



使用者：

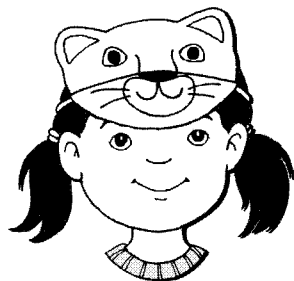
时间：

联系方式：

目录

教学辅助材料

- 简介
- “Safari” 谈天说地
- 准备带领手工中心
- 带领手工中心小贴士
- 带领孩子归向基督
- 年龄特征
- “圣子之国” 课程概览
- “圣子之国” 课程纵览
- “圣子之国” 单元概要



少儿班手工

- 第一单元
- 第二单元
- 第三单元
- 第四单元
- 第五单元



幼儿班手工

- 第一单元
- 第二单元
- 第三单元
- 第四单元
- 第五单元



🔔 本书以拼音标示斯瓦西里语的读音，按照拼音方法连续读出即可。
🔔 “简单易行”适用于低年龄，“成长挑战”适用于高年龄。

内容简介

有趣的“Safari”(sa-fa-li)

在斯瓦西里语，“Safari”的意思是“旅行”。非洲旅行是一次令人激动的冒险，而这次旅行中最重要的目的是更深地认识我们的天父——上帝。

这一套夏令营课程设计的宗旨是鼓励孩子每天自然地与天父交流——祷告；让孩子认识到天父不像地上的一些父亲忙得没有时间听他们讲话。天父爱他的孩子，看顾他们中的每一个。

除了关于祷告的教导外，您还会发现各种以猎奇动物为主题的手工。学生在发挥创造力的同时，还可以了解塞伦盖蒂大草原上的野生动物。在孩子们制作手工的过程中，您可以抓住时机告诉他们：天父如此爱他们，甚至差派独生子耶稣来到世上，使他们能够成为天父家里的孩子。

因地制宜

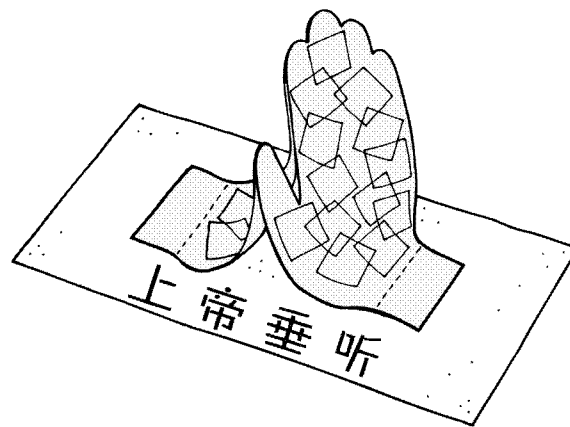
您可以根据孩子们的需要，改变教材的手工材料和制作方式。您需要考虑：目前有哪些材料？当地有哪些材料？哪些材料能够买得起？有时候，您可以用已有的材料代替手工中心建议使用的材料。

成功要素

怎样使手工活动既有趣又能很好地和课程目标相结合呢？

首先，激发每个孩子的创造力。创造力，是上帝的形象之一。创造的过程比一个手工作品更重要。尽可能地提供各种手工材料，并允许孩子自由选择，不必要求孩子的作品和您的样品完全一样。

每个孩子都会在手工中用一种特殊的方式表现出自己的意念。您需要肯定孩子们的选择。把孩子的每一次作品当成一个杰作。您现在对孩子的评价，会影响将来他对艺术的看法，以及他的自信心。因此，多给他们积极的肯定。



“Safari” 谈天说地

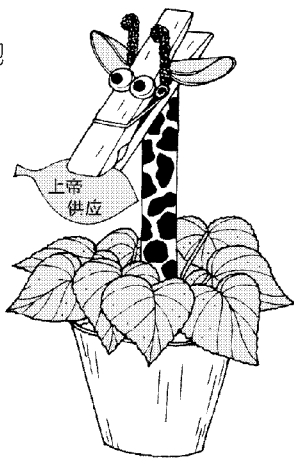
教材每一课的手工活动中都包含一个小栏目——“谈天说地”。在做手工的过程中，您可以使用“谈天说地”中的一些启发性问题向孩子提问。这些问题不仅涉及到一些非洲动物的趣闻，更主要的是引导孩子思考与祷告，圣经金句或圣经故事相关的内容。

如果您班上的孩子多，需要分组完成手工活动，您就要将提问的任务交给助手，让他们在小组中开展引导的工作。



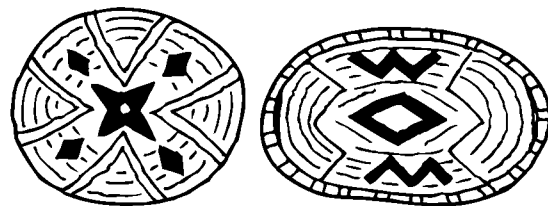
准备带领手工中心

- ▼ 提前几周熟悉课程内容，以便有充足的时间收集所需的材料。
- ▼ 事先做出每一种手工的一个样品，以便更好地理解手工过程，让孩子们看见最后的手工成品。您也可以简化程序或者改变一些材料以适应实际情况。
- ▼ 事先计划，告诉会众夏令营的需要，提倡他们为此奉献。这样不仅能收集到品种多样的材料，也将减轻您和助手们的工作压力。还有一些物品可以请孩子们自己带来。



带领手工中心小·贴士

- ✘ 邀请一些成年的或青少年志愿者，和您一起准备、布置和管理手工中心。
- ✘ 亲手制作每一种手工的样品，以检验手工中列出的步骤是否清楚易懂，同时设想可能出现的问题，并做好必要的准备。
- ✘ 为每一种手工准备一件样品，帮助孩子对将要完成的过程有一个整体的感知。（您可以简化教材中的手工程序或者改变一些材料以适应实际情况。）
- ✘ 孩子们来到手工中心后，就开始带领他们做手工。您需要根据孩子的年龄水平，调整手工制作说明和“谈天说地”的内容。
- ✘ 用孩子们的手工样品装饰手工中心
- ✘ 手工材料的摆放要有条有理。避免因丢失、缺损给活动造成的阻碍。



带领孩子归向基督

当我们用话语和行动见证耶稣的爱时，我们就已经为孩子接受耶稣作他的救主开了一个好头。此外，您和助手们要充分利用每一次机会，与未信主的孩子分享救恩的信息。您的心中应有一个确信：**孩子能明白救恩，并做出信主的决定。**每次您讲完圣经故事之后，可以花一点时间传讲救恩的信息。

以下是几点建议：

1、孩子很容易被耶稣吸引

通过以往的教导，孩子们了解到耶稣是一个有爱心、热心、同情心的人，他很喜欢小孩子，孩子们也很喜欢他。这些观念和记忆，为孩子们接受耶稣为个人的救主，跟随耶稣过圣洁的生活打下了良好的基础。

2、了解情况，不要强迫

不要迫使孩子做出信主的决定；更不要在他们还不太明白真理的情况下，让他们做出盲目的决定。有些来自基督徒家庭的孩子可能已经做了决志信主的祷告。所以您要了解来参加夏令营的孩子的属灵生命状况，在夏令营的过程中随着圣灵的引领尽您的责任。

3、和孩子个别交谈

决志信主是孩子和耶稣之间建立个人关系的开始，所以对孩子的带领应该是个别的。带领的过程中，您可以提出一些问题，用这种方式了解孩子对救恩真理的认识状况。多使用“你认为……”这样开放式的问题向孩子提问。如此可以使您有机会听到孩子的真心话。

4、谈话要简单明了

“重生”或“圣灵内住”这样的话语远远超出了孩子的理解力。您应该着重讲解天父怎样原谅犯错误的人，并接受人成为他的孩子。例如：以前，你因为不认识上帝，做了许多错事，圣经把这样的错误叫做“罪”……犯错误都会受罚，犯罪的惩罚就是死亡……，但是，因为天父爱你，他就让自己唯一的儿子耶稣替你受了罚……，今天只要你愿意向天父认错，请耶稣来做你的救主，天父就原谅你，让你成为他家里的孩子……



年龄特征

3-5岁孩子

快乐学习



三、四岁的孩子需要自由的活动空间和细心的督导。他们会尝试不同的活动，对与他人合作没有太多的兴趣。您可以为那些对所提供的活动没有兴趣的孩子预备一些书或智力游戏，在玩的时候，引导孩子参与和课程主题有关的讨论。五岁的孩子喜欢接触、使用各种用具、材料。他们的语言能力使他们乐意和朋友一起玩，也使他们在娱乐中有更强的目的性和更多的交流。

三、四岁的孩子以一种探索的态度玩积木，搭建、拆移都很随意。因此您可以给孩子提供一些课程中建议的具体的搭建指导，以丰富孩子们玩的内容。五岁的孩子通常会先设想出计划搭建的样子，然后搭出想像的形状。在搭建时，他们会把玩具汽车、玩具动物等配件组合在一起。

三、四岁的孩子刚开始使用绘画材料，对绘画作品没有什么兴趣。您需要鼓励他们尝试新的事物，但是不要期望他们的作品达到整洁、美观的程度。五岁的孩子喜欢探索绘画材料的用途，但是很快就会觉得乏味。这时您需要鼓励、帮助他们。



大组活动时间

在大组活动过程中，三、四岁的孩子需要一系列简短的活动。木偶表演能吸引孩子们的视觉兴趣，但是请尽量缩短其中的对话。这个年龄段的孩子

记忆储存的时间很短，他们不能记住很多概念和物体，因此，您需要通过相应的图片和实物等辅助教具帮助他们理解。五岁的孩子乐于谈论他们看见和做过的事，也愿意和木偶一起表演。如果谈话涉及到一个大家共有的经历，那么大多数孩子都很喜欢听别人讲述自己的经历，但要避免以一个孩子为主。

重复是孩子学习的主要方式，因此他们需要反复听唱同一首歌。您可以为三、四岁的孩子重复播放一些熟悉的歌曲。给五岁的孩子介绍更多的歌曲。

故事时光

为适应三、四岁孩子的注意力，圣经故事应尽量简短。用一些可视的资料解释故事内容。提出一些简单的问题，帮助孩子记住故事中的事件和人物。

五岁孩子的注意力集中时间会长一些，您讲述故事时最好忽略细节。他们喜欢面对“你认为……”之类的挑战（参见“故事技巧”）。



休闲中心

三、四岁的孩子通常自己玩或只和一两个小朋友玩。他们喜欢跑来跑去、扔东西。竞赛式的游戏不适合这个年龄段的孩子。您可以从课程中挑选他们最喜欢的游戏，在以后的课程中重复使用。五岁的孩子喜欢和几个小朋友一起做游戏。每课中建议的简单游戏，都应是这个年龄段的孩子最喜欢的。

所有的孩子都喜欢参与制做小食品。有时为了安全起见，您需要简化食品的制作程序，或找到足够的助手和您一起带领孩子们制作。

年龄特征

6—8岁孩子

身体特征

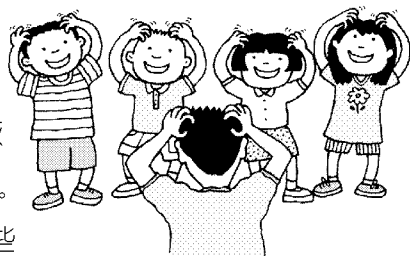
“好动”是这个年龄段孩子的主要特点。这个阶段，小块肌肉的协调运动在继续发展。一般来说，女孩子的发展比男孩子快一些。因此，每个中心都给孩子提供充分活动的机会。

社交特征

孩子会有意识地取悦老师或带领者。他们都努力使自己被同龄人接受。在这个年龄段，孩子们不易接受“互利互惠”的原则，对他们来说成为“第一”和“冠军”是最重要的。让这个岁数的孩子等待轮流参与活动是比较困难的，不过这种状况在二年级时会得到改善。一个孩子的思维模式逐渐地从“我”转向“你”，正体现了他们社会化的进程。因此，教师要在这方面给孩子一些磨炼的机会。帮助孩子学会接纳别人的观点和愿望，除了考虑他自己的益处之外，也要考虑到小组的利益。

属灵特征

借助清晰的讲解和具体的例证，孩子们可以认识到上帝的全能、奇妙和爱。上帝没有具体的形象可能会使孩子有些



疑惑，但是，当父母和教师用自己的态度和行为表现出这种爱时，孩子们会更容易理解上帝与我们同在这一信念。因为福音传播的最好载体是真实的关爱。他们需要具体的实例，让他们明白耶稣怎样爱人和关心人，这会帮助孩子接受耶稣成为个人的救主。孩子们可以学会随时随地用自己的语言和上帝说话，他们需要定期祷告的机会。

情绪特征

在孩子们逐渐走向独立的过程中，他们会不断经历新的紧张情绪。有时候，孩子们会发现很难控制自己的行为。他们仍然非常渴望得到成人的赞同，而且也在不断期望得到同龄人的赞同。因此，教师要提供机会，让每个孩子知道并感受到您对他的爱。真心地关心每个孩子的活动和成就。记住孩子的姓名，并以积极的方式经常使用孩子的姓名。

认知特征

这个年龄段的孩子非常渴望学习，他们会提出各种各样的问题。他们喜欢重复故事和游戏。他们对时间的认知非常有限，常常只想到现在，而没有想到过去和未来。听说的能力迅速发展（女孩一般早于男孩）。每个孩子都认为别人同意他的想法。这个年龄段孩子的理解能力依然有限，他们可以把握一些词的意义，但是对全句的理解还有障碍。因此，教师说话时要简单、明了，尽量避免使用孩子们不懂的词语。

年龄特征

8—10岁孩子

身体特征

这个年龄段的孩子肌肉运动非常协调。女孩的协调能力超过男孩。他们可以专心地坐较长的时间。但是，也会因为自己不够完美的行动或者沉闷的气氛而表现出烦躁不安。所以，老师要学会在教学安排上变换活动样式，增加一些有趣的肢体活动，以调节他们的情绪；并适时地给他们肯定和激励。

社交特征

在同龄人中拥有地位的想法变得愈来愈强烈。大多数孩子面对陌生人依然会感到害羞，表现出只和少数几个好朋友在一起的强烈愿望。有些孩子依然缺乏建立友谊和保持友谊所需的基本社交技能。所以，您要注意观察哪些孩子需要朋友。坐在他旁边，帮助他参与到正在进行的活动中去。

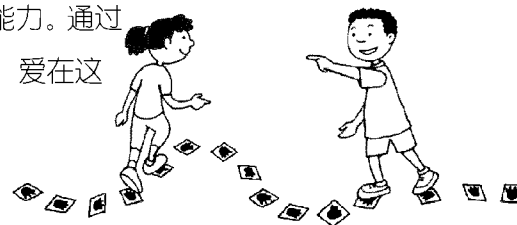
属灵特征

孩子乐意感受上帝的帮助和带领。他们承认需要救主。他们会有成为天父家里的孩子的渴望。当孩子对“罪”开始有深入的认知和感受时，您要及时地给予他们真理的引导。对于那些接受耶稣为救主的孩子，不要存拔苗助长的心态，要意识到他们是吃奶的羊羔，新发的嫩芽，给他们时间和空间，

做好陪他们成长的准备。例如：鼓励而不是强迫孩子在众人面前开口祷告；和孩子谈论天父的赦免；与愿意相信耶稣的孩子个别交谈等。

情绪特征

这个年龄段的孩子喜欢以嘲弄人、给人起外号、批评人、或玩弄言语技能等方式来宣泄情绪。8岁的孩子已经基本确立了公平原则和判断是非的价值体系。9岁的孩子开始在家庭成员之外寻求认同感。这个年龄段的孩子很喜欢模仿成人的行动，您要抓住时机成为他们属灵生活的榜样。您要常常激发孩子的创造力和自我认识的能力。通过您的言语和行为，让孩子明白：爱在这里。



认知特征

孩子开始认识到：除了他们自己的观点外，别人的观点也是有道理的。他们逐渐开始建立起一个开放性的、多样化的认知体系，不再只抓住一种观点不放。他们更具抽象思维的能力，具有更大的创造力。然而，处于这个阶段的孩子由于意识到自己在某些方面能力的欠缺，会出现急躁、畏缩、紧张等情绪。您和他们一起通过查找和阅读经文，鼓励他们从圣经中寻找指导。

年龄特征

10-12岁孩子

身体特征

这个年龄段的孩子已经掌握了大部分的运动技能，他们充满好奇心，积极寻求各种新的经历。过快的成长也很容易使孩子感到疲劳。10岁的男孩依然会和女孩一起参与活动。但是，11岁的男孩则更倾向于和同性伙伴一起游戏。

社交特征

与同龄人的友谊迅速成长，相互之间的交流日益频繁。为了寻求独立，孩子们离开成人，自己聚集在一起。每个孩子都希望成为同性团队中的一员，不愿意在竞争中孤立自己。面对这样的孩子，您要更多地倾听他们的谈话，善于向他们提出问题，避免对他们的言行做出过于主观的判断。

属灵特征

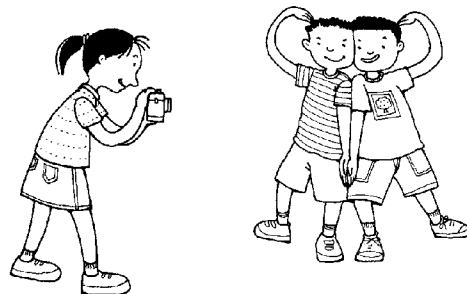
孩子们可以很深地感受到天父上帝的爱，也能够和朋友分享福音的信息，并且已经具备了参与传福音和侍奉的能力。孩子能够学习在做出决定时，寻求上帝的带领。所以，您可以在他们需要建议的时刻，为他们提供圣经的依据。您还可以邀请孩子参与服侍工作。

情绪特征

通常，这个年龄段的孩子愿意合作、易于相处、知足、友善、招人喜欢，大多数人乐于和他们在一起。但是您要注意的是：一些11岁的孩子正在经历不稳定的情绪变化，常常出现情绪波动。所以，要善于观察他们的情绪。给孩子们多一些选择的机会，少一些不必要的限制。他们特别需要有人倾听他们的经历，关注他们生活中的问题。

认知特征

孩子已经具备了完善的语言能力，能够创造性地表达自己的观点和情感。做出伦理道德方面的决定对他们是一个挑战。到了11岁，孩子开始进行抽象思维。他们开始认为自己已经长大，同时开始质疑大人的观点。他们具有很强烈的英雄崇拜倾向。所以，为他们营造一种安全、被接纳的氛围；多提供一些交谈、提问和讨论的机会；关于怎样做好某件事情，您可以让他们发表看法，给出建议。



课程概览

孩子喜欢探险。他们很容易着迷于探索未知世界，任何意外惊喜所带来的新鲜感和刺激感都会使他们心动。在“圣子之国——猎奇祷告”夏令营中，您和孩子将开始一段探索“主祷文”的旅程。你们要一同参与各种冒险——更深地认识天父。通过这样的探究，孩子们要与天父建立个人的关系，学会和天父交流。

[马太福音] 6章9-13节的主祷文是圣经中最著名的一段经文。很多教会的信徒每周都会背诵这段经文。耶稣的这段话有哪些丰富的内涵？希望您和孩子们通过这次学习可以对此有所了解。

在每个单元中，孩子们都会学到一段值得记忆的经文，听到一些耶稣讲的故事或比喻。主祷文的经文内容概括了有关天父的知识；耶稣的故事和比喻从另一个角度为其做了诠释。

第一单元 孩子们听完浪子的故事后，会明白“天父愿意听祷告”。

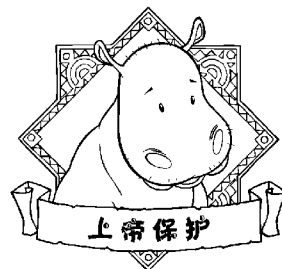
第二单元 耶稣喂饱五千人的故事显明了“天父的供应”。

第三单元 通过不饶恕人的恶仆的比喻，让孩子了解到“天父的饶恕”。


第四单元 耶稣受试探的故事要向孩子讲解“天父的看顾”。

第五单元 耶稣的受难、复活彰显了“天父的大能”。

课程中的非洲猎奇主题为您提供吸引“小探险家”兴趣的有效方式。您将是孩子的探险队长，带领他们开始一次塞伦盖蒂大草原（位于非洲的坦桑尼亚和肯尼亚）之行。每天，在通过主祷文认识天父的同时，孩子也会发现奇异的动物、制作猎奇手工、做各种令人兴奋的游戏、享受猎奇小零食。



圣子之国课程纵览

单元	圣经故事	单元要点	圣经金句	手工
1 	我们在天上的父： 耶稣关于祷告的教导 [马太福音] 6:9-13 [路加福音] 15:11-24	上帝是一位全能的神， 也是一位慈爱的父亲， 他随时愿意听你的祷告。	我们在天上的父， 愿人都尊你的名为圣， 愿你的国降临，愿你的 旨意行在地上， 如同行在天上。 [马太福音] 6:9-10	主祷文餐垫 狮子笔筒
2 	我们日用的饮食： 耶稣喂饱五千人 [路加福音] 9:10-17 [约翰福音] 6:1-15	天父知道我们的需要， 他是我们的供应者。	我们日用的饮食， 今日赐给我们。 [马太福音] 6:11	面包筐 长脖子的长颈鹿
3 	免我们的债： 耶稣用恶仆的比喻教导人 [马太福音] 18:21-35	天父饶恕我们， 我们也要饶恕别人。	免我们的债， 如同我们免了人的债。 [马太福音] 6:12	斑马图案项链 “宽恕”小饰品
4 	不叫我们遇见试探： 耶稣受试探 [马太福音] 4:1-11	天父能帮助我们 胜过试探。	不叫我们遇见试探， 救我们脱离凶恶。 [马太福音] 6:13	猎奇动物头盔 猎奇动物相框
5 	国度、权柄和荣耀： 耶稣胜过死亡。 [马太福音] 26:36-28	天父让耶稣从死里复活， 我们赞美天父的大能。	因为国度、权柄、荣耀， 全是你的， 直到永远，阿门。 [马太福音] 6:13	祷告的手 猎奇动物纸链



第一单元

我们在天上的父： 耶稣关于祷告的教导

参考经文 [马太福音] 6章9 - 13节, [路加福音] 15章11 - 24节

金句背诵 我们在天上的父, 愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。愿你的旨意行在地上, 如同行在天上。

[马太福音] 6章9 - 10节

单元要点 上帝是一位全能的神, 也是一位慈爱的父亲, 他随时愿意听你的祷告。

学习路标 通过本课的学习, 学生可以

- 1、概述耶稣讲的关于浪子回头的故事;
- 2、知道上帝是一位慈爱的父亲;
- 3、感谢上帝随时愿意听我们的祷告;
- 4、祈求在圣灵的带领下, 成为上帝家里的孩子。

教师默想

耶稣教导门徒称上帝为“父”, 这虽然不是一个新的想法, 但也绝不是当时的人们称呼上帝的方式。有些人认为全能的上帝是威严的、难以接近的, 对他们来说, 称上帝为“父”是一个巨大的挑战。同样, 对于今天的一些基督徒来说, 把祷告视为“与一位慈爱的父亲谈话”依然有一定的难度。

上帝是宇宙的君王, 全能的统治者, 是圣洁的公义之源, 这些观念对我们的理性来说可能并不生涩。然而, 由经历而产生的对父爱的确信, 却不是经过一朝一夕就能得来的。耶稣愿意帮助我们以亲密、无惧的心来到天父面前。

我们对上帝的认识和经历会不断地更新、丰富我们的祷告生活; 在祷告中与天父亲密的联结同样会使您对他的认识和经历更鲜活。



第二单元

我们日用的饮食：

耶稣喂饱五千人

参考经文 [路加福音] 9章10-17节; [约翰福音] 6章1-15节

金句背诵 我们日用的饮食，今日赐给我们。

[马太福音] 6章11节

单元要点 天父知道我们的需要，他是我们的供应者。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道耶稣给五千人提供食物，满足了他们的需要;
- 2、讨论上帝怎样满足我们的日常需要;
- 3、感谢主耶稣对我们每天的关心和爱护，同时学习关心别人的需要;
- 4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家中的孩子。

教师默想

“我们日用的饮食，今日赐给我们。”这是一句对基督徒来说耳熟能详的经文。短短的一句话却包涵丰富的属灵含义。

它告诉我们：天父是我们的供应者。这不仅表明他是创造和托住万有的大能者；还表明他供给他儿女的生活需要。主曾经成为人子，一个完全的人，亲身感受过饥渴冷热，劳苦疲乏；因此他更能体恤我们，顾念我们。

其次，它让我们明白：天父不是我们欲望的满足者，而是我们生命的依托。从前，以色列人在旷野的时候，他们需要的是什么呢？从生理的角度看，他们需要维持生存的食品；从灵命的角度看，他们需要与上帝建立信靠的关系。从以色列人发的怨言中可以看出，他们只考虑生理的需要。所以上帝说：“百姓可以出去，每天收每天的份，我好试验他们遵不遵我的法度。”这样的“试验”看上去很轻松，“每天收每天的份”，很容易遵行。结果以色列人却没有圆满地完成这个“测验”。上帝有能力供给他们多得吃不了的食物，但是那样做是建立不起正确的神人关系的。

今天的经文同样是要帮助我们建立这种信靠关系。切记：不要妄求！人常说：“一枝杖可以帮助你行路，一捆杖就反而成了累赘。”愿我们以今天的主祷文为祈祷的开始，进入和天父紧密的生命联结中吧。



第三单元

免我们的债：

耶稣用恶仆的比喻教导人

参考经文 [马太福音]18章21 - 35节

金句背诵 免我们的债，如同我们免了人的债。

[马太福音] 6章12节

单元要点 天父饶恕我们，我们也要饶恕别人。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道耶稣用恶仆人的比喻说明：要饶恕别人；
- 2、列举出原谅别人的具体情况；
- 3、祈求上帝饶恕他们的错误；
- 4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

教师默想

[马太福音]的作者马太所记录的“主祷文”使用的是经济术语“免债”来描述上帝的饶恕。([路加福音]的作者路加则没有使用类似的词汇。他说：“免我们的罪”。[路加福音] 11章4节)也许因为马太曾经做过税吏，所以他更习惯于使用经济词汇。他肯定遇到过欠债的人，看到过他们想方设法躲避税吏的情景，也一定了解欠债人的恐惧和痛苦。

耶稣在“不饶恕人的恶仆人”这个比喻中将上帝比喻成债主，人们则是欠债的人。上帝不是那种我们生活中常见的冷酷的债主，他愿意免去人的债。上帝是我们的父神，是发慈悲的父。他不但给人丰盛的供应，愿意听人的祷告；还差遣他的独生子耶稣死在十字架上，彻底洗净我们的罪。

耶稣告诉我们：我们得到了饶恕，同样我们应该饶恕那些得罪我们的人。上帝不只赦免了我们的罪，也改变我们的心，让我们更像他，成为有爱心和宽恕别人的人。



第四单元 不叫我们遇见试探：

耶稣受试探

参考经文 [马太福音] 4章1-11节

金句背诵 不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。

[马太福音] 6章13节

单元要点 天父能帮助我们胜过试探。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道耶稣在旷野里用上帝的话语战胜了魔鬼的试探；
- 2、列举那些会让他们犯错误的原因；
- 3、当他们被诱惑时，祈求上帝的帮助和拯救；
- 4、在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

教师默想

人小时候判断事物的标准经常是：非好即坏，非对即错。后来慢慢地认识到：做出选择和判断并不是一件那么简单的事。有时，我们会遇到进退两难的情况，仿佛有好几种力量在牵拉着我们，使我们无所适从。

而今的社会，被各种观点、标准所充斥着。其中不乏试探、诱惑和诡辩之道。这些力量可以将本不合理的事合理化；把黑的说成灰的，甚至是白的。当我们开始从罪人的计谋，又站罪人的道路，进而坐褻慢人的座位时，我们就进入了试探。我们会慢慢地被拽入到危险的境地。即使我们知道某种事物的罪恶本质，但是它对我们的诱惑力却丝毫不会减少。

耶稣很清楚试探的力量。但是他选择来到这个世界上，就选择了面对这样的挑战。圣经说主耶稣也“曾凡事受过试探，与我们一样”。（[希伯来书] 4章15节）他如此行的目的是：“他自己既然被试探而受苦，就能搭救被试探的人。”（[希伯来书] 2章18节）

想象一下上帝的圣子经受试探的情景吧！在我们的生活中，一定会有试探，但求主保守我们不要进入试探。在我们不慎落入试探的网罗时，我们要祈求上帝的搭救。



第五单元

国度、权柄和荣耀：

耶稣胜过死亡

参考经文 [马太福音] 26章36节 - 28章

金句背诵 因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远，阿门。
[马太福音] 6章13节

单元要点 天父让耶稣从死里复活，我们赞美天父的大能。

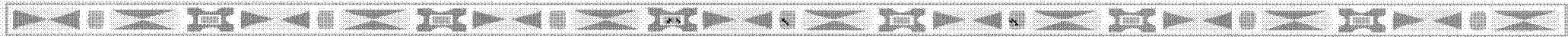
学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道天父让耶稣从死里复活显明了他的大能；
- 2、说出他可以为哪些事项赞美天父；
- 3、用话语、音乐、手工赞美上帝；
- 4、在圣灵的带领下，成为天父家里的孩子。

教师默想

有时我们背负着沉重的忧愁来到天父面前开始祷告；有时我们感觉祷告时离天父很远；有时感觉赞美没有激情，敬拜没有感动。不要灰心，更不要放弃。看看[诗篇]中的那些祷告，诗人的感受仿佛与你我有类似之处。但是他们没有停止祷告，反而向上帝尽情地倾诉心声。在表达了忧伤，甚至愤怒之后，我们惊奇地发现：祷告的中心开始从以人、事为中心，转向以上帝为中心。诗人开始思想上帝的爱、能力；思想他的应许；而这些诗歌多以赞美上帝为结束。

愿你我的忧愁、冷淡、麻木被天父的接纳与爱融化。愿你我专心思想他的话语，愿赞美从我们心里涌流出来。赞美吧！和受造之物一同赞美这位伟大的创造者。赞美是告白信仰的一种方式，宣告天父配得荣耀和尊崇；赞美是帮助我们经历与天父真实关系的一种方式。现在，我们在这地上赞美他；将来，在永恒的国度里我们依然赞美他。



第一单元

主祷文餐垫

准备

把棕色纸剪成 38 × 28 厘米的长方形，每人一张。把透明玻璃贴膜剪成 41 × 31 厘米的长方形，每人两张。把水彩倒进空盒子。复印主祷文彩页，每人一张。把海绵（或土豆）剪切成各种图形，如三角形、圆形、星形等。

指南针

孩子把棕色的纸反复卷起、铺平，使纸变得柔软。把主祷文页剪下来，贴在棕色纸上（如图所示）。用不同形状的海绵（或土豆）沾些水彩颜色在纸的四围印上图案（注意：颜料不宜沾得过多）。这就做成了一个餐垫，把它晾干。

您和助手帮助孩子在桌子上放一张透明玻璃贴膜，有黏性的一面朝上，轻轻揭下保护层。把餐垫放在透明玻璃贴膜上，从中间向四周抚平贴膜。再在餐垫的另一面贴一块玻璃膜。把透明玻璃膜边缘修剪整齐。

给养站

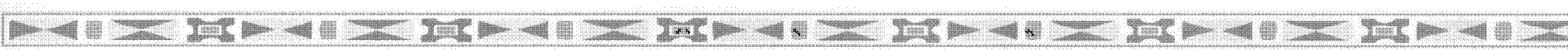
- △ 主祷文页
- △ 棕色厚纸
- △ 透明玻璃贴膜
- △ 水彩
- △ 彩纸
- △ 海绵块（或土豆）
- △ 剪刀
- △ 尺子
- △ 空盒子
- △ 报纸
- △ 胶水
- △ 画笔

谈天说地

姚澜，你喜欢吃哪些东西？今天你吃饭的时候，就可以用自己做的餐垫了。当你用这个餐垫时，不要忘记向天父祷告，他在听你讲话。我们要为天父创造的食物感谢他。你们还能想到哪些天父奇妙的创造？



透明玻璃贴膜
棕色厚纸
透明玻璃贴膜



我们在天上的父，
愿人都尊你的名为圣。 愿你的国降临。
愿你的旨意行在地上，如同行在天上。
我们日用的饮食，今日赐给我们。
免我们的债，如同我们免了人的债。
不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。
因为国度、权柄、荣耀，
全是你的，直到永远。阿们。

【马太福音】 6：9 - 13

第二单元

食品筐

准备

在厚纸上复印筐子图案，每人一张。把图案剪下来。沿虚线折叠。(如图1所示)把棕色纸剪成小长方形，对折。把线剪成1米长，每人1根。把棕色纸剪成5个8.5×2.5厘米的长条，沿短边对折。

指南针

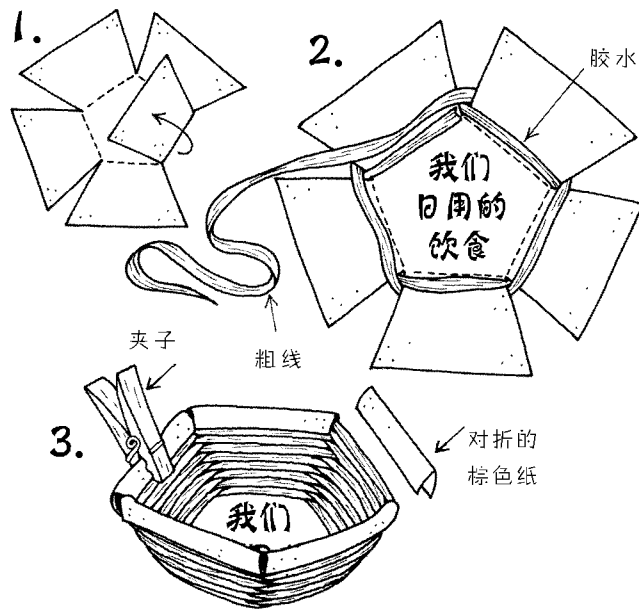
每个孩子在自己筐子的底部写上“我们日用的饮食”。把线的一端粘在筐子上，用线缠绕筐子(如图2所示)。一条线用完了，把线的末端粘在厚纸上，再粘一条新的线。一直缠到离筐子边缘1厘米的地方。把线的末端粘在纸上。把对折的棕色纸粘在筐子边缘，用衣服夹或书夹夹着，晾干后拿下夹子(如图3所示)。

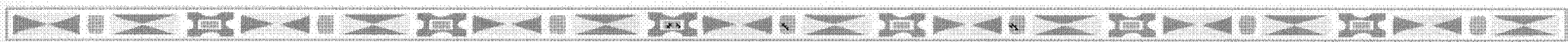
给养站

- 🔔 筐子图案
- 🔔 浅色厚纸
- 🔔 黄色或绿色的粗线
- 🔔 棕色纸
- 🔔 剪刀
- 🔔 尺子
- 🔔 笔
- 🔔 胶水
- 🔔 每个孩子五个衣服夹子或书夹

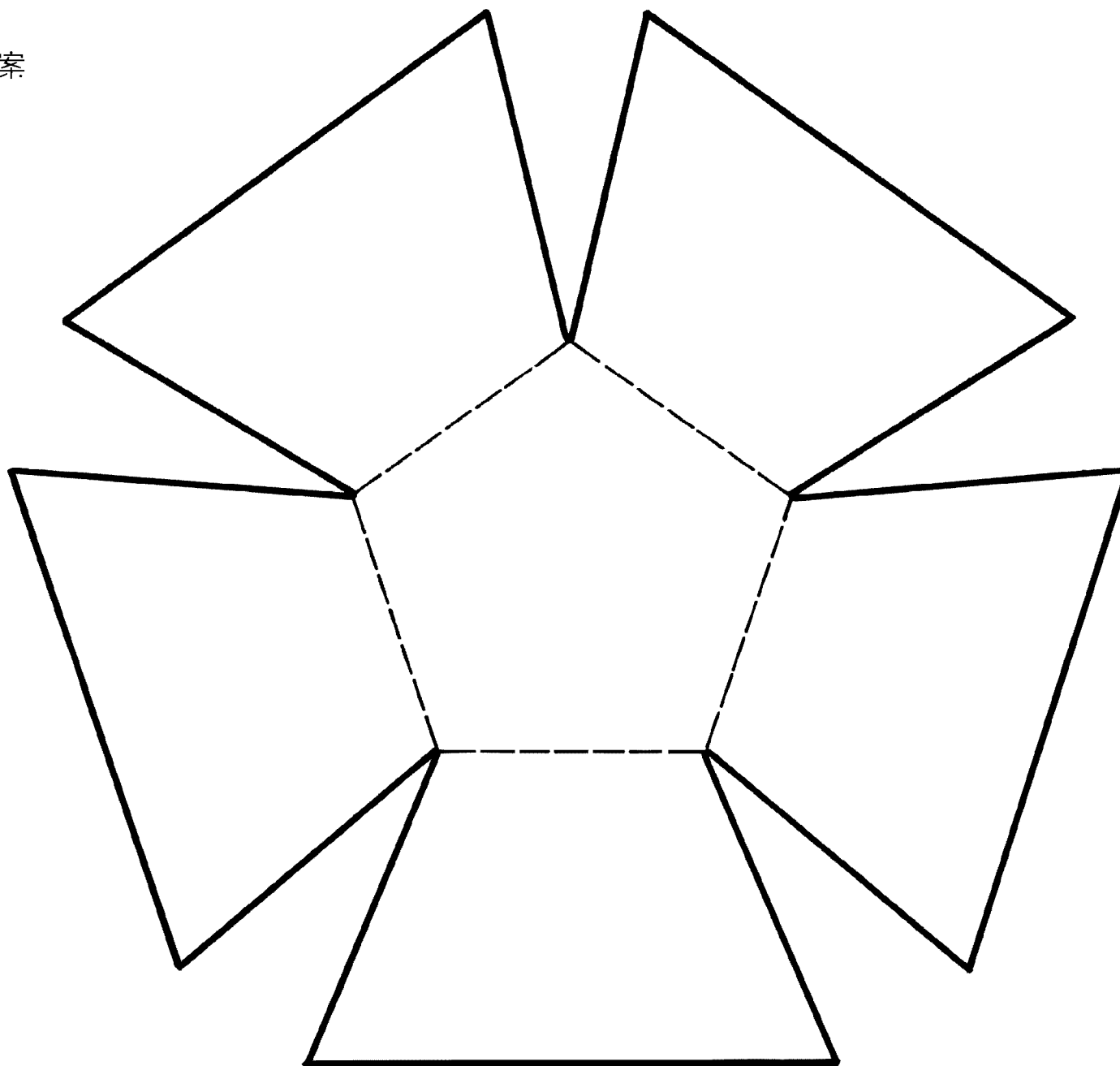
谈天说地

这个筐子可以装什么？圣经上说：我们日用的饮食，今日赐给我们([马太福音] 6章11节)。食品筐可以提醒你：每天为天父赐给你的一切感谢他。





筐子图案



第三单元

“宽恕”小饰品

准备

把棉布剪成30 × 23厘米的长方形，每人一块。缝上棉布的四边，把长方形的上边缝成一个中空的一环套。把报纸铺在工作区。把熨斗调到中温状态预热。把纱线剪成30厘米长，每人一根。

指南针

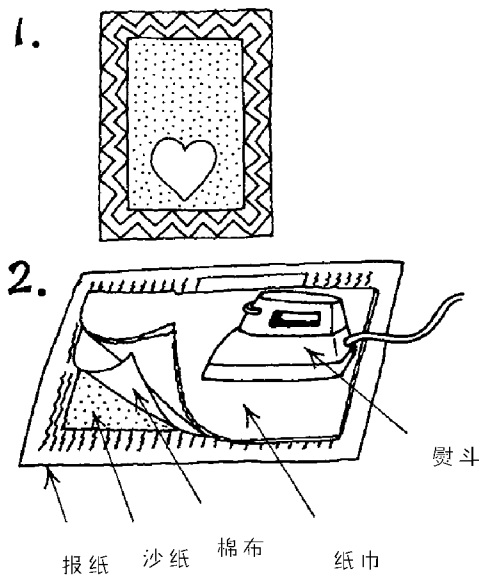
孩子们用蜡笔在沙纸上画出一个框和一颗心或一个十字架。框内的上面留空（如图1所示）。（注意：蜡笔的颜色要涂得浓一些，以便熨的时候能反印过来。）把沙纸放在报纸上，将棉布铺在沙纸上，用两层纸巾盖住棉布（如图2所示）。在您和助手的帮助下，孩子慢慢地熨烫棉布，大约10 - 15秒。然后，把棉布从沙纸上拿下来。孩子在预留的空白处写“彼此宽恕”（如图3所示）。最后，把筷子穿过中空环套，把纱线系在筷子的两端，做成一个悬挂饰品。

给养站

- 📄 白纸或浅色的棉布
- 🧵 缝纫机
- 🔪 熨斗
- 🖍 深色蜡笔
- 🖋 笔
- 🧵 纱线
- ✂ 剪刀
- 📏 尺子
- 📰 报纸
- 🧻 纸巾或餐巾纸
- 👤 每个孩子一张A4大小的沙纸
- 🥢 一根25厘米长的筷子

谈天说地

你感觉什么情况下，很难做到原谅别人？有时候，反击别人或骂别人比用友爱的方式对待他好像容易得多。天父饶恕了我们做的那些伤害别人的事，他也希望我们原谅别人的错。圣经说：免我们的债，如同我们免了人的债（[马太福音] 6章12节）。我们做这个“宽恕”小饰品是为了提醒我们宽恕别人。



第四单元

猎奇动物相框

准备

把皱纹纸剪成5厘米宽的纸条。把绿色皱纹纸剪成边长3厘米的正方形，每人一张。纸板每人两个（把其中一个纸板剪成中空的相框边如图1所示）。把线剪成30厘米长，每人一根。把报纸铺在工作区。用水稀释胶水，再把水彩倒进颜料盒。

指南针

每个孩子选两、三块动物饼干。在饼干上涂颜色，晾干。把皱纹纸条撕成小方块。在未被剪过的纸板上刷一层胶水，把小方块纸重叠粘在上面。可以使用一种颜色的皱纹纸；也可以用绿色、褐色或黄色的纸做土地，蓝色的纸做天空，组成一幅风景画（如图1所示）。在多出相框边缘的皱纹纸上涂一些胶水，沿相框边缘贴到相框背面。孩子揉皱一些绿色皱纹纸，贴在相框底部，代表草丛。把涂好颜色的饼干粘在草丛中间（如图2所示）。

把线的两端粘在纸板上。在相框的边缘涂上胶水，把剪好的相框贴在上面（如图3所示）。

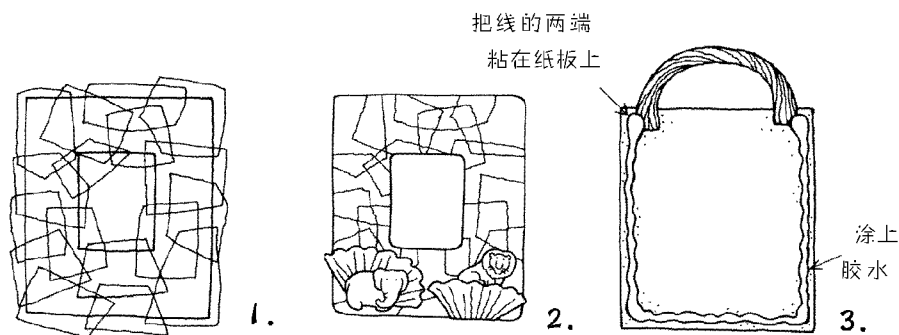
给养站

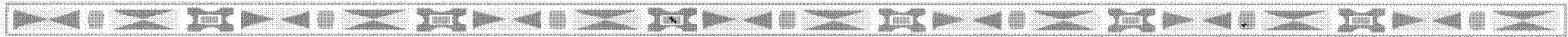
- 📌 相框图案
- 📌 各种颜色的皱纹纸
- 📌 纸板
- 📌 水彩和颜料盒
- 📌 画笔
- 📌 水
- 📌 线
- 📌 剪刀
- 📌 尺子
- 📌 报纸
- 📌 胶水
- 📌 动物饼干

谈天说地

我们做相框时，很重要的一点是要按照老师的话一步一步地去做。如果不按照老师的话做，会有什么样的结果？

天父告诉我们一些话。这些话都在写圣经里。他告诉我们怎样对待别人，帮助我们学做正确的事。我们祈求天父帮助我们听他的话。





沿线剪出两个框



剪下中间的
小框

第五单元

猎奇动物纸链

准备

把彩纸剪成36×6厘米的长条，每人一条。把纸链图案复印在厚纸上，每人一份。

指南针

每人选一个动物图案，剪下来。每人选一条彩色纸条，折叠纸条（如图1所示）。把动物图案描在折叠的纸条上（如图2所示）。剪下动物图案，（注意：不要剪开折叠的地方。）打开纸链。（如果孩子们想加长纸链，他们可以把两条纸链贴在一起，重复刚才的步骤。）用彩笔装饰纸链（如图3所示）。

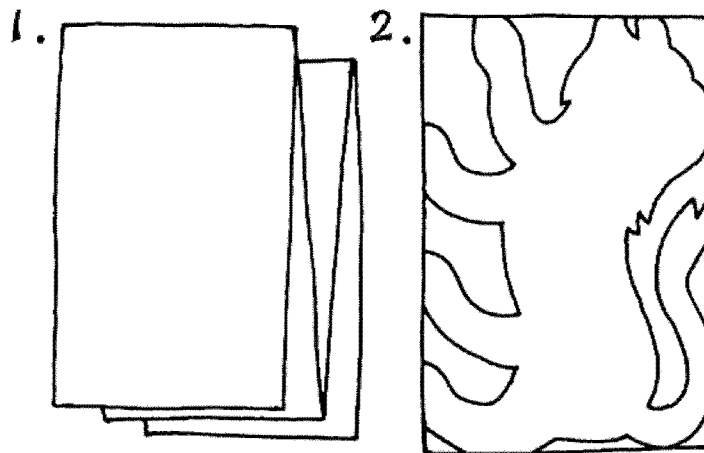
给养站

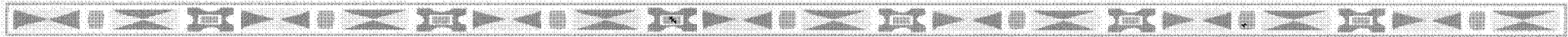
- 📄 纸链图案
- 📄 彩纸
- 🖋 笔
- 📎 胶带
- ✂ 剪刀
- 📏 尺子
- 📄 厚的白纸

谈天说地

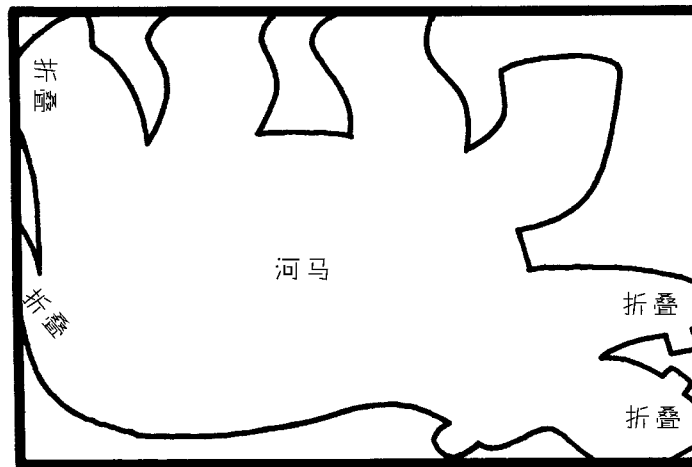
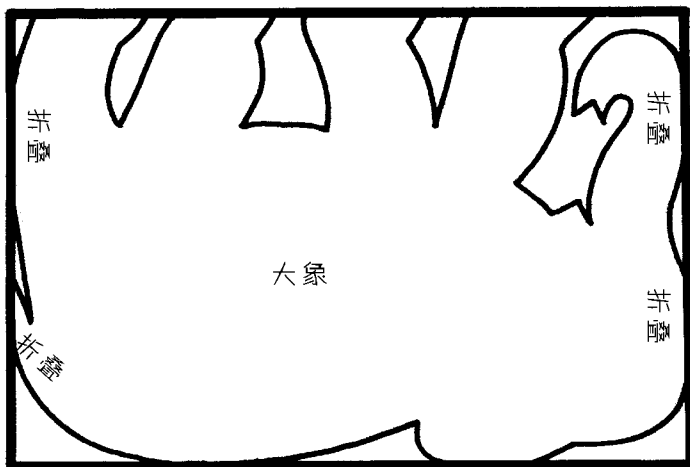
天父如何供应动物们日常生活所需要的？天父为动物王国里的每一种动物，都预备了最适合的食物和生活的地方。天父更加爱护我们，看顾我们，他如何供应我们的需要呢？

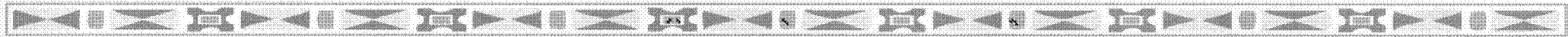
3.





纸链图案





第一单元

狮子笔筒

准备

把黄纸剪成直径13厘米的圆，每人一个。再剪一些可以包住塑料罐的长方形纸条。用白纸剪成直径2厘米的圆，每人两个。在这个小圆上用黑笔画两个眼睛（如图所示）。用黄纸剪一些6×1.5厘米的彩条。（每人大约20条）

指南针

- 1、把眼睛贴在黄色的大圆上。
- 2、在大圆上画出狮子的脸。
- 3、把黄纸条贴在狮子头的周围，当作狮子的鬃毛。
- 4、把长方形纸条贴在塑料罐外面。
- 5、把狮子头贴在塑料罐子上。用彩笔装饰狮子的头和身子。

小参谋

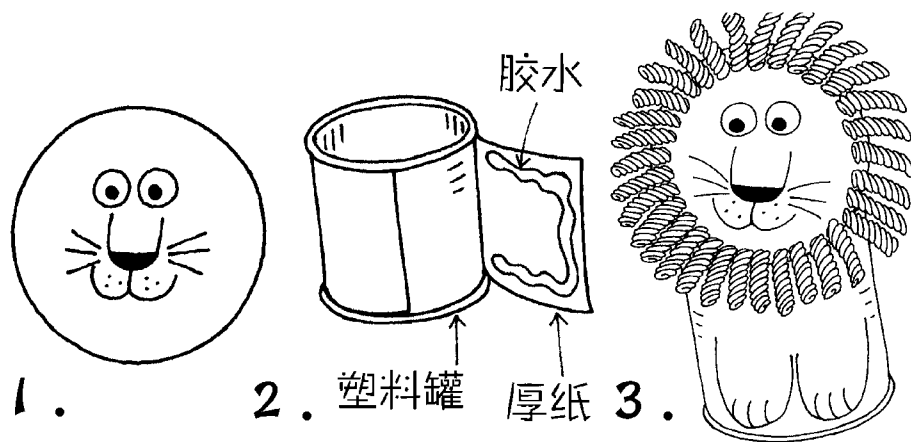
多准备一些彩笔，让孩子们放进做好的笔筒里。

给养站

- △ 较厚的黄纸
- △ 白纸
- △ 黑色钢笔
- △ 剪刀
- △ 尺子
- △ 胶水
- △ 空塑料罐
- △ 彩笔

谈天说地

夏恩惠，你会在笔筒中放哪几种颜色的笔？上帝创造了眼睛，让我们可以看见各种颜色。我们可以和上帝说话，告诉他：“感谢你创造了我的眼睛，使我可以看见这些美丽的颜色！”我们可以随时和上帝说话。和上帝说话就是祷告。上帝愿意听我们的祷告。



第二单元

长脖子的长颈鹿

准备

在较厚的黄纸上为每个孩子复印一份长颈鹿图案。把棕色线剪成5厘米长的线段，每人一段。

指南针

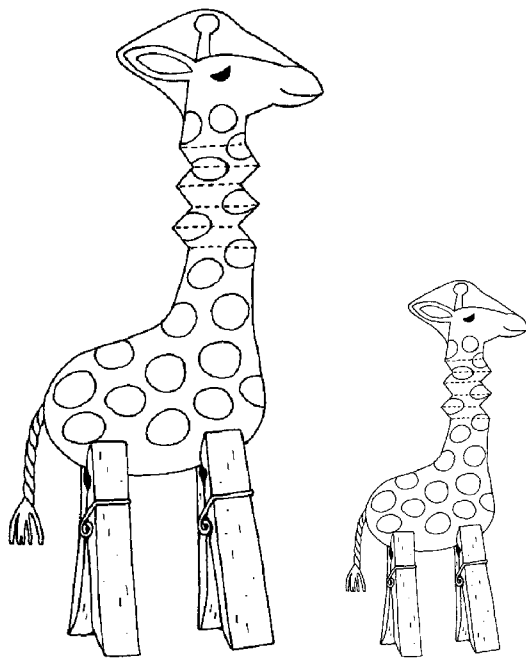
孩子们剪下长颈鹿图案。用彩笔在长颈鹿的身上、脖子上图出棕色的斑点。把棕色线做成长颈鹿的尾巴。帮助学生折叠长颈鹿的脖子(如图所示)。把衣服夹夹在长颈鹿的身体下面，做成长颈鹿的腿。

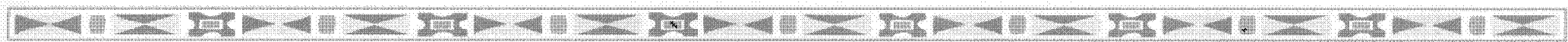
给养站

- 📌 长颈鹿图案
- 📌 较厚的黄纸
- 📌 棕色的线
- 📌 棕色铅笔或水彩笔
- 📌 剪刀
- 📌 尺子
- 📌 胶水
- 📌 衣服夹(每人两个,最好是木制的,塑料的也可以。)

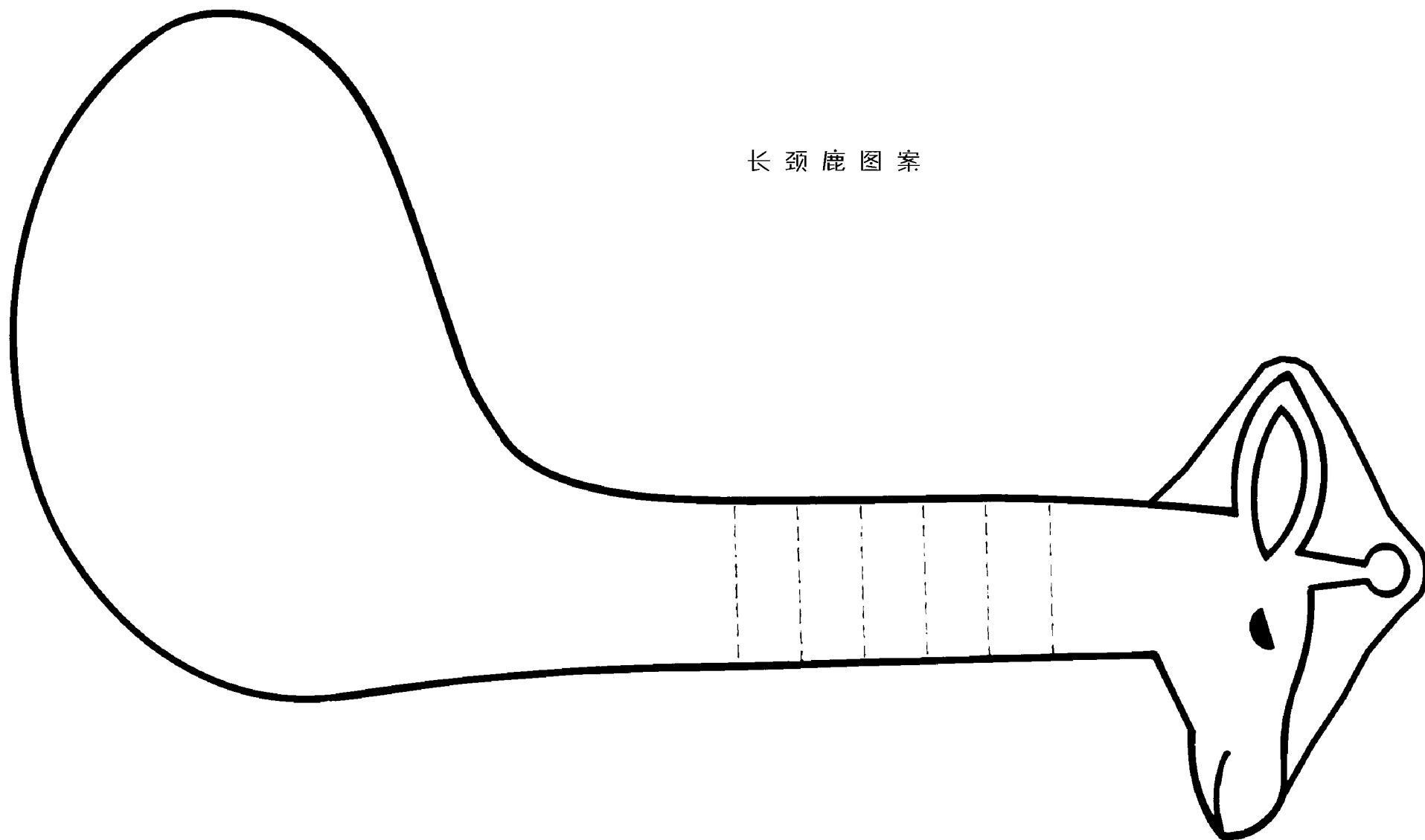
谈天说地

天父为什么给长颈鹿造了那么长的脖子?(为了让它能吃到高高树梢上的叶子。)天父给长颈鹿一个长脖子,使它们可以吃到树梢上的嫩嫩的叶子。天父也给我们造了很多好吃的食物。赵迪,你最喜欢吃什么?





长颈鹿图案



第三单元

斑马图案项链

准备

把厚纸剪成边长2.5厘米的正方形和三角形纸片。在纸片中间打一个孔。将吸管剪成2.5厘米长的小段。把细绳剪成1米长，每人一段。用胶带把细绳的一端包好，以便穿珠子；把细绳的另一端打一个结。（如图1所示）

指南针

孩子们穿项链之前，先在纸上画斑马的条纹。用黑色粉笔在白色的纸片上画黑条纹，用白色粉笔在黑色纸片上画白色条纹。孩子们把珠子、吸管段和各种形状的纸片穿起来，做成项链。您可以课前做好几个项链样品，供孩子们参考。穿好后，拿掉胶带，把细绳的两头系在一起。（如图2所示）

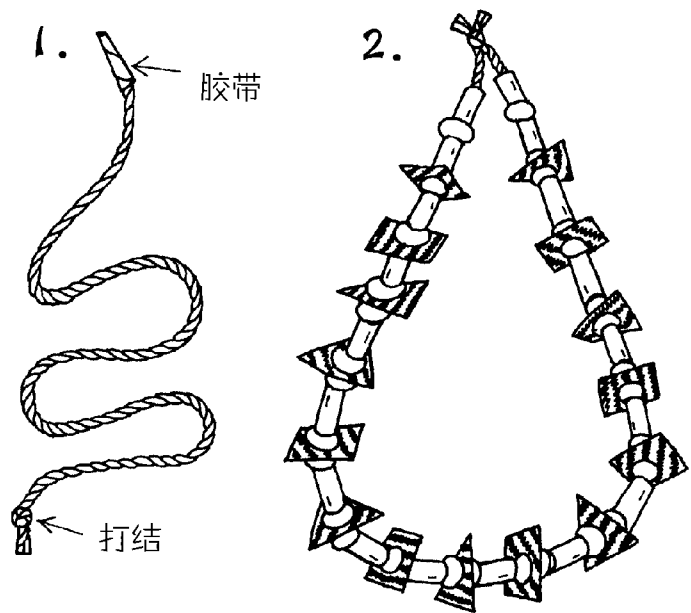
给养站

- 📌 白色塑料吸管
- 📌 细绳
- 📌 各种颜色的珠子
- 📌 较厚的黑纸和白纸
- 📌 剪刀
- 📌 测量棒
- 📌 胶带
- 📌 大纸
- 📌 打孔机
- 📌 粉笔

谈天说地

苏天天，你碰掉了黄雅萱桌子上的珠子，马上就向她说“对不起”，你做得非常好；现在黄雅萱要想一想对苏天天说什么呢？

当你觉得原谅别人有困难的时候，我们可以祈求天父帮助我们。圣经说：“免我们的债”（[马太福音]6章12节）。天父原谅我们，也希望我们原谅别人。



第四单元

猎奇动物头盔

准备

为每个孩子复印一套动物头部图案，剪下来。
每人剪一根长30厘米的皮筋。

指南针

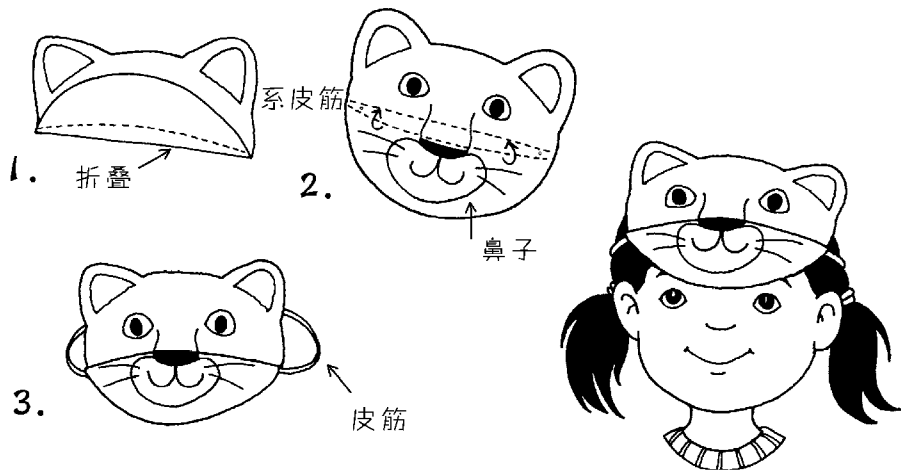
孩子用蜡笔在头部图案上涂颜色；沿着直的虚线向上折叠“头盔”（如图1所示）；再轻轻地沿着弯曲的虚线向下折叠。动物的“鼻子”突出来，形成一个帽沿（如图2所示）。帮助孩子把皮筋的两端系在头盔的折缝里。根据孩子头的大小调整皮筋的长度（如图3所示）。

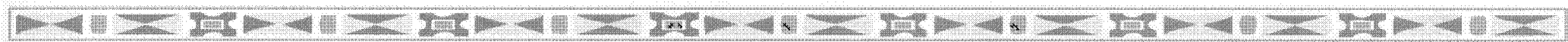
给养站

- 🐾 狮子、河马、大象头部图案
- 🐾 皮筋
- 🐾 较厚的白纸
- 🐾 剪刀
- 🐾 尺子
- 🐾 彩色铅笔
- 🐾 打孔机

谈天说地

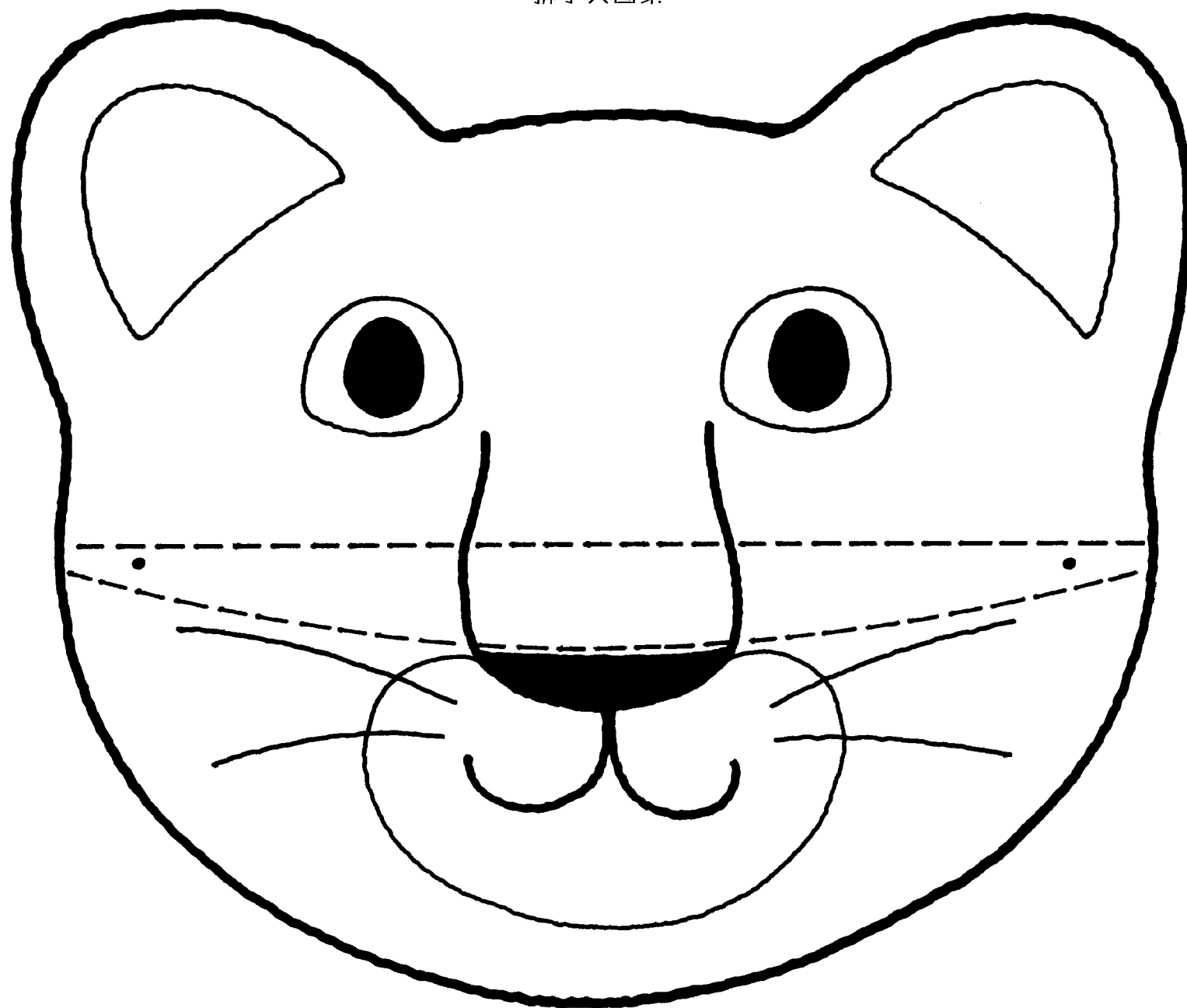
黎杰，你想做哪种动物的头盔？你们知道吗，河马最喜欢水。在水里时，小河马经常骑在妈妈的背上。小河马身上有水，保持凉爽，妈妈保护小河马的安全。谁保护你的安全？（爸爸、妈妈、爷爷奶奶和老师等。）天父也保护我们的安全，他看顾我们。我们感谢他的爱和关心。



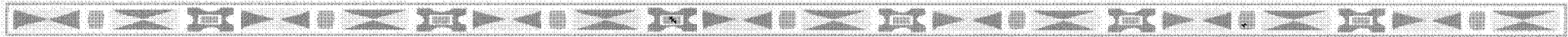


狮子头图案

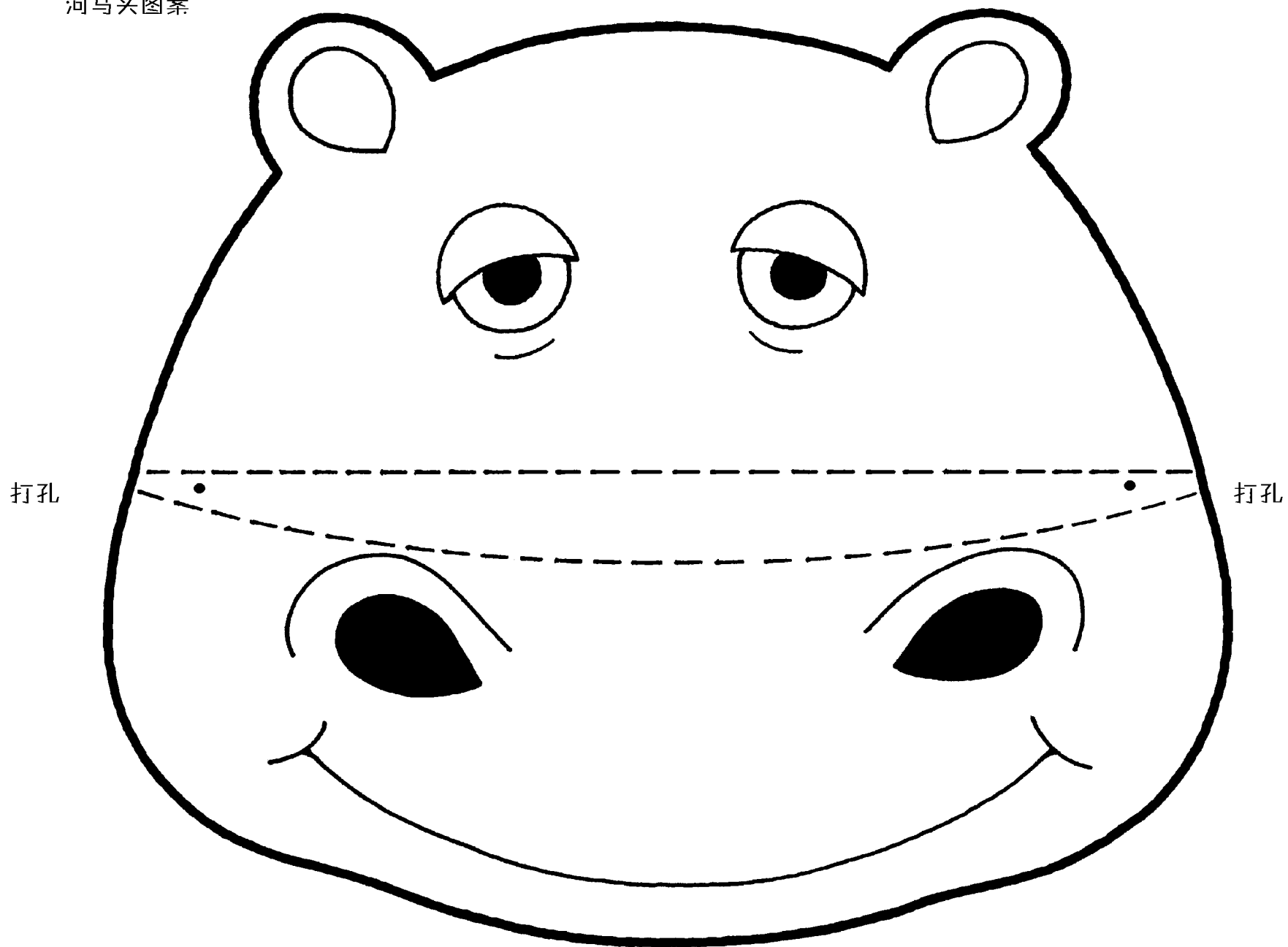
打孔

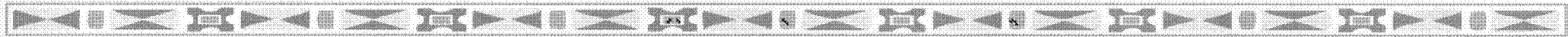


打孔

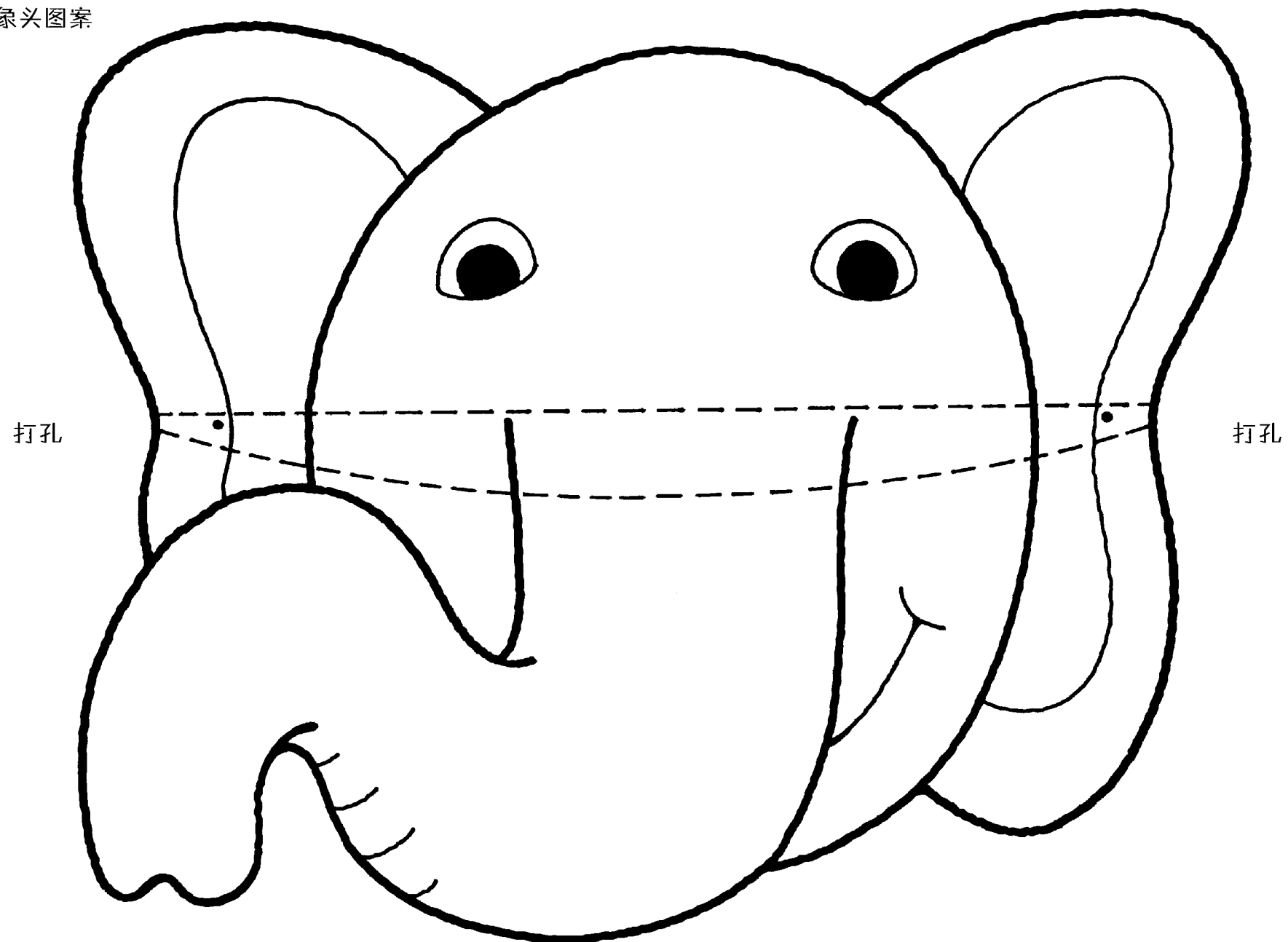


河马头图案





大象头图案



第五单元

祷告的手

准备

每个孩子并拢五指，在较厚的纸上描出手和手腕的轮廓。(如图1所示)把轮廓剪下来。在手腕的虚线处折一下。用厚纸剪出10x25厘米的长方形，每人一张。把薄纸剪成边长2厘米左右的正方形。将胶水倒入碗中。

指南针

孩子们在手形白纸上刷一层胶水，正方形的薄纸片粘在上面(如图2所示)。孩子们把两只手的指尖粘在一起。把手腕粘在长方形的厚纸上(如图3所示)。在每个孩子在纸上写“上帝垂听”。

给养站

- 🔔 较厚的白纸
- 🔔 各种颜色的薄纸
- 🔔 笔
- 🔔 剪刀
- 🔔 尺子
- 🔔 碗
- 🔔 胶水
- 🔔 水
- 🔔 小刷子
- 🔔 胶带

谈天说地

人们什么时候这样举着双手?(祷告的时候。)我们可以随时随地向天父祷告。我们祷告的时候，天父会听。我们祷告的时候，可以说些什么?我们可以在什么时候祷告?

