

国王：你欠我的钱已经很久了。今天，你必须还钱。

旁白：可是，这个仆人没有钱还给国王。而且他欠国王很多的钱，连找人去借都是不可能的。所以仆人说……

仆人：恐怕我今天还不了欠您的债。

旁白：那时候，如果一个人不能还清所欠的债，他就要被卖为奴隶。因此，国王说……

国王：如果你还不了钱，那么，你和你的全家就要去做奴隶！

旁白：仆人立刻跪在国王脚前，乞求国王说……

仆人：国王陛下，求你可怜可怜我吧！不要把我卖为奴隶！

旁白：国王被他这样一求，就心软了。

国王：好吧，看你可怜，我就免了你的债。我借给你的钱都一笔勾销了。从现在起，你不欠我了！

旁白：仆人高兴得跳了起来。他急忙跑回家要把这个好消息告诉家人。

场景 2

旁白：在回家的路上，这个仆人遇见了一位朋友。这个朋友借过他几元钱，一直没有还。仆人看到这位朋友后说……

仆人：你欠我的钱已经很久了。今天，你必须还我钱！

旁白：但是这个朋友当时没有钱。因此他说……

朋友：恐怕我今天不能还你钱，再给我几天的时间吧。

旁白：仆人很生气，他抓着朋友，大声喊到……

仆人：你不能还钱？那你就进监狱吧！你以为我的钱是白白得来的吗？

旁白：仆人的朋友跪在地上，苦苦哀求说……

朋友：求求你了，再宽限我几天吧。我一定会一分不少地还给你！

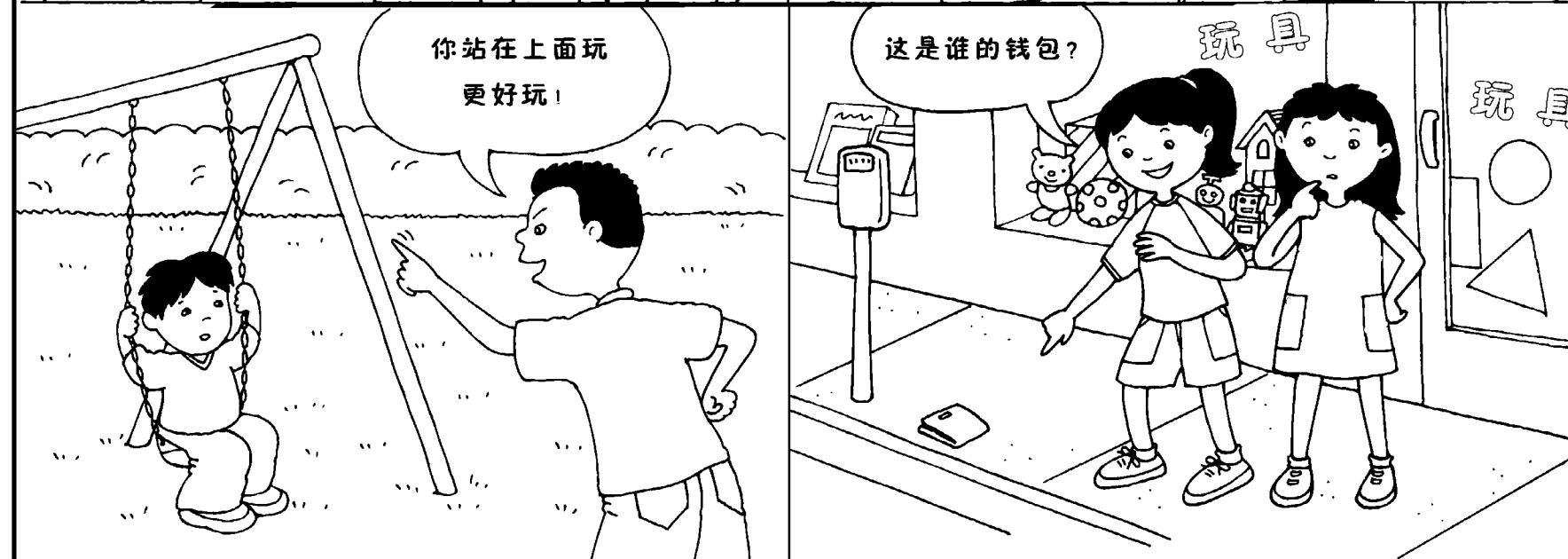
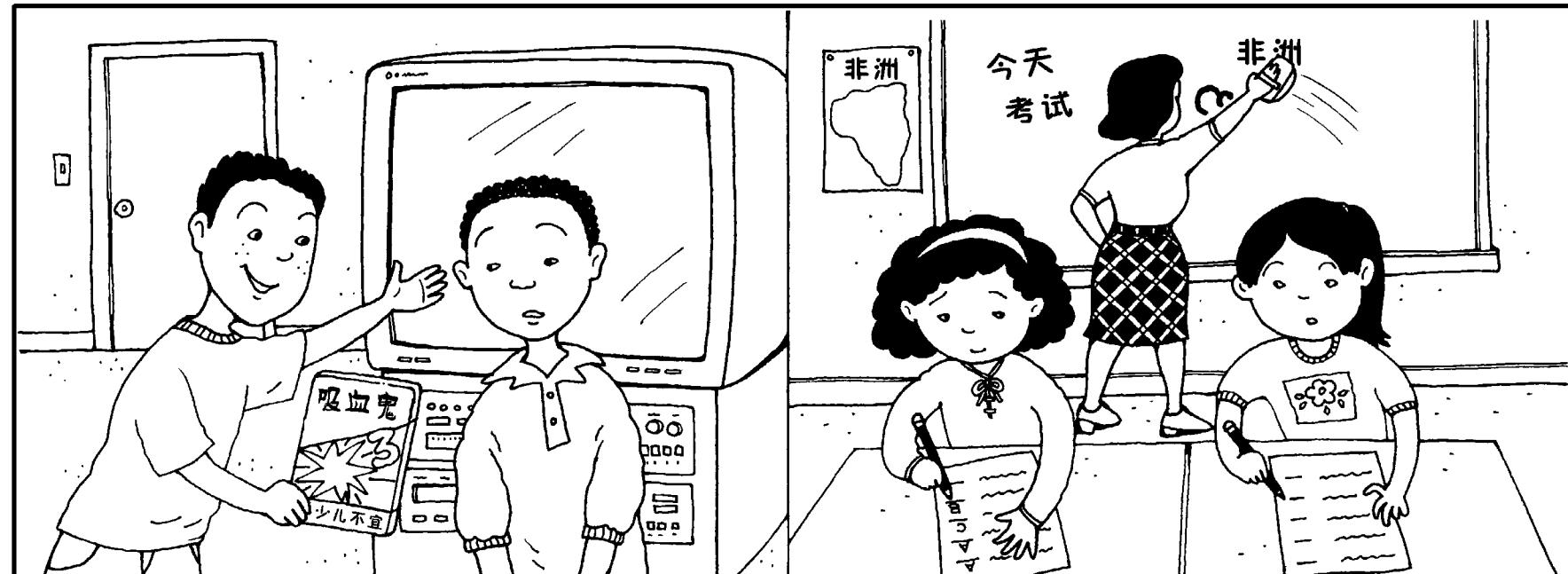
旁白：你们认为仆人会可怜他的朋友吗？（自由回答。）没有，他没有可怜他的朋友，反而叫来了士兵……

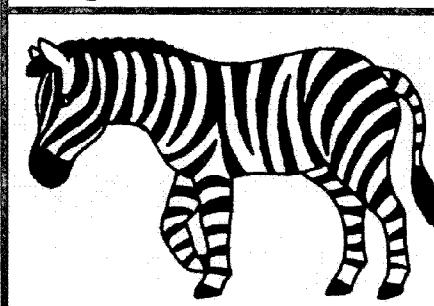
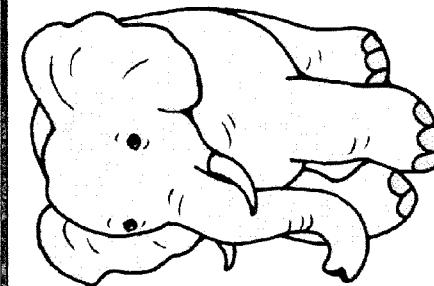
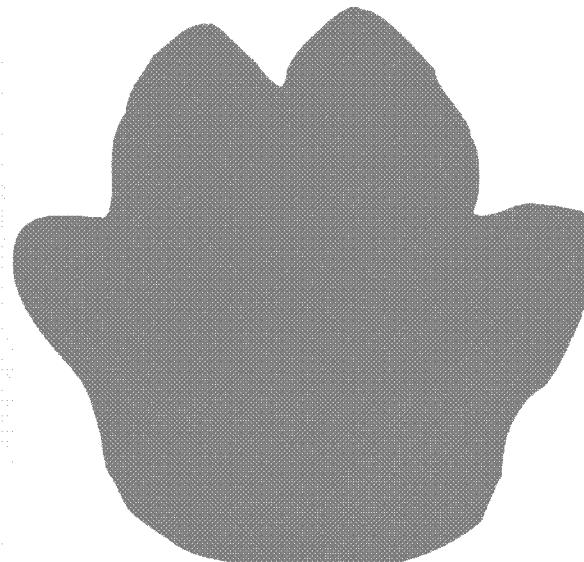
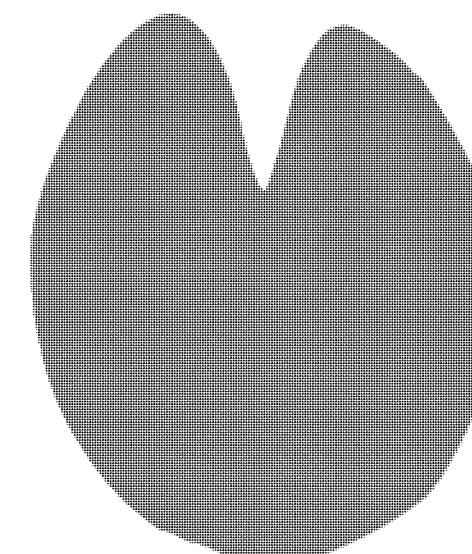
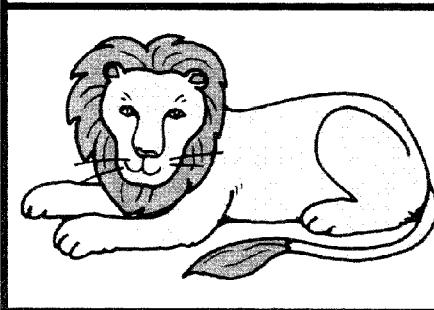
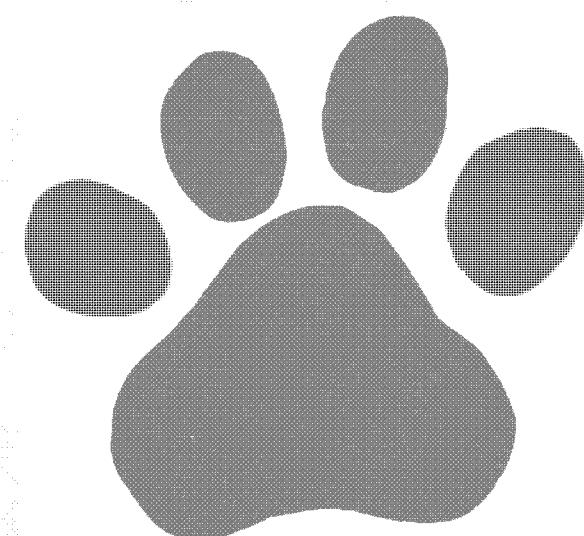
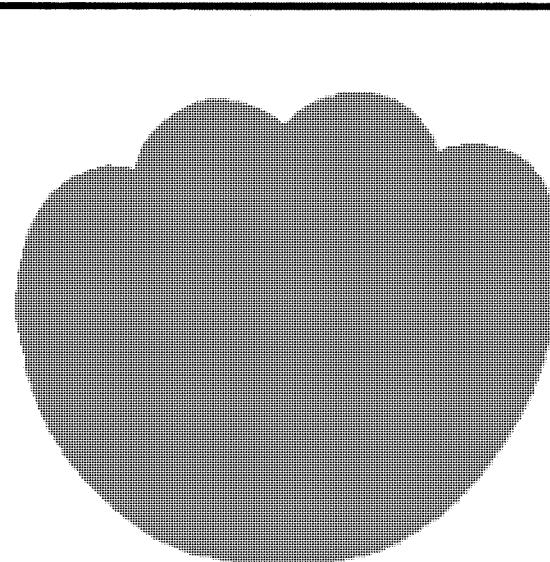
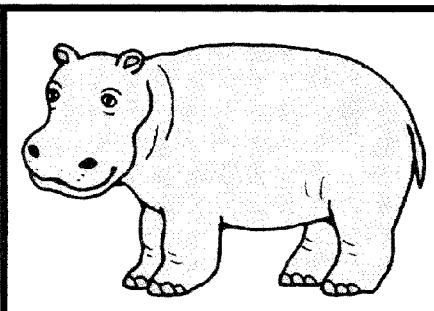
仆人：把他带走！把他带走！把他关进监狱，那才是他应该去的地方！

场景 3

旁白：有几个国王的仆人在旁边看见了发生的一切，他们非常生气。他们把这事告诉了国王。国王很生气：“什么？马上把那个恶仆人给我带来！”那个仆人被带到了国王面前，国王说：“你这个不饶恕人的恶仆！我免了你的债，你为什么不能免你朋友的债？”

国王：把他带走！把他带走！把他关进监狱，那才是他应该去的地方！



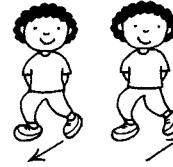


经文律动图解

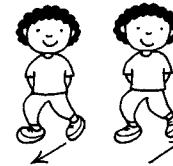
按照下面的说明练习经文律动。
(在练习经文节拍之前，先向前迈两步，再向后迈两步，以练习步伐节奏。)

第一单元

我们在
(向前两步，再向后两步。)



天上的父
(向前两步，再向后两步。)



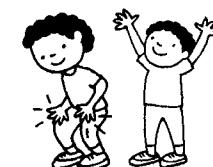
愿人都
(说完经文后，向右转，跺三次脚。)



尊你的名为圣
(说一个字拍一次手。)



愿你的国降临
(说“国”时双手拍膝盖；说“降临”时双手张开上举。)



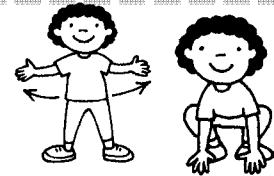
愿你的旨意
(转到正面，说“旨意”时大家一起做出合手祷告的样子。)



注：每次迈步时要用力落脚以发出声音。
迈步时总是先出右脚。

行在地上

(说“行”时分开双手向两边平伸；说“地上”时蹲下摸地。)



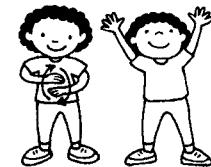
如同

(两手拍膝盖。)



行在天上

(两手一边环绕，一边上抬；说“天上”时举起并张开双臂。)



第二单元

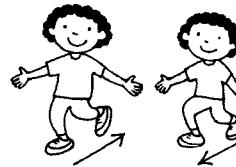
日用的饮食

(伸直手臂，轻拍手掌，两手交换位置，再轻拍手掌，一个字拍一次。)



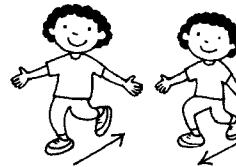
今日

(退后两步，同时左手伸开。)



赐给我们

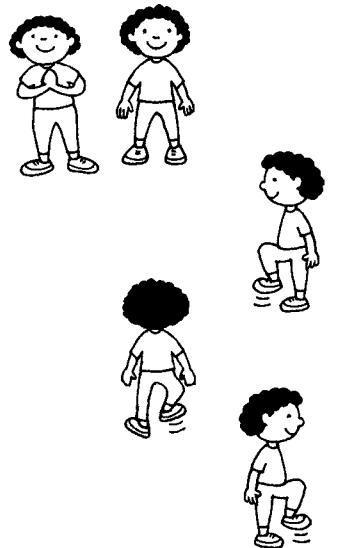
(向前两步，同时右手伸开。)



第三单元

免我们的债

(两手合在胸前；两手松开，放在身边。)



如同我们

(说完经文后，向右转45°，跺三次脚。)

免了

(说完经文后，向右转45°，跺三次脚。)

人的债

(说完经文后，向右转45°，跺三次脚。)

第四单元

不叫我们遇见

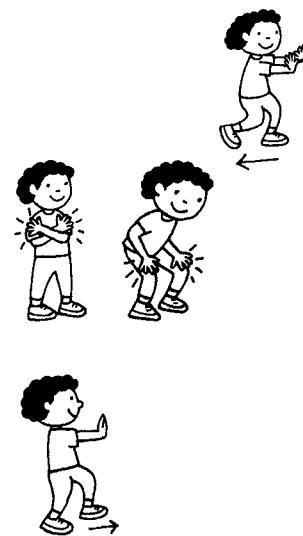
(向前一步，同时抬起右臂，立起右手掌。)

试探

(双手交叉合在胸前，拍动小手臂；拍膝盖两侧。)

救我们脱离凶恶

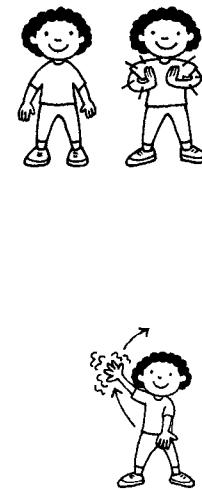
(快速退后两小步，同时抬起手臂，立起两个手掌。)



第五单元

因为国度

(转到正面，向右转右脚后转左脚；说完经文后拍三次手。)



权柄

(说完经文后，跺三次脚。)



荣耀

(手臂前伸，说“荣耀”时右手拍左手；然后右手一边摆动，一边抬起，高过右肩。)



都是父的直到永远

(说完经文后，两手放在身边，跺三次脚。)



阿门

(说“门”时拍手，然后两手合在一起，低下头，做出祷告的样子。)

