



使用者：

时间：

联系方式：



圣子之国课程纵览

——主祷文

单元	圣经故事	单元要点	圣经金句	手工
1	我们在天上的父: 耶稣关于祷告的教导 [马太福音] 6:9–13 [路加福音] 15:11–24	上帝是一位全能的神， 也是一位慈爱的父亲， 他随时愿意听你的祷告。	我们在天上的父， 愿人都尊你的名为圣， 愿你的国降临，愿你的旨意 行在地上，如同行在天上。 [马太福音] 6:9–10	主祷文餐垫
2	我们日用的饮食: 耶稣喂饱五千人 [路加福音] 9:10–17 [约翰福音] 6:1–15	天父知道我们的需要， 他是我们的供应者。	我们日用的饮食， 今日赐给我们。 [马太福音] 6:11	面包筐
3	免我们的债: 耶稣用恶仆的比喻教导人 [马太福音] 18:21–35	天父饶恕我们， 我们也要饶恕别人。	免我们的债， 如同我们免了人的债。 [马太福音] 6:12	“饶恕”小饰品
4	不叫我们遇见试探: 耶稣受试探 [马太福音] 4:1–11	天父能帮助我们 胜过试探。	不叫我们遇见试探， 救我们脱离凶恶。 [马太福音] 6:13	猎奇动物相框
5	国度、权柄和荣耀: 耶稣胜过死亡。 [马太福音] 26:36–28	天父让耶稣从死里复活， 我们赞美天父的大能。	因为国度、权柄、荣耀， 全是你，直到永远，阿门。 [马太福音] 6:13	猎奇动物纸链



目 录

教学辅助材料		
课程概览	4	
带领孩子归向基督	5	
装饰游戏中心	6	
如何带领游戏中心	7	
年龄特征	9	
游戏	12	
第一单元	12	
第二单元	16	
第三单元	20	
第四单元	24	
第五单元	28	
附录	32	
狮子起立问题卡	32	
我们活着所必须的东西	35	
小草活着所必须的东西	37	
实物交易卡	39	
斑马脚印图案	41	
猎奇故事卡	42	
饥饿的河马图案	44	
主祷文卡片	45	

- 本书以拼音标示斯瓦西里语的读音，按照拼音方法连续读出即可。
● “简单易行”适用于低年龄。“成长挑战”适用于高年龄。



课 程 概 览

孩子喜欢探险。他们很容易着迷于探索未知世界，任何意外惊喜所带来的新鲜感和刺激感都会使他们心动。在“圣子之国——猎奇祷告”夏令营中，您和孩子将开始一段探索“主祷文”的旅程。你们要一同参与各种冒险——更深入地认识天父。通过这样的探究，孩子们要与天父建立个人的关系，学会和天父交流。

[马太福音] 6章9—13节的主祷文是圣经中最著名的一段经文。很多教会的信徒每周都会背诵这段经文。耶稣的这段话有哪些丰富的内涵？希望您和孩子们通过这次学习可以对此有所了解。

在每个单元中，孩子们都会学到一段值得记忆的经文，听到一些耶稣讲的故事或比喻。主祷文的经文内容概括了有关天父的知识；耶稣的故事和比喻从另一个角度为其做了诠释。

第一单元 孩子们听完浪子的故事后，会明白“天父愿意听祷告”。

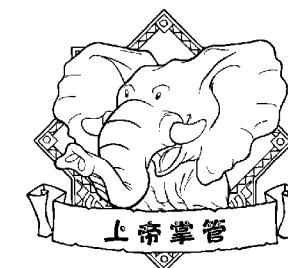
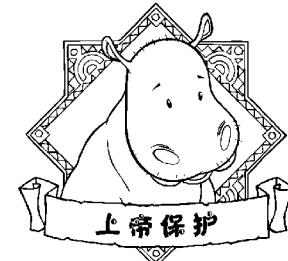
第二单元 耶稣喂饱五千人的故事显明了“天父的供应”。

第三单元 通过不饶恕人的恶仆的比喻，让孩子了解到“天父的饶恕”。

第四单元 耶稣受试探的故事要向孩子讲解“天父的看顾”。

第五单元 耶稣的受难、复活彰显了“天父的大能”。

课程中的非洲猎奇主题为您提供了吸引“小探险家”兴趣的有效方式。您将是孩子的探险队长，带领他们开始一次塞伦盖蒂大草原（位于非洲的坦桑尼亚和肯尼亚）之行。每天，在通过主祷文认识天父的同时，孩子也会发现奇异的动物、制作猎奇手工、做各种令人兴奋的游戏、享受猎奇小零食。





带领孩子归向基督

当我们用话语和行动见证耶稣的爱时，我们就已经为孩子接受耶稣作他的救主开了一个好头。此外，您和助手们要充分利用每一次机会，与未信主的孩子分享救恩的信息。您的心中应有一个确信：孩子能明白救恩，并做出信主的决定。每次您讲完圣经故事之后，可以花一点时间传讲救恩的信息。

以下是几点建议

1、孩子很容易被耶稣吸引

通过以往的教导，孩子们了解到耶稣是一个有爱心、热心、同情心的人，他很喜欢小孩子，孩子们也很喜欢他。这些观念和记忆，为孩子们接受耶稣为个人的救主，跟随耶稣过圣洁的生活打下了良好的基础。

2、了解情况，不要强迫

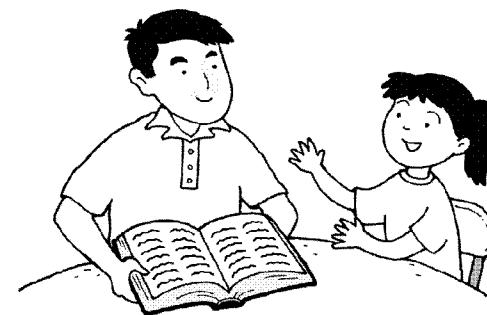
不要迫使孩子做出信主的决定；更不要在他们还不太明白真理的情况下，让他们做出盲目的决定。有些来自基督徒家庭的孩子可能已经做了决志信主的祷告。所以您要了解来参加夏令营的孩子的属灵生命状况，在夏令营的过程中随着圣灵的引领尽您的责任。

3、和孩子个别交谈

决志信主是孩子和耶稣之间建立个人关系的开始，所以对孩子的带领应该是个别的。带领的过程中，您可以提出一些问题，用这种方式了解孩子对救恩真理的认识状况。多使用“你认为……”这样开放式的问题向孩子提问。如此可以使您有机会听到孩子的真心话。

4、谈话要简单明了

“重生”或“圣灵内住”这样的话语远远超出了孩子的理解力。您应该着重讲解天父怎样原谅犯错误的人，并接受人成为他的孩子。例如：以前，你因为不认识上帝，做了许多错事，圣经把这样的错误叫做“罪”……犯错误都会受罚，犯罪的惩罚就是死亡……，但是，因为天父爱你，他就让自己唯一的儿子耶稣替你受了罚……，今天只要你愿意向天父认错，请耶稣来做你的救主，天父就原谅你，让你成为他家里的孩子……





装饰游戏中心

利用各种物品或图画装饰一间教室，使其成为“圣子之国：猎奇祷告”游戏中心。这本书和《供给中心》将为您提供所需要的图案及详细说明。

非洲动物乐园

以突出一种或几种非洲动物的特征，为主线装饰圣经游戏中心。下面以斑马厅为例加以说明：

在几张大纸画出蓝色的天空和褐色的小山，把这些图画拼接成一幅大背景图贴到教室的一面墙上。在山上贴一些绿色纸剪成的“草”，在蓝色的天空中贴一些白纸剪成的“云彩”。把斑马和树的图案放大，复印（或画）在一张大纸上，然后剪下来涂颜色（请在《供给中心》中寻找所需图案）。把斑马和树的图案贴在背景图上。复印斑马的脚印，至少剪20个，贴在地板上或墙上。如果您能找一些有斑马或其他动物图案的布料或彩图及斑马玩具，也可以用来装饰圣经游戏中心。把斯瓦西里语中“斑马”这个词（Punda Milia）写在纸板上；再制作一幅主祷文彩页，贴在墙上作为装饰。

斯瓦西里语中动物的名称

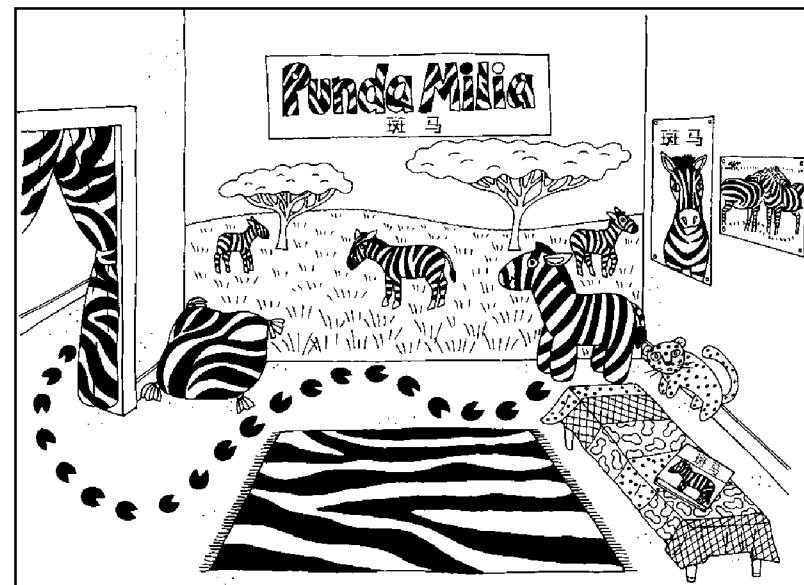
狮子——Simba (si-m-ba)

大象——Tembo (ta-ye-m-bu)

斑马——Punda Milia (pou-ne-da mi-li-a)

河马——Kiboko (ki-bu-kou)

长颈鹿——Twiga (te-wei-ga)





如何带领圣经游戏中心

寓教于乐！孩子们通常不会意识到游戏在学习中的价值，但是喜欢游戏是他们的天性。本书中提供的游戏不仅能够帮助孩子记忆圣经金句，复习圣经故事；还能在游戏的过程中，把所学的圣经真理应用出来，同时也可以培养他们的团队合作精神。

游戏的主要目的是在玩中学习，而不是为了决出胜负。在每个游戏开始前或结束时，可以和学生讨论一下游戏目的，以帮助他们端正游戏的态度（您可以运用“谈天说地”中提出的建议组织讨论）。

带领圣经游戏中心的步骤

- 1、本书包括“温故知新”和“金句背诵”两个部分。和您的夏令营负责人一起商量决定：在圣经游戏中心分别进行这两部分，或者把这两部分结合在一起进行。
- 2、您需要熟悉每一个单元的内容。阅读圣经故事、背诵金句，使您可以有效地组织学生讨论。记住课程要点，这样可以使谈话内容始终紧扣学习要点。
- 3、熟悉每一单元的“学习路标”（这些目的基本上和“圣经故事中心”的教学目的相一致）。每一个圣经游戏可以实现一个或几个学习目的。

- 4、阅读每一单元的游戏，根据您的学生的特点进行修改。（课程中的游戏比较适合3-4年级的孩子）本书提供了一些降低或增加游戏难度的修改建议，仅供您参考。
- 5、亲自收集游戏所需的材料，或者向夏令营负责人、供应中心负责人提交所需材料清单。把基本的材料和每天所需的特殊材料分类，放在贴有标签的袋子里。
- 6、在夏令营开始之前，装饰好您的教室。
- 7、按照课程的指导带领学生。
- 8、在游戏和讨论的过程中，把握传福音的良机。（参见“带领孩子归向基督”）

有效带领游戏

1、提供练习的机会。

玩一个新游戏时，要先带领学生练习一遍，使他们熟悉游戏规则，这样他们在正式游戏时才能更加投入，享受在游戏中学习的快乐。

2、调整游戏伙伴的方式。

为了避免总是几个相同的人结成一个游戏小组，培养学生的合作精神，增加游戏的挑战性和趣味性，您在新一轮游戏开始前可以提出调换组员的要求。例如：让每组中最高的人换到其他组中。

3、调整游戏内容。

如果在您的夏令营中采取的是：各小组在不同的活动中心循环移动的组织形式，那么您需要注意：有些小组在进入圣经游戏中心前，可能还没有



听过当天的圣经故事。在这种情况下，您可以使用以前课程中的“温故知新”和当天的“金句背诵”开展教学活动。

4、金句背诵彩页。

为了使“金句背诵”更加具有吸引力，您可以在圣经夏令营开始之前，请教会中有绘画才能的人，以狮子、长颈鹿、斑马、河马和大象为主题创作五幅金句背诵彩页（也可以参考《供给中心》的动物图片）。

5、金句背诵竞赛。

单独背诵金句的形式，有可能会挫伤一些不善于背诵的孩子。因此，您可以使用“合作背诵金句”的方式鼓励他们。例如：为背经小组设定一个获奖的积分线。各小组在“背诵金句”、“积极参与”、“携带圣经”、“带新朋友”等评分项目中赢得积分，按积分等级获得不同的奖品。





年龄特征

6 - 8岁孩子

身体特征

“好动”是这个年龄段孩子的主要特点。这个阶段，小块肌肉的协调运动在继续发展。一般来说，女孩子的发展比男孩子快一些。因此，每个中心都给孩子提供充分活动的机会。

社交特征

孩子会有意识地取悦老师或带领者。他们都努力使自己被同龄人接受。在这个年龄段，孩子们不易接受“互利互惠”的原则，对他们来说成为“第一”和“冠军”是最重要的。让这个岁数的孩子等待轮流参与活动是比较困难的，不过这种状况在二年级时会得到改善。一个孩子的思维模式逐渐地从“我”转向“你”，正体现了他们社会化的进程。因此，教师要在这方面给孩子一些磨炼的机会。帮助孩子学会接纳别人的观点和愿望 除了考虑他自己的益处之外，也要考虑到小组的利益。

属灵特征

借助清晰的讲解和具体的例证，孩子们可以认识到上帝的全能、奇妙和爱。上帝没有具体的形象可能会使孩子有些疑惑，但是，当父母和教师用自

己的态度和行为表现出这种爱时，孩子们会更容易理解上帝与我们同在这一信念。因为福音传播的最好载体是真实的关爱。他们需要具体的实例，让他们明白耶稣怎样爱人和关心人，这会帮助孩子接受耶稣成为个人的救主。孩子们可以学会随时随地用自己的语言和上帝说话，他们需要定期祷告的机会。

情绪特征

在孩子们逐渐走向独立的过程中，他们会不断经历新的紧张情绪。有时候，孩子们会发现很难控制自己的行为。他们仍然非常渴望得到成人的赞同，而且也在不断期望得到同龄人的赞同。因此，教师要提供机会，让每个孩子知道并感受到您对他的爱。真心地关心每个孩子的活动和成就。记住孩子的姓名，并以积极的方式经常使用孩子的姓名。

认知特征

这个年龄段的孩子非常渴望学习，他们会提出各种各样的问题。他们喜欢重复故事和游戏。他们对时间的认知非常有限，常常只想到现在，而没有想到过去和未来。听说的能力迅速发展（女孩一般早于男孩）。每个孩子都认为别人同意他的想法。这个年龄段孩子的理解能力依然有限，他们可以把握一些词的意义，但是对全句的理解还有障碍。因此，教师说话时要简单、明了，尽量避免使用孩子们不懂的词语。



年 龄 特 征

8 - 10 岁 孩 子

身体特征

这个年龄段的孩子肌肉运动非常协调。女孩的协调能力超过男孩。他们可以专心地坐较长的时间。但是，也会因为自己不够完美的行动或者沉闷的气氛而表现出烦躁不安。所以，老师要学会在教学安排上变换活动样式，增加一些有趣的肢体活动，以调节他们的情绪，并适时地给他们肯定和激励。

社交特征

在同龄人中拥有地位的想法变得愈来愈强烈。大多数孩子面对陌生人依然会感到害羞，表现出只和少数几个好朋友在一起的强烈愿望。有些孩子依然缺乏建立友谊和保持友谊所需的基本社交技能。所以，您要注意观察哪些孩子需要朋友。坐在他旁边，帮助他参与到正在进行的活动中去。

属 灵 特 征

孩子乐意感受上帝的帮助和带领。他们承认需要救主。他们会有成为天父家里的孩子的渴望。当孩子对“罪”开始有深入的认知和感受时，您要及时地给予他们真理的引导。对于那些接受耶稣为救主的孩子，不要存拔苗

助长的心态，要意识到他们是吃奶的羊羔，新发的嫩芽，给他们时间和空间，做好陪他们成长的准备。例如：鼓励而不是强迫孩子在众人面前开口祷告；和孩子谈论天父的赦免；与愿意相信耶稣的孩子个别交谈等。

情 绪 特 征

这个年龄段的孩子喜欢以嘲弄人、给人起外号、批评人、或玩弄言语技能等方式来宣泄情绪。8岁的孩子已经基本确立了公平原则和判断是非的价值体系。9岁的孩子开始在家庭成员之外寻求认同感。这个年龄段的孩子很喜欢模仿成人的行动，您要抓住时机成为他们属灵生活的榜样。您要常常激发孩子的创造力和自我认识的能力。通过您的言语和行为，让孩子明白：爱在这里。

认 知 特 征

孩子开始认识到：除了他们自己的观点外，别人的观点也是有道理的。他们逐渐开始建立起一个开放性的、多样化的认知体系，不再只抓住一种观点不放。他们更具抽象思维的能力，具有更大的创造力。然而，处于这个阶段的孩子由于意识到自己在某些方面能力的欠缺，会出现急躁、畏缩、紧张等情绪。您和他们一起通过查找和阅读经文，鼓励他们从圣经中寻找指导。



10 - 12岁孩子

年龄特征

身体特征

这个年龄段的孩子已经掌握了大部分的运动技能，他们充满好奇心，积极寻求各种新的经历。过快的成长也很容易使孩子感到疲劳。10岁的男孩依然会和女孩一起参与活动。但是，11岁的男孩则更倾向于和同性伙伴一起游戏。

社交特征

与同龄人的友谊迅速成长，相互之间的交流日益频繁。为了寻求独立，孩子们离开成人，自己聚集在一起。每个孩子都希望成为同性团队中的一员，不愿意在竞争中孤立自己。面对这样的孩子，您要更多地倾听他们的谈话，善于向他们提出问题，避免对他们的言行做出过于主观的判断。

属灵特征

孩子们可以深深地感受到天上帝的爱，也能够和朋友分享福音的信息，并且已经具备了参与传福音和侍奉的能力。孩子能够学习在做出决定时，寻求上帝的带领。所以，您可以在他们需要建议的时刻，为他们提供圣经的依据。您还可以邀请孩子参与服侍工作。

情绪特征

通常，这个年龄段的孩子愿意合作、易于相处、知足、友善、招人喜欢，大多数人乐于和他们在一起。但是您要注意的是：一些11岁的孩子正在经历不稳定的情绪变化，常常出现情绪波动。所以，要善于观察他们的情绪。给孩子们多一些选择的机会，少一些不必要的限制。他们特别需要有人倾听他们的经历，关注他们生活中的问题。

认知特征

孩子已经具备了完善的语言能力，能够创造性地表达自己的观点和情感。做出伦理道德方面的决定对他们是一个挑战。到了11岁，孩子开始进行抽象思维。他们开始认为自己已经长大，同时开始质疑大人的观点。他们具有很强烈的英雄崇拜倾向。所以，为他们营造一种安全、被接纳的氛围，多提供一些交谈、提问和讨论的机会；关于怎样做好某件事情，您可以让它们发表看法，给出建议。



第一单元

我们在天上的父： 耶稣关于祷告的教导

参考经文 [马太福音] 6 章 9 – 13 节, [路加福音] 15 章 11 – 24 节

金句背诵 我们在天上的父，愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。愿你的旨意行在地上，如同行在天上。

[马太福音] 6 章 9 – 10 节

单元要点 上帝是一位全能的神，也是一位慈爱的父亲，他随时愿意听你的祷告。

学习路标 通过本课的学习，学生可以

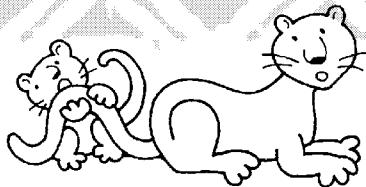
- 1、概述耶稣讲的关于浪子回头的故事；
- 2、知道上帝是一位慈爱的父亲；
- 3、感谢上帝随时愿意听我们的祷告；
- 4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

教师默想

耶稣教导门徒称上帝为“父”，这虽然不是一个新的想法，但也绝不是当时的人们称呼上帝的方式。有些人认为全能的上帝是威严的、难以接近的，对他们来说，称上帝为“父”是一个巨大的挑战。同样，对于今天的一些基督徒来说，把祷告视为“与一位慈爱的父亲谈话”依然有一定的难度。

上帝是宇宙的君王，全能的统治者，是圣洁的公义之源，这些观念对我们的理性来说可能并不生涩。然而，由经历而产生的对父爱的确信，却不是经过一朝一夕就能得来的。耶稣愿意帮助我们以亲密、无惧的心来到天父面前。

我们对上帝的认识和经历会不断地更新、丰富我们的祷告生活，在祷告中与天父亲密的联结同样会使您对他的认识和经历更鲜活。

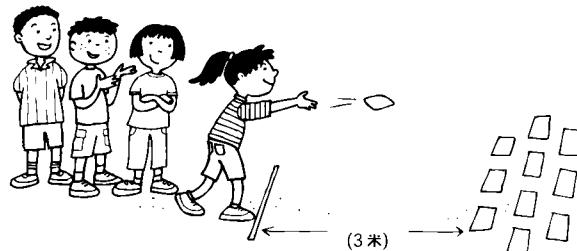


温故知新 (20 – 25分钟)

狮子起立

准备

依据您所教导的孩子的年龄特征，挑选适合的“狮子起立问题卡”复制在黄色的纸上。把卡片在地上摆放成方形，在距离方格3米处用划一条线（如图所示）。



动物是狮子。狮子被称为“兽中之王”。天父也是王——是万王之王。天父不仅是这样有权柄的王，还是愿意听我们的祷告的王。现在让我们做一个游戏，帮助我们知道：天父随时都听我们的祷告。

全班分组，每组6 – 8人。每组都在线后排队。把沙包给每组第一位游戏者。游戏者向卡片扔沙包。如果沙包落在卡片上，游戏者可以在收回沙包的同时拣起那张卡片。游戏者把沙包交给下一个人，自己则拿着卡片站在队列最后。如果沙包打中卡片，游戏者只能取回沙包交给下一位游戏者。

当某一个小组集齐本组地上的卡片后，游戏结束。这一小组的学生来到您（或助手）的面前轮流读问题卡，并回答卡上的问题。

给养站

- 狮子起立问题卡
(第32 – 34页)
- 黄色的纸
- 剪刀
- 粉笔（或胶带）
- 每6 – 8个孩子一个沙包

指南针

每天在“圣子之国”中我们都会谈到不同的非洲动物。今天遇到的猎奇

耶稣告诉我们：我们可以向天父祷告，天父随时都听我们都祷告。我们祷告时要记住上帝是我们的父，天父爱我们。天父以最好的方式回答我们的祷告。

简单易行

为识字不多的孩子读卡片上的问题。

成长挑战

把每张问题卡片剪成两半，在地上摆放成方形。全组学生一起合作将问题卡片配对后，再回答。

适合1 – 2年级的问题：

- < 在“父亲和小儿子”的故事中，小儿子要求父亲把财产分给他是对的吗？
- < 在“父亲和小儿子”的故事中，父亲把财产分给小儿子时很高兴吗？
- < 当你向家长提出请求的时候，是否想过你所要求的东西会给你带来哪些好处，哪些坏处？
- < 当小儿子认识到自己的错误时，如果因为怕父亲不原谅他而继续在外面流浪，他的结果可能会怎样？
- < 当小儿子认识到自己的错误时，他回家请父亲原谅他，他这样做正确吗？
- < 故事中的父亲是怎样爱他的小儿子的？
- < 你认为天父是一位怎样的父亲？

< 你为哪些事情感谢、赞美天父？（例如：我的朋友；家人；住所；食物等）

< 现在你有哪些事情需要天父的帮助？

< 天父总是在听你的祷告吗？

适合 3 – 4 年级的问题

< 在“父亲和小儿子”的故事中，小儿子要求父亲把财产分给他是对的吗？为什么？

< 父亲听到小儿子的要求时，心中会怎样想？

< 当你向家长提出请求的时候，是否认真想过你所要求的东西可能会给你带来哪些好处，哪些坏处？

< 当小儿子认识到自己的错误时，如果因为怕父亲不原谅他而继续在外面流浪，他的结果可能会怎样？

< 你从哪些事情上看出父亲爱这个小儿子？

< 你认为天父和故事中的父亲有哪些相似之处？为什么？

< 通过今天背诵的金句，你对天父有了哪些新的认识？

< 以前你对天父听你的祷告有多少信心？（学生以 10 分制为自己的信心评分）

< 通过今天的学习，你对天父听你的祷告有多少信心？（学生以 10 分制为自己的信心评分）（学生可能给出各种回答，您不必为此惊讶或担忧，重要的是询问他们原因；给予他们肯定和鼓励；了解教学效果。）

< 天父总是在听你的祷告吗？

适合 5 – 6 年级的问题

< 在“父亲和小儿子”的故事中，小儿子要求父亲把财产分给他是对的吗？为什么？

< 如果你是那位父亲，当你听到小儿子的要求时，心中会怎样想？

< 当你向家长提出请求的时候，是否认真想过你所要求的东西可能会给你带来哪些好处，哪些坏处？

< 当你祈求天父的时候，是否认真想过你所要求的东西可能会给你带来哪些好处，哪些坏处？

< 当小儿子认识到自己的错误时，如果因为怕父亲不原谅他而继续在外面流浪，他的结果可能会怎样？

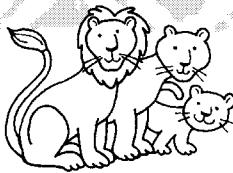
< 你从哪些事情上看出父亲爱这个小儿子？

< 你认为天父和故事中的父亲有哪些相似之处？为什么？

< 通过今天背诵的金句，你对天父有了哪些新的认识？

< 以前你对天父垂听你的祷告有多少信心？（学生以 10 分制为自己的信心评分）

< 通过今天的学习，你对天父垂听你的祷告有多少信心？（学生以 10 分制为自己的信心评分）（学生可能给出各种回答，您不必为此惊讶或担忧，重要的是询问他们原因；给予他们肯定和鼓励；了解教学效果。）



金句背诵 (20 – 25分钟)

跳绳

准备

把金句彩页贴在墙上。（您可以自己制作金句彩页）

指南针

和学生一起读[马太福音]6章9 – 10节。这些经文是耶稣教导我们祷告的前3句。我们把这个祷告叫做什么？（主祷文）全世界的基督徒都常常用主祷文祷告。

为了帮助我们记住主祷文，我们今天玩一个非洲的游戏——跳绳。

全班分组，每组4 – 6人。每组在绳子附近排队。第一位学生站在绳子旁边准备游戏，第二位和第三位学生各拿绳子一端，绳子离地约10厘米左右。第四位学生敲鼓，敲击的节奏是：“强 – 弱 – 弱”，其他人跟着节奏拍手。

强拍时，小组成员一起说出经文；弱拍时，第一位游戏者要跳过绳子，例如：强（我） – 弱（跳） – 弱（跳），强（们） – 弱（跳） – 弱（跳）……（如图所示）

没有跟上鼓点或跳完了全部金句的游戏者站到队列最后。下一位游戏者开始跳绳，第三位和第四位学生拿绳子，第五位学生敲鼓。依此类推，直到每个人都跳过一次绳子后，一轮游戏才算结束。

两千年前耶稣教导他的门徒如何向天父祷告，今天我们也学习了这段关

给养站

- 主祷文彩页
- 胶带
- 白纸
- 笔
- 每4 – 6个人一根两米长的绳子
- 鼓（可用空纸箱或桶代替）

于祷告教导。耶稣希望我们知道：天父不仅是一位大有能力的神，更是一位慈爱的父亲。你可以随时向天父祷告，他总是在听你的祷告。如果时间允许，可以再玩一遍跳绳游戏。

简单易行

一位游戏者只跳经文中的一个字而不是整句经文。当整句经文完成后更换鼓手。可以简化鼓点为“强 – 弱”。（强 – “我”，弱 – 跳；“们” – 强……）

成长挑战

每次一位游戏者跳过后，学生就把绳子提高一点（五厘米）。





第二单元

我们日用的饮食： 耶稣喂饱五千人

参考经文 [路加福音]9章10-17节; [约翰福音] 6章1-15节

金句背诵 我们日用的饮食,今日赐给我们。[马太福音] 6章11节

单元要点 天父知道我们的需要,他是我们的供应者。

学习路标 通过本单元的学习,学生可以

- 1、知道耶稣给五千人提供食物,满足了他们的需要;
- 2、讨论上帝怎样满足我们的日常需要;
- 3、感谢主耶稣对我们每天的关心和爱护,同时学习关心别人的需求;
- 4、祈求在圣灵的带领下,成为上帝家中的孩子。

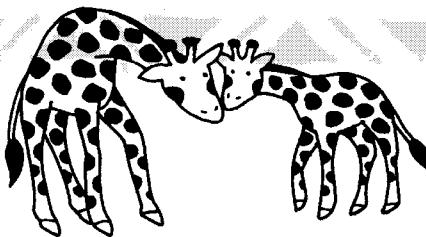
教师默想

“我们日用的饮食,今日赐给我们。”这是一句对基督徒来说耳熟能详的经文。短短的一句话却包涵丰富的属灵含义。

它告诉我们:天父是我们的供应者。这不仅表明他是创造和托住万有的大能者;还表明他供给他儿女的生活需要。主曾经成为人子,一个完全的人,亲身感受过饥渴冷热,劳苦疲乏;因此他更能体恤我们,顾念我们。

其次,它让我们明白:天父不是我们欲望的满足者,而是我们生命的依托。从前,以色列人在旷野的时候,他们需要的是什么呢?从生理的角度看,他们需要维持生存的食品;从灵命的角度看,他们需要与上帝建立信靠的关系。从以色列人发的怨言中可以看出,他们只考虑生理的需要。所以上帝说:“百姓可以出去,每天收每天的份,我好试验他们遵不遵我的法度。”这样的“试验”看上去很轻松,“每天收每天的份”,很容易遵行。结果以色列人却没有圆满地完成这个“测验”。上帝有能力供给他们多得吃不了的食物,但是那样做是建立不起正确的神人关系的。

今天的经文同样是要帮助我们建立这种信靠关系。切记:不要妄想!人常说:“一枝杖可以帮助你行路,一捆杖就反而成了累赘。”愿我们以这句主祷文为祈祷的开始,进入和天父紧密的生命联结中吧。



温故知新 (20 – 25分钟)

土豆赛跑

准备

把下面的“答案”写在小纸上，分别贴在土豆上。答案：他们想休息 / 五千多人 / 教导人们和医治病人 / 人们都很饿 / 一个小男孩 / 感谢天父 / 所有人 / 12个。每



组准备一套这样的土豆，剩下的4个土豆上什么也不贴。在教室的一端划一条起跑线。每组把他们的土豆都放在一个篮子里，把这个篮子放在教室的另一端。

指南针

今天我们要讨论“日用的饮食”。人们每天都需要吃东西，在非洲的一些地方，人们每天的主要食物是土豆或山药，这就是他们“日用的饮食”。非洲人还有一个习惯，就是常常把要运送的东西顶在头顶上，而且走得很稳。现在我们用一个顶篮子的游戏复习今天的圣经故事，同时也测验一下你是否能头顶着东西走路。

学生分组，每组6 – 8人。每组学生站在起跑线后，面对一个装有土豆的篮子站好。您发给每组第一位游戏者一个空篮子。您向游戏者提一个问

给养站

- 笔
- 小纸
- 每6 - 8人12个洗干净的土豆和两个篮子

题，然后说：“开始”。游戏者要顶着篮子，跑向自己小组的那只装有土豆的篮子；他在篮子里找到贴有相应答案的土豆后，将其放进自己头顶的篮子里再顶着篮子跑回起点，把那只土豆交给您（或助手）。最先带回正确答案的游戏者，为本组赢得一分。每人都顶过一次篮子后结束这轮游戏，得分最多的小组获胜。

就像耶稣为来听教导的人提供食物一样，天父也关心我们的需要。你祷告时，可以为你自己的需要向天父祈求；也可以为别的人需要祈求。

简单易行

把问题修改成判断题，在12个土豆中，6个上面贴绿色的纸条，6个上面贴红色的纸条。游戏者根据问题判断对错，如果答案是“对”就选贴有绿色纸条的土豆，反之选择红色的。游戏者可以手提着篮子或扶着头上的篮子跑动。另外，还可以让班里年龄较大的学生把问题中错误的说法加以修正。

成长挑战

您不用事先写出，并在土豆上贴出问题的答案。把土豆放在起跑线的旁边，让每位游戏者自己写出问题的答案，然后贴在土豆上；再把土豆放进自己的篮子里，顶到放置在教室另一端的空篮子里。最后一位游戏者要把装有土豆的篮子顶回起点。

您可以发出命令，让游戏者变换行走的方式，以增加游戏的挑战性。例如：倒退、单腿跳、用脚尖走、用脚后跟行走等等。

适合 1 – 2 年级的判断题：

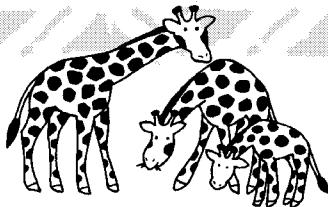
- < 至少有五千人来听耶稣讲道。（对）
- < 耶稣让门徒给人们准备食物。（对）
- < 门徒去市场给人们买了一些食物。（错）
- < 没有人愿意分享自己的食物。（错）
- < 一个男孩把他的食物给了耶稣。（对）
- < 男孩带的食物是包子和烤肉。（错）
- < 发给人们食物前，耶稣向天父做了感谢的祷告。（对）
- < 食物都被吃光了，一点都没剩下。（错）

适合 3 – 4 年级的问题：

- < 耶稣和门徒为什么上了小船到加利利湖边去？（他们想休息）
- < 有多少人来听耶稣讲道？（至少五千多人）
- < 耶稣帮助人的两种方式是什么？（教导人们和医治病入）
- < 门徒为什么要寻找食物？（耶稣让他们给众人找东西吃）
- < 五块饼、两条鱼是谁的？（一个小男孩的）
- < 给人们食物前，耶稣做了什么？（耶稣向天父做了感谢的祷告）
- < 那天的食物够吃吗？（所有的人都吃饱了）
- < 还剩下多少食物？（12 筐）

适合 5 – 6 年级的问题：

- < 耶稣和门徒为什么上了小船到加利利湖边去？（他们想休息）
- < 为什么有那么多的人想听耶稣讲道？
- < 当耶稣让门徒给人们准备食物时，门徒为什么担心？
- < 如果你当时有五个饼两条鱼，你会怎样做？
- < 给人们食物前，耶稣做了什么？
- < 耶稣让门徒把剩下的食物收集起来有什么意义？
- < 耶稣为什么做出了这样的神迹？
- < 如果你在那里吃到饼和鱼，你会怎么想？



金句背诵 (20 – 25分钟)

摸树梢

准备

把[马太福音] 6章11节的经句彩页贴在墙上。每组6 – 8个人。用绿色纸，复印一套“小草活着所必须的东西”和“我们活着所必须的东西”。剪下这些“树叶”，分成几摞放好。把每组的两套“树叶”贴在不同的墙上（或一面墙的不同部位）。“树叶”所贴的高度不应过低，最好是在学生必须努力才能摸到的地方。在距离贴有“树叶”的墙面大约3米远的地方划一条起始线。

指南针

昨天我们开始学习主祷文。（请一位学生跟您一起朗读[马太福音]6章11节的经文。）“日用的饮食”不仅指我们每天吃的饭菜，也可以理解为人生存所需的东西。你能举出一些例子吗？自由回答。

我们今天遇到的非洲动物是长颈鹿。你知道长颈鹿活着需要哪些东西？自由回答。你认为天父为什么给长颈鹿造了一个长长的脖子？自由回答。天父给长颈鹿一个长脖子，是为了让它能吃到高高的树枝上的树叶。我们做一个游戏，复习今天背诵的金句。在玩这个游戏时，我们要学长颈鹿的样子，把手伸得高高的去拿“树叶”。有些“树叶”上画的是我们所需

给养站

- Ⓐ 大纸
- Ⓐ 小草活着所必须的东西
(见书后附图)
- Ⓐ 我们活着所必须的东西
(见书后附图)
- Ⓐ 胶带
- Ⓐ 绿色纸
- Ⓐ 剪刀
- Ⓐ 笔

的东西，有些“树叶”上画的是小草生存所需要的东西。玩游戏时，你要挑选出画有人类生存所需要的东西。

全班分组，每组6 – 8人。各组在线后站好。您发令开始后，每组的成员轮流迅速取回一片“树叶”，每组一共要收集8片“树叶”。把我们今天的金句的8个字分别抄写在树叶的背面。然后，按照经文顺序排列好“树叶”，看看哪组最快。第一个完成的小组带领全班朗读经文。（如果拿到背面已经写有“再来一遍”的“树叶”，就需要把它贴回原处，重新选择“树叶”。



耶稣教导门徒祈求天父赐给他们日用的饮食，他希望门徒明白：天父关心他们的需要。今天，天父也关心你的需要。天父怎样通过他人赐给我们所需要的？（赐给我们食物；给我们教我们、照顾我们的人。）你能怎样在别人有需要的时候帮助他？自由回答。就像那些门徒一样，我们可以祷告，祈求天父赐给我们日用的饮食。

简单易行

把“树叶”贴在墙上之前先编号，这样可以帮助学生把“树叶”按顺序排好。

成长挑战

做完游戏后，每个学生在“树叶”背面写出一种帮助别人的方法。学生把“树叶”带回家提醒自己。



第三单元

免我们的债： 耶稣用恶仆的比喻教导人

参考经文 [马太福音]18章21 – 35节

金句背诵 免我们的债，如同我们免了人的债。

[马太福音] 6章12节

单元要点 天父饶恕我们，我们也要饶恕别人。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

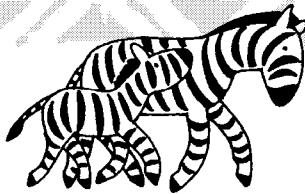
- 1、知道耶稣用恶仆人的比喻说明：要饶恕别人；
- 2、列举出原谅别人的具体情况；
- 3、祈求上帝饶恕他们的错误；
- 4、祈求在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

教师默想

[马太福音] 的作者马太所记录的“主祷文”使用的是经济术语“免债”来描述上帝的饶恕。([路加福音]的作者路加则没有使用类似的词汇。他说：“免我们的罪”。[路加福音] 11章4节) 也许因为马太曾经做过税吏，所以他更习惯于使用经济词汇。他肯定遇到过欠债的人，看到过他们想方设法躲避税吏的情景，也一定了解欠债人的恐惧和痛苦。

耶稣在“不饶恕人的恶仆”这个比喻中将上帝比喻成债主，人们则是欠债的人。上帝不是那种我们生活中常见的冷酷的债主，他愿意免去人的债。上帝是我们的父神，是发慈悲的父。他不但给人丰盛的供应，愿意听人的祷告；还差遣他的独生子耶稣死在十字架上，彻底洗净我们的罪。

耶稣告诉我们：我们得到了饶恕，同样我们应该饶恕那些得罪我们的人。上帝不只赦免了我们的罪，也改变我们的心，让我们更像他，成为有爱心和宽恕别人的人。



温故知新 (20 – 25分钟)

实物交易

准备

复印“实物交易”卡，每组一套，放在一个信封里。您自己也准备一套。

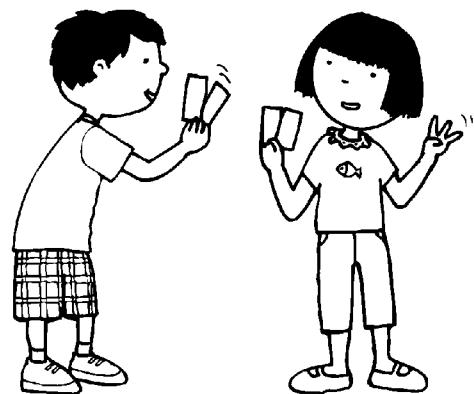
指南针

如果你去非洲想买一些东西，那么你首先要去银行。银行会把你的钱兑换成在非洲通用的钱。但是几百年前，那些需要食物或衣物的旅游者就得进行实物交易了。他们要用自己的东西换取需要的东西。我们现在做一个“实物交易”的游戏，也帮助我们明白在今天的圣经故事中，那个借了钱的仆人做了什么。

学生分组，每组4 – 6人。每组一个信封。信封里放着一些卡片，上面画着你能在非洲市场上买到的东西。你们可以用这些卡片和其他组交换。交换的时候，你一定要记住换到那些最重要、最有用的东西。当我摇铃的时候，你们就要停止交易，听我的问题，第一个回答正确的小组可以赢得一张卡片。把卡片分给小组成员，然后和其他小组的成员交换。几分钟后，您摇铃。说出复习圣经故事的问题。（问题在后面。）

给养站

- “实物交易”卡（见第39 – 40页）
- 剪刀
- 铃铛
- 每4 – 6人一个信封



给第一个回答正确的小组发一张您手中的卡片。学生继续交易。每过几分钟，您摇一次铃，然后提问。15 – 20分钟后，小组成员集中在一起，数一数卡片总数。一张食物卡片值2分，其他卡片值1分。（注意：您一定要在游戏结束后才能告诉学生计分方法。）

耶稣给他的门徒讲了不饶恕人的恶仆的故事，耶稣想让门徒明白：天父希望我们像饶恕仆人的国王那样宽恕别人。宽恕别人不容易。天父理解我们不想宽恕别人或善待对我们不友善的人。但是，如果我们向天父祈求，天父会帮助我们宽恕别人，用天父的爱爱别人。

简单易行

多复印几套卡片。学生用动作代替回答问题：如果他们认为是对的就站立；如果认为是错的就坐下。做对的学生赢得一张卡片。游戏结束时，各小组计算积分。游戏中请较大的学生改正问题中的错误说法。

成长挑战

除了卡片外，每组再发10颗珠子或纽扣。可以同时用卡片和珠子或纽扣交易。珠子或纽扣价值1分。

适合 1 – 2 年级的问题

- < 仆人向国王借了一个很昂贵的戒指。（错）
- < 仆人和他的家人都会被卖为奴隶。（对）
- < 国王没有让仆人偿还欠的钱。（对）
- < 仆人免了朋友欠他的债。（错）
- < 仆人把他的朋友送进了监狱。（对）
- < 国王听到仆人这样对待朋友后，非常高兴。（错）
- < 国王听说仆人没有免朋友的债后，把仆人送进了监狱。（对）
- < 耶稣说天父就像那个仆人。（错）

适合 3 – 4 年级的问题

- < 仆人向国王借了什么？（很多钱。）
- < 仆人不能偿还欠国王的钱会有什么结果？（仆人和他的家人都会被卖为奴隶。）
- < 国王怎样对待那个欠债的仆人？（免了仆人的债；不让仆人偿还欠的钱。）
- < 仆人看到朋友时做了什么？（让朋友还钱。）
- < 朋友不能还钱时，仆人做了什么？（把朋友送进了监狱。）
- < 国王听说仆人这样对待朋友后，有什么反应？（国王很生气。）
- < 仆人没有免了朋友的债，国王做了什么？（把仆人送进了监狱。）
- < 耶稣说天父像哪个人？（国王。）

适合 5 – 6 年级的问题

- < 仆人为什么不用偿还欠国王的钱了？（国王免了仆人的债。）
- < 如果国王不免仆人的债，会有什么结果？（仆人和他的家人都会被卖为奴隶。）
- < 被免了债的仆人怎样对待他的朋友？（把朋友送进监狱。）
- < 别人向你道歉时，你怎样表明你原谅了他？（友善地对待别人；说“我原谅你了”；不再提起原来的事。）
- < 明白天父赦免我的错，这会对我原谅别人的错有什么影响？（我们体会到了被原谅的感觉；知道自己也不是完美的。）
- < 什么情况下你觉得很难原谅犯错误的人？（受到伤害时；别人没有表示歉意时；常常需要原谅某个人时。）
- < 当感觉很难原谅别人时，我们可以做什么？（祈求天父的帮助；记住天父饶恕我们的罪远远多于我们原谅别人的。）
- < “天父的赦免”有哪些特点？（天父赦免每一个相信耶稣、承认自己有罪的人；天父的赦免是永久的。）



金句背诵 (20 – 25分钟)

饶恕与不饶恕

准备

把[马太福音] 6章12节的经句彩页贴在墙上。复印斑马脚印卡片，每组一套，每组3-5人。剪下卡片，把[马太福音] 6章12节的经文分别写在斑马脚印卡片的背面，一张卡片写一个词。把卡片混合在一起，脚印的一面朝上在活动区摆成一个圈。

指南针

今天我们继续学习主祷文。指着[马太福音]6章12节的经文彩页，让学生跟着您朗读。在这个主祷文中，“债”的意思是“罪”。“借债的人”指的是“罪人”。“罪人”指做了错事或犯了罪的人。我们做的哪些事会伤害别人？自由回答。怎样表明我们原谅了那些伤害了我们的人？（说“我原谅你了”；友善对待他；不要想着报复他。）

今天我们猎奇动物要谈论的是斑马。你认为天父为什么让斑马的皮毛有如此独特的图案？学生回答。斑马身上的图案使它很容易躲避狮子。指着地上的斑马脚印卡片。这些卡片就像一匹正在躲避狮子的斑马的足迹。现在我们做游戏，一起寻找斑马的足迹。

全班分组，每组3-5人。学生在卡片圈外站好。您唱赞美诗或敲打乐器，学生绕着圈走。15-20秒钟后，停止音乐。学生把离得最近的卡片拣起来。小组集合在一起，看看所拿的卡片。把卡片按经文顺序排好，没有

给养站

- 大纸
- 斑马脚印卡片
(41页)
- 胶带
- 剪刀
- 笔

的字就要空出相应的位置。把重复的卡片放回原处。您再次唱赞美诗或敲打乐器，学生继续走动。第一个先收齐经文并排好顺序的小组，朗读经文。如果时间允许，再玩一遍。

有时候，当别人不友好地对待我们或伤害我们时，我们会感到很生气。但是，我们不要一直生气。天父希望我们用原谅他人错误的方式，来表明他的爱。天父也会在你做错事情的时候愿意原谅你。当我们向天父祷告，祈求原谅时，天父应许原谅我们做的错事。

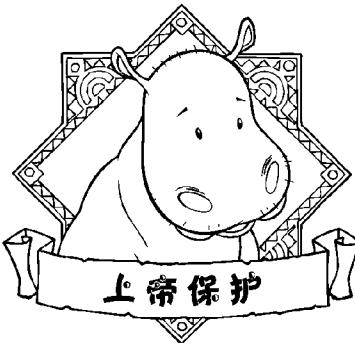
简单易行

把“饶恕”两个字写在黑板或大纸上，字要写得大一些。把“饶恕”的拼音字母分别写在斑马脚印卡片上，一张卡片上写一个字母。各组收集相应的卡片来拼出这个词。

成长挑战

您不必提前在活动区用卡片摆出圆圈。您可以把卡片发给学生，让他们一起设计出一条弯曲的小路。





第四单元

不叫我们遇见试探：

耶稣受试探

参考经文 [马太福音] 4章1-11节

金句背诵 不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。

[马太福音] 6章13节

单元要点 天父能帮助我们胜过试探。

学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道耶稣在旷野里用上帝的话语战胜了魔鬼的试探；
- 2、列举那些会让他们犯错误的原因；
- 3、当他们被诱惑时，祈求上帝的帮助和拯救；
- 4、在圣灵的带领下，成为上帝家里的孩子。

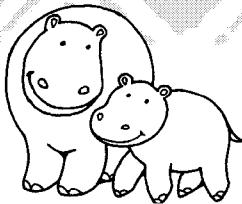
教师默想

人小时候判断事物的标准经常是：非好即坏，非对即错。后来慢慢地认识到：做出选择和判断并不是一件那么简单的事。有时，我们会遇到进退两难的情况，仿佛有好几种力量在牵拉着我们，使我们无所适从。

而今的社会，被各种观点、标准所充斥着。其中不乏试探、诱惑和诡辩之道。这些力量可以将本不合理的事合理化；把黑的说成灰的，甚至是白的。当我们开始从罪人的计谋，站罪人的道路，进而坐亵慢人的座位时，我们就进入了试探。我们就会慢慢地被拽入到危险的境地。即使我们知道某种事物的罪恶本质，但是它对我们的诱惑力却丝毫不会减少。

耶稣很清楚试探的力量。但是他选择来到这个世界上，就选择了面对这样的挑战。圣经说主耶稣也“曾凡事受过试探，与我们一样”。([希伯来书] 4章15节)他如此行的目的是：“他自己既然被试探而受苦，就能搭救被试探的人。”([希伯来书] 2章18节)

想象一下上帝的圣子经受试探的情景吧！在我们的生活中，一定会有试探，但求主保守我们不要进入试探。在我们不慎落入试探的网罗时，我们要祈求上帝的搭救。

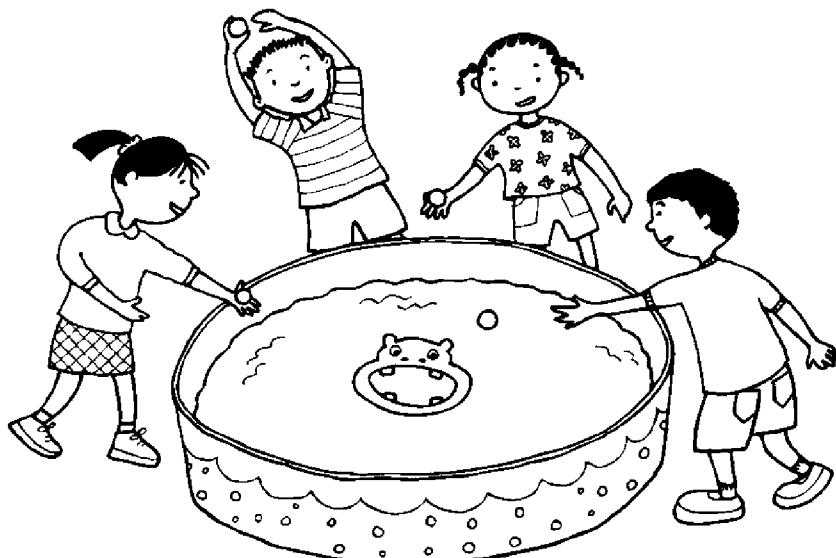


温故知新 (20-25分钟)

饥饿的河马

准备

把河马图案描在纸板上，剪下来。画出河马的脸。把塑料袋贴在河马嘴的后面（如图所示）。把河马脸贴在椅子背上或墙上，在河马嘴后面留出足够的空间，以便乒乓球能投进塑料袋里。在距离河马的脸约1.5米处划出一条线。



给养站

- 饥饿的河马图案（第44页）
- 纸板
- 笔
- 灰色或粉红色的颜料
- 剪刀
- 6-8个乒乓球
- 塑料袋
- 胶带

指南针

今天我们认识了什么动物？（河马）河马一般喜欢呆在哪里？（水里）河马有很厚的灰色皮肤，河马需要呆在水里，防止皮肤变干。但是，晚上它们从水里出来寻找食物。现在我们做一个游戏——给水塘里的河马喂食。

全班分组，每组4-6人。各组轮流回答一个问题（问题在后面）。如果一组回答正确，小组成员都站在线后，每人拿一个乒乓球。您发出信号后，大家一起把球投向河马的嘴。投进一个球就赢得一分。如果一组没有回答出来，下一组可以接着回答同一个问题。继续游戏，直到回答完问题。

周围人的意见常常会影响我们的决定。即使我们喜欢或信任的人也会犯错误，当我们听了错误的意见时，就会做出错的事。天父爱我们，天父不愿意我们受到伤害。所以他用圣经上的话教导我们什么是正确的事，住在我们心里的圣灵也引导我们照着天父的话去做。

简单易行

把河马图案描在纸板上之前，放大河马图案；缩短投球距离；让年龄较大的学生改正错误的说法。

成长挑战

增加投球的距离。

适合 1 – 2 年级的问题

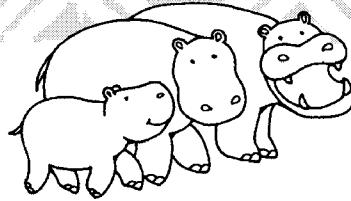
- < 耶稣在旷野里呆了三天。（错）
- < 撒旦在旷野里见到了耶稣。（对）
- < 撒旦试探耶稣，让耶稣把面包变成蛋糕。（错）
- < 撒旦说如果耶稣从殿顶跳下来，小鸟会飞过来救他。（错）
- < 撒旦说如果耶稣敬拜他，他就把世界上的一切都给耶稣。（对）
- < 耶稣说我们应该只敬拜天父。（对）
- < 撒旦试探耶稣时，耶稣用圣经的话打败了他。（对）
- < 有人引诱我们做错事时，我们要顺从他。（错）
- < 当我们被引诱做了错事时，我们应该求天父的原谅。（对）

适合 3 – 4 年级的问题

- < 耶稣向人们传讲福音之前，去了哪里？（旷野。）
- < 耶稣在旷野里呆了多长时间？（40 天。）
- < 耶稣在旷野里做了什么？（禁食祷告。）
- < 撒旦为什么想试探耶稣做错事？（撒旦不希望耶稣告诉人们天父的爱；撒旦想阻拦耶稣的工作。）
- < 撒旦怎样用石头来试探耶稣？（让耶稣把石头变成食物。）
- < 撒旦在圣殿怎样试探耶稣？（让耶稣从殿顶上跳下去。）
- < 撒旦说如果耶稣敬拜他，他会给耶稣什么？（世界上的一切。）
- < 每次撒旦试探耶稣时，耶稣怎样回答？（说“不”；说出圣经的话。）
- < 当有人引诱你做错的事情时，你能做些什么？（想一想圣经的话；祷告求天父的帮助。）

适合 5 – 6 年级的问题

- < 耶稣在旷野里呆了多长时间？（40 天。）
- < 耶稣独自一人在旷野的时候做了什么？（祷告；禁食。）
- < 撒旦怎样用石头来试探耶稣？（让耶稣把石头变成食物。）
- < 撒旦让耶稣把石头变成食物时，耶稣说了什么？（耶稣说食物不是最重要的东西；天父的话比食物更重要。）
- < 撒旦在圣殿怎样试探耶稣？（让耶稣从殿顶上跳下去。）
- < 撒旦试探耶稣，让耶稣从殿顶跳下去时，耶稣说了什么？（经上说：“不可试探主你的神。”他来到世上，不是为了迷惑人或取悦于人。）
- < 撒旦说如果耶稣敬拜他，他会给耶稣什么？（世界上的一切。）
- < 撒旦让耶稣敬拜他时，耶稣说了什么？（经上记着说：“当拜你的神，单要事奉他。”）
- < 当有人引诱你做错的事情时，你能做些什么？（想一想圣经的话；祷告求天父的帮助。）



金句背诵 (20-25分钟)

超越障碍

准备

用上面所列的物品，在游戏区内搭建一个“超越障碍训练场”。在每个障碍物上贴标签。例如：两条绳子上可以标明“雷诺河”；床单或毯子标上“河马水塘”；枕头标上“流沙”等等。在地上划出一条起跑线。把圣经金句彩页放在超越障碍训练场的终点处。

指南针

如果你在猎奇时没有跟上猎奇向导迷了路，你会有什么感觉？现在你可以想象一下迷路后可能发生的事情？自由回答。

一起朗读圣经金句彩页上的[马太福音]6章13节。在今天的主祷文中，耶稣教导我们：祈求天父保护我们不被引诱去做坏事，这些“引诱”就好像猎奇旅行中遇到的障碍。在今天的游戏中，大家要互相帮助，超越猎奇障碍。

解释每个障碍物所代表的东西，演示怎样穿过猎奇障碍。全班分组，每组4-8人。各组在起跑线后站好。您发出信号后，各组的第一位游戏者戴上猎奇头盔，开始超越障碍。

哪些方法可以帮助你顺利穿过障碍？自由回答。

给养站

- 第四单元金句彩页
- 制作障碍通道所需物品（绳子、盒子、桌子、大枕头、椅子、床单或毯子等。）
- 纸
- 笔
- 胶带
- 每4-8人一顶猎奇头盔

天父的话就像一位好的向导。在我们受到诱惑时，它的话能帮助我们战胜诱惑。学生一起背诵金句。什么是“试探”？（可以解释为：吸引人尝试做某事（错事）的一种力量。）什么是“凶恶”？（可以解释为：可能造成伤害的一种情况或让人害怕的环境。）

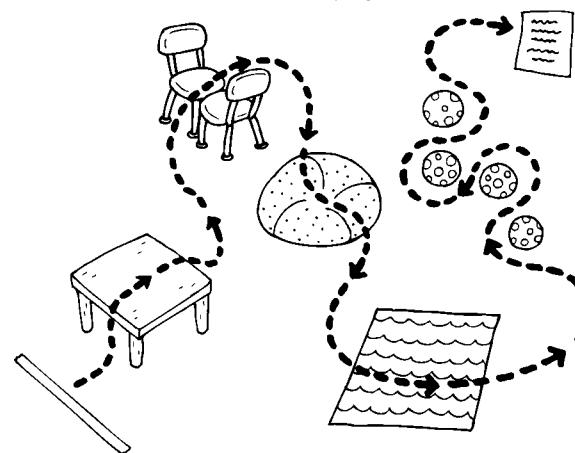
我们有时候受不住诱惑，明知是错事还会去做。想一想当时为什么会这样做？（别人都做；朋友让我做，所以很难拒绝；当时觉得没什么关系。）什么力量能帮助我们战胜试探和离开凶恶？（祈求天父，想想圣经的话，并遵守；请教那些明白天父话语的人。）

简单易行

为每个小组搭建一个较小的“超越障碍训练场”。每个人穿过障碍，按原路返回。

成长挑战

学生一起合作搭建“超越障碍训练场”。





第五单元

国度、权柄和荣耀：

耶稣胜过死亡

参考经文 [马太福音] 26 章 36 节 – 28 章

金句背诵 因为国度、权柄、荣耀，全是你，直到永远，阿门。

[马太福音] 6 章 13 节

单元要点 天父让耶稣从死里复活，我们赞美天父的大能。

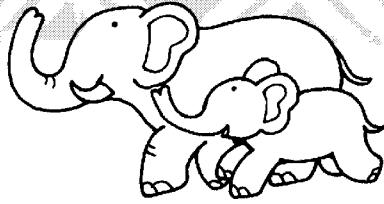
学习路标 通过本单元的学习，学生可以

- 1、知道天父让耶稣从死里复活显明了他的大能；
- 2、说出他可以为哪些事项赞美天父；
- 3、用话语、音乐、手工赞美上帝；
- 4、在圣灵的带领下，成为天父家里的孩子。

教师默想

有时我们背负着沉重的忧愁来到天父面前开始祷告 有时我们感觉祷告时离天父很远；有时感觉赞美没有激情，敬拜没有感动。不要灰心，更不要放弃。看看诗篇中的那些祷告，诗人的感受仿佛与你我有类似之处。但是他们没有停止祷告，反而向上帝尽情地倾诉心声。在表达了忧伤，甚至愤怒之后，我们惊奇地发现：祷告的中心开始从以人、事为中心，转向以上帝为中心。诗人开始思想上帝的爱、能力；思想他的应许；而这些诗歌多以赞美上帝为结束。

愿你我的忧愁、冷淡、麻木被天父的接纳与爱融化。愿你我专心思想他的话语，愿赞美从我们心里涌流出来。赞美吧！和受造之物一同赞美这位伟大的创造者。赞美是告白信仰的一种方式，宣告天父配得荣耀和尊崇；赞美是帮助我们经历与天父真实关系的一种方式。现在，我们在这地上赞美他；将来，在永恒的国度里我们依然赞美他。



温故知新 (20-25分钟)

猎奇故事链

准备

复印两套猎奇故事卡，正反两面都印，剪下卡片。在地上划出两条长3-5米的平行线，间距为3-5米。把卡片放在两条线的中间，有斯瓦西里词语的一面朝上。

指南针

我们用你们这一周学的斯瓦西里语做个游戏。如果你以前没有学过，那么可以通过玩这个游戏来学习。

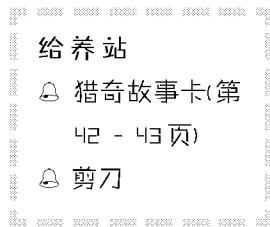
全班分两组。（如果多出一个学生可以当“司令”。）两组面对面在线后站好。请各组的学生从左至右报数，并记住各自的数字。“司令”说出一个斯瓦西里语的词和一个数字，例如：“Tembo, 2”。每组的2号选手就可以拣起一张写有 Tembo 的卡片（所有的词和号码都喊一遍）。

学生阅读卡片背后的故事叙述，按故事的顺序排列卡片。（谁有一张以上的卡片，可以和别人交换，以得到与他手中的故事卡相邻的卡片。）学生按故事顺序排好后，每组大声朗读卡片上的内容。

今天的圣经故事告诉我们：天父比任何人都有权柄、有能力，在他没有难成的事。有这样一位全能的天父关心我，我非常感恩！

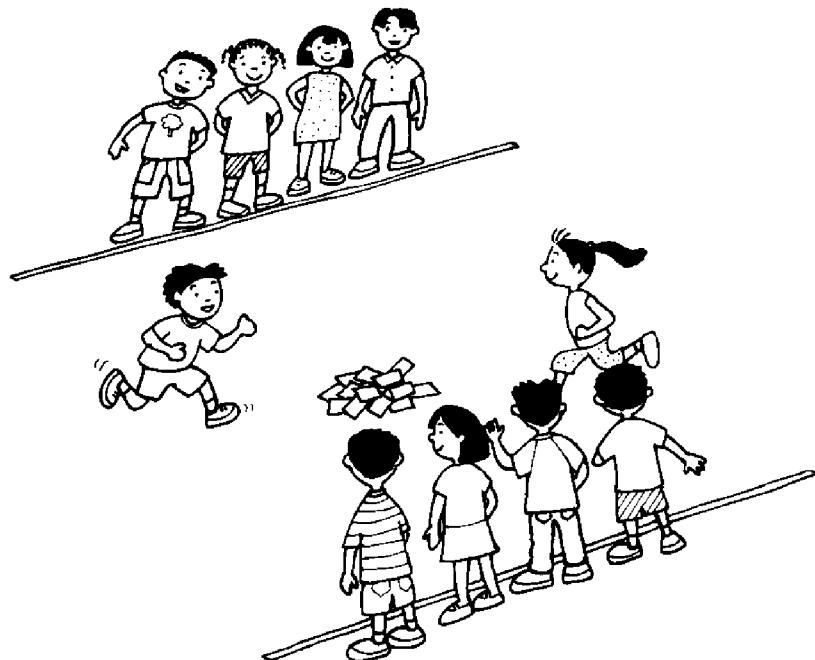
简单易行

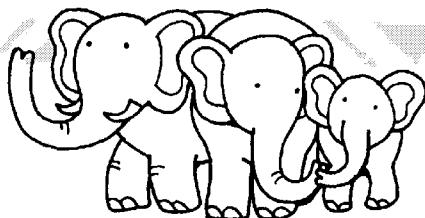
按故事顺序在卡片上编号。不说斯瓦西里语，只喊号码。



成长挑战

喊号码，说出一个汉语的词（必须是斯瓦西里语卡片上的词）。请被喊到号码的学生自己寻找那张相应的卡片。





金句背诵 (20 - 25分)

主祷文

准备

把[马太福音] 6章13节的经句彩页贴在墙上。为每人复印一套主祷文卡，剪下卡片。把每套卡片中4个小鸟图案的卡片放一边。（在简单易行和成长挑战中使用。）

指南针

今天遇到的猎奇的非洲动物是大象。在非洲，大象象征着权柄和力量。你能说说为什么大象象征着权柄和力量？（没有其他动物比大象大。大象极其强壮。）你还知道哪些种动物？（狮子、长颈鹿、斑马、河马。）现在我们做一个游戏，用学过的动物帮助我们复习主祷文。

全班分组，每组3-4人。每组在一張桌子旁边坐成一圈。每组发一套

主祷文卡片。每人发四张，剩余的卡片扣放在桌上。游戏目标：集齐4张同种动物的图案卡片。

过程

小组中第一位开始游戏的学生从桌子上的卡片中抽出一张。选择“留下”或者“传递”这张卡片。如果留下这张卡片，就要把自己手中不需要的一张卡片传递给旁边的人。传的时候要正面朝下传

给养站

- Ⓐ 大纸
- Ⓑ 笔
- Ⓒ 主祷文卡片
(45-47页)
- Ⓓ 胶带
- Ⓔ 剪刀



递。如此重复，直到某一位学生按游戏要求集齐4张卡片，喊出“动物家族”为止。

获胜的学生要根据卡片上的字背诵相关经文。例如4张卡片上的字是：日用、给、今日、饮食，那么就背诵：“日用的饮食，今日赐给我们。”一节经文。然后开始新一轮游戏。

我们读今天的经文。在今天的经文中，耶稣教导我们要赞美天父。“国度”是天父的，这句话是什么意思？（天父是创造者，掌管一切。）这里“荣耀”一词是什么意思？（光荣、荣誉。）请你用简单的话解释这节经文。

学习主祷文的目的不是为了在祷告时使用一些特别的词语，而是要明白我们祷告的对象是一位怎样的神，他和我们的关系是什么。

简单易行

给每两个人复印一套卡片。学生给卡片配对。先把卡片混在一起，面朝下放好。轮流翻开卡片，一次翻两张，看看图案是否一样。如果一样，就拿走这两张卡片；如果不一样，就放在原地，由另一个学生来翻卡片。

我们在天上的父

愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。
愿你的旨意行在地上，如同行在天上。

我们日用的饮食，今日赐给我们。
免我们的债，如同我们免了人的债。
不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。

因为国度、权柄、荣耀，
全是你的，直到永远。阿们。

【马太福音】6:9-13

成长挑战

把小鸟图案的卡片（上面分别写着“跳过”、“反向”、“再拿一张”和“全能卡”）和其余的卡片放在一起作为“备选卡片”。第一位游戏者从“备选卡片”里抽出一张卡片。把不想要的一张卡片面朝上放在桌子上划定的“被淘汰卡片”区域里；下一位游戏者可以从“被淘汰卡片”里或者“备选卡片”里抽取一张。如果游戏者抽到了“跳过”卡，那么下一位游戏者就暂停抽取卡片一次。如果有人抽到了“反向”卡，那么拿卡的顺序就要倒转。如果抽到了“再拿一张”的卡片，则获得再次抽取卡片的机会。“全能卡”可以用来代替任何一种动物图案卡片。拿到4张相同动物图案卡片的学生背诵主祷文。







在“父亲和小儿子”的故事中，小儿子要求父亲把财产分给他是对的吗？为什么？



父亲听到小儿子的要求时，心中会怎样想？



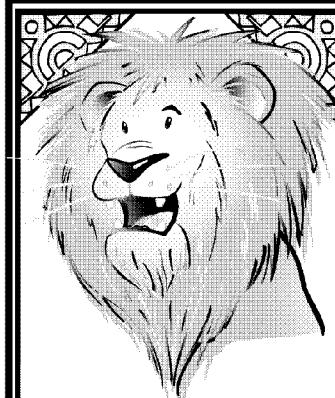
当你向家长提出请求的时候，是否认真想过你所要求的东西可能会给你带来哪些好处，哪些坏处？



当小儿子认识到自己的错误时，如果因为怕父亲不原谅他而继续在外面流浪，他的结果可能会怎样？



你从哪些事情上看出父亲爱这个小儿子？



你认为天父和故事中的父亲有哪些相似之处？为什么？



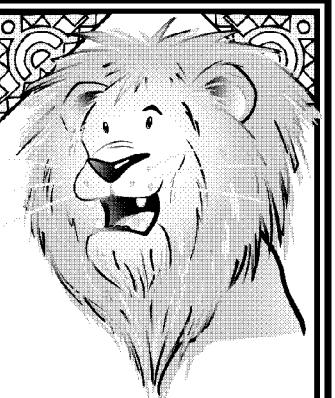
通过今天背诵的金句，你对天父有了哪些新的认识？



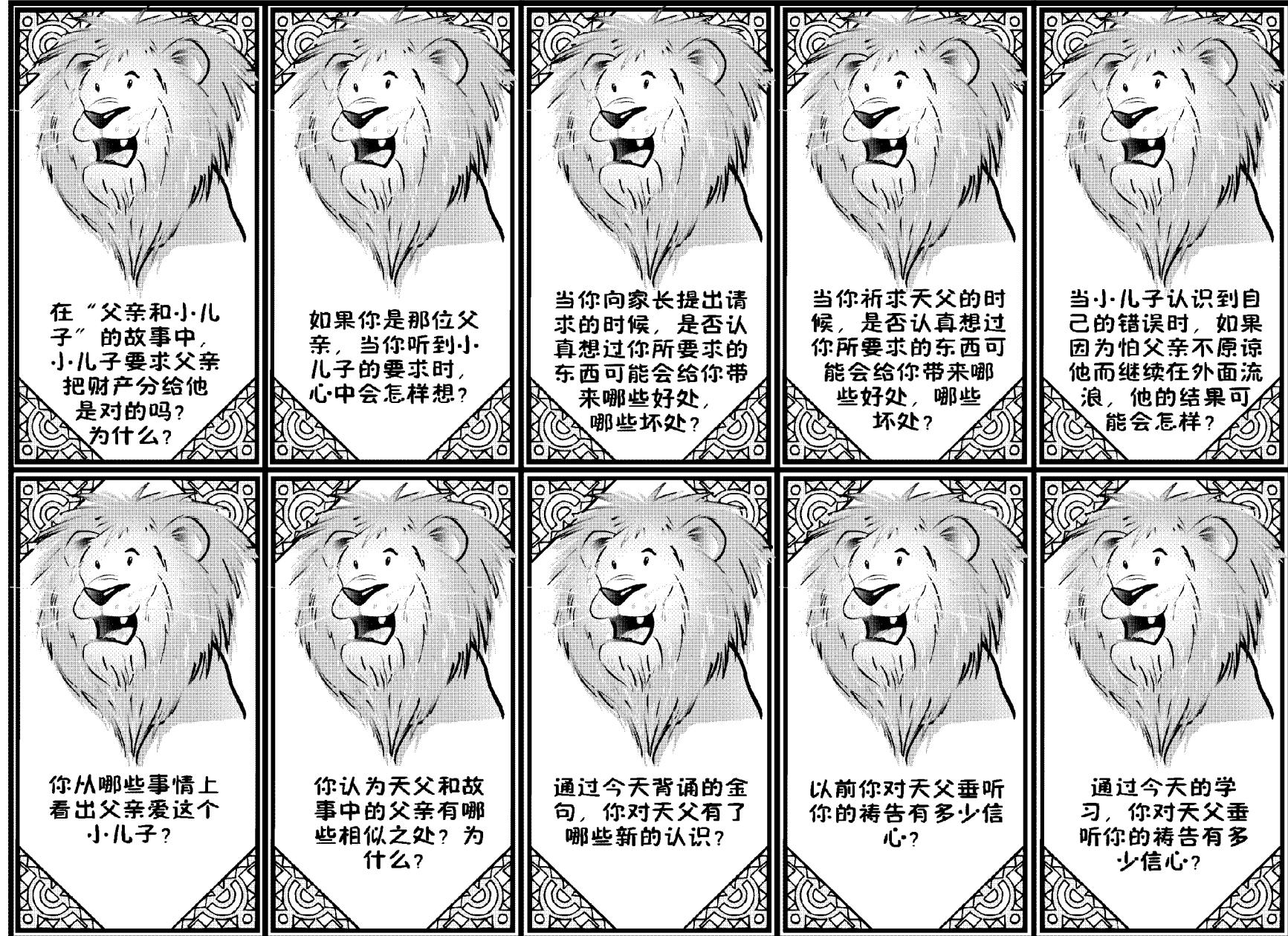
以前你对天父听你的祷告有多少信心？



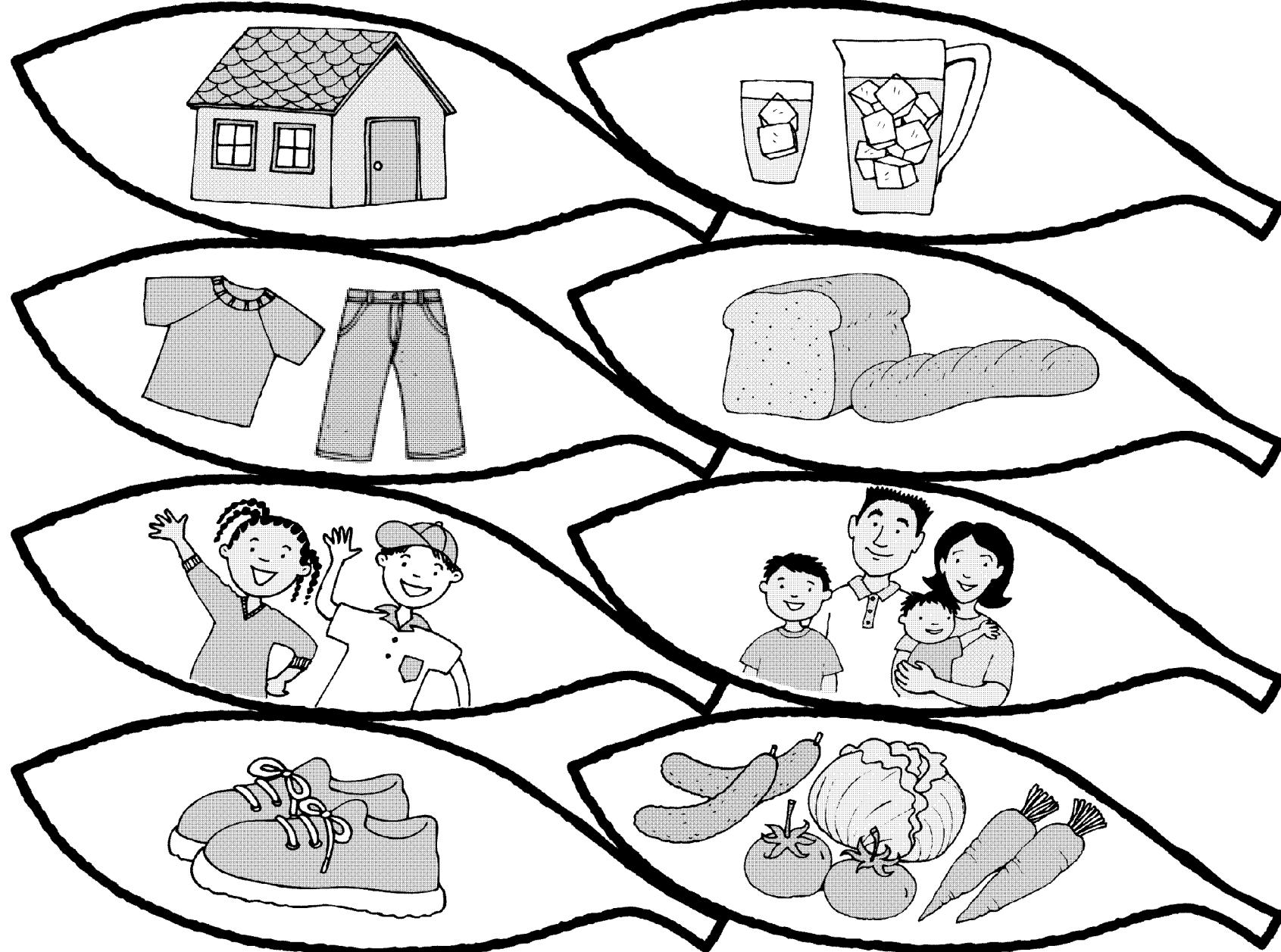
通过今天的学习，你对天父听你的祷告有多少信心？



天父总是在听你的祷告吗？



“我们
今日
日用
赐给
的
我们。”
饮食
马太福音
6: 11



再来一遍

再来一遍

再来一遍

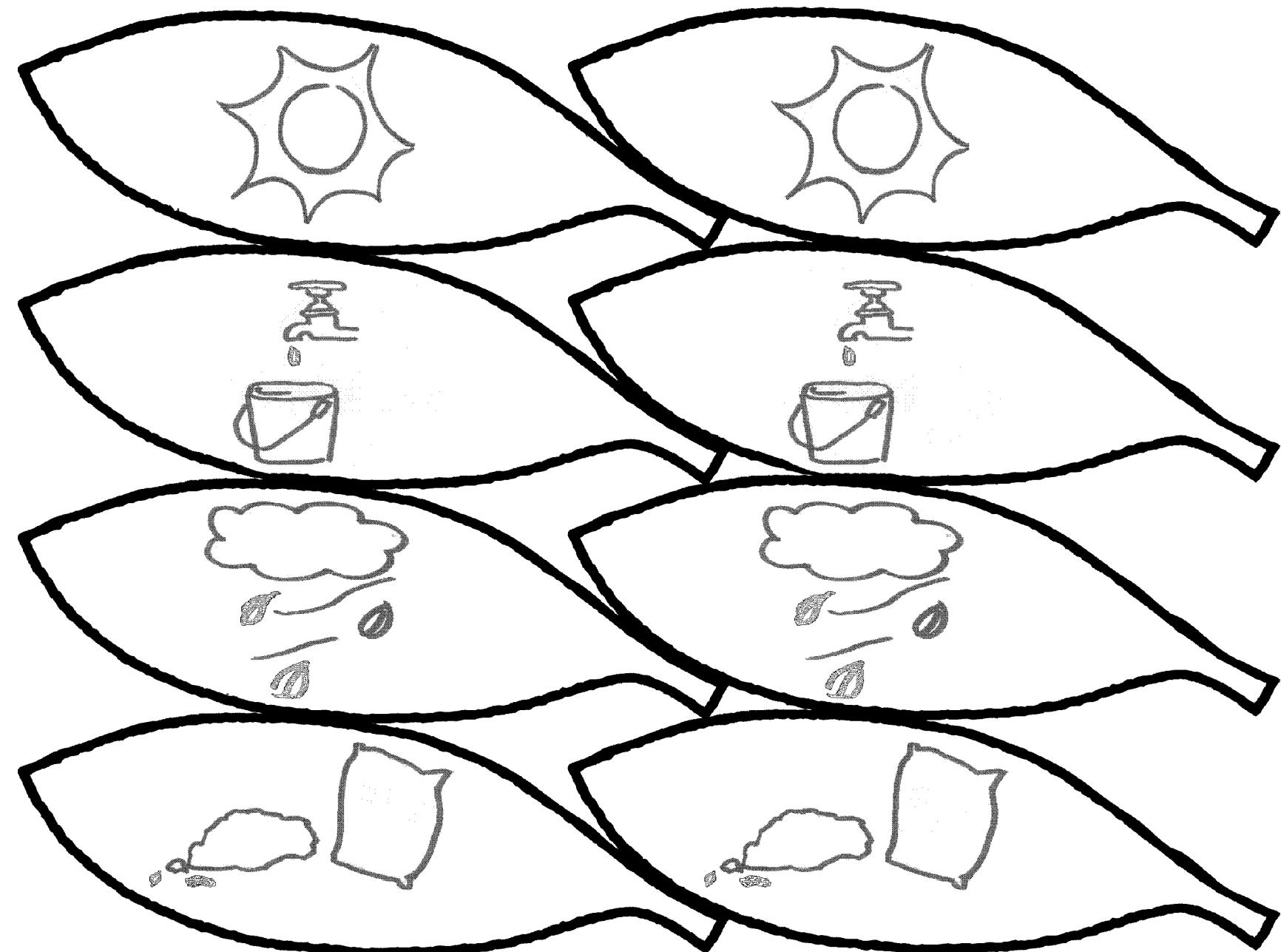
再来一遍

再来一遍

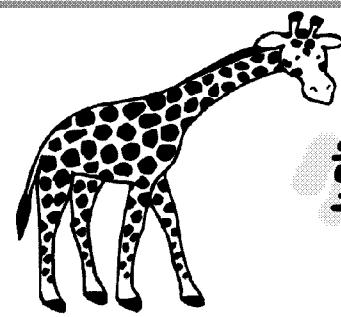
再来一遍

再来一遍

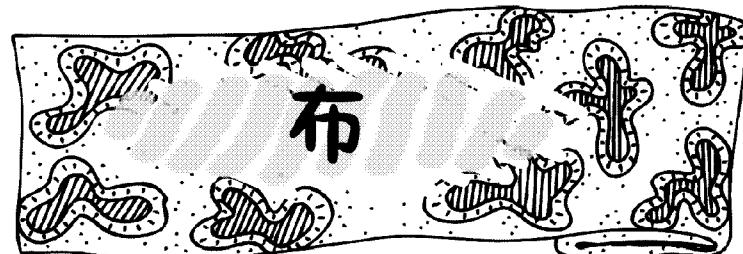
再来一遍







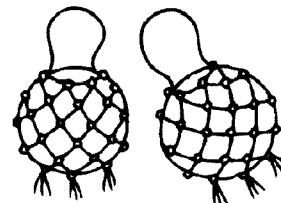
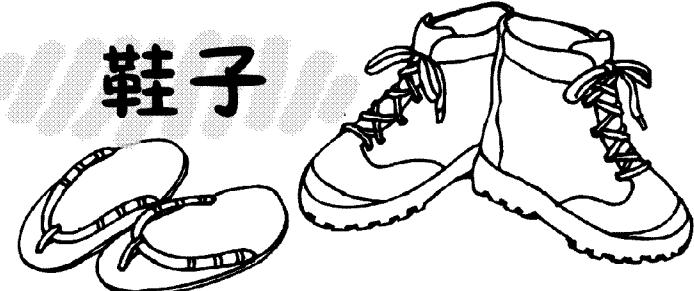
塑料玩具



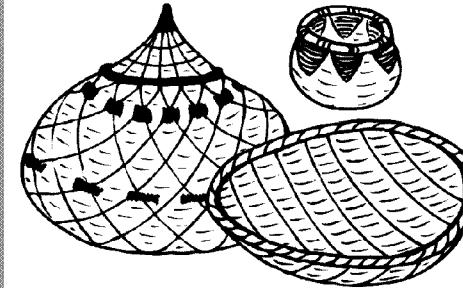
珠宝



鞋子

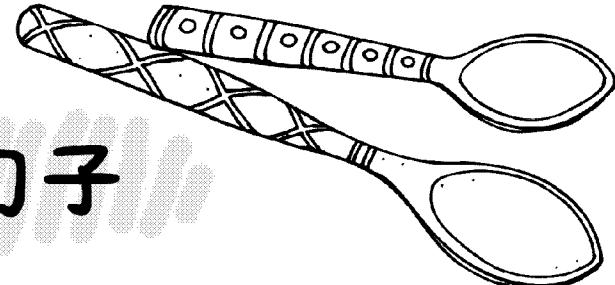


乐器

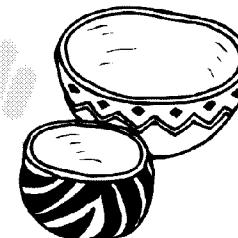


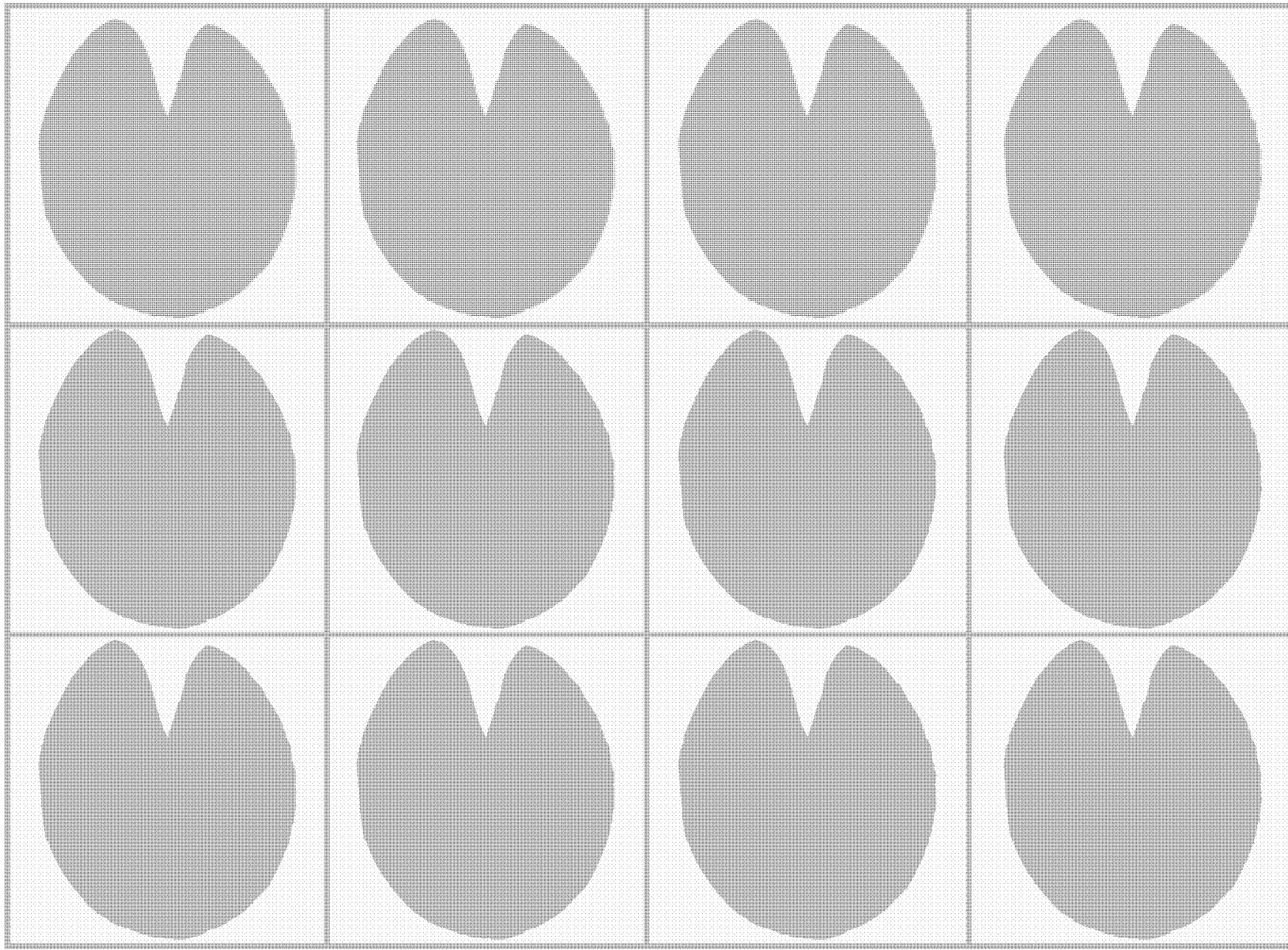
篮子

勺子



碗





斑马脚印图案 41

